教師專業發展評鑑
優良教學檔案

團隊合作！



服務學校：高雄市立高雄高級工業職業學校
作者姓名：許鳳文
檔案主題：團隊合作
製作期間：104年4~6月

CC BY NC SA

目　錄

我的簡歷・・・

我的簡歷

姓　　名	許鳳文	
任教科目	體 育 (專長:網球)	
學歷	高雄師範大學體育系 高雄師範大學體育系研究所	

行政職掌

1. 導師 3 年(93-95 學年度)
2. 專任教師 3 年(96、100、101 學年度)
3. 體育組長 3 年(97-99 學年度)
4. 教學組長 2 年(102-103 學年度)

專業證照

1. 網球、桌球、排球、羽球 C 級裁判
2. 網球 B 級、C 級教練證及籃球、羽球、游泳 C 級教練證
3. 教師專業發展評鑑初階、進階及輔導教師證書

我的教育理念

快快樂樂上學，平平安安回家 & 做中學、學中覺

簡易說明~體育課其實是風險較大的課程，如何讓學生期待上課、喜愛上課又不受傷害其實是要用心去思考!從嘗試中學習，印象深刻!

教學檔案製作目標

回憶是模糊的，紀錄可以增加當下感受！

有效的紀錄~更是讓檔案搜尋找到更快的方法！

我相信~凡走過必留下痕跡，不論當下結果是好是壞?!

一定可以替自己的經驗增添色彩！



緣起

學生的一句話~

老師，我們拼明年的足壘拉~我們很強喔!

老師心想~

真假~該不會只是"放棄"的藉口吧~不准說沒志氣的話，放著眼前籃球賽不拼，就想著明年!

讓我先試試大家的能力~

序幕

開始分組足壘比賽 ~ 就在大家不知道彼此的能力之下 !

開始比賽~

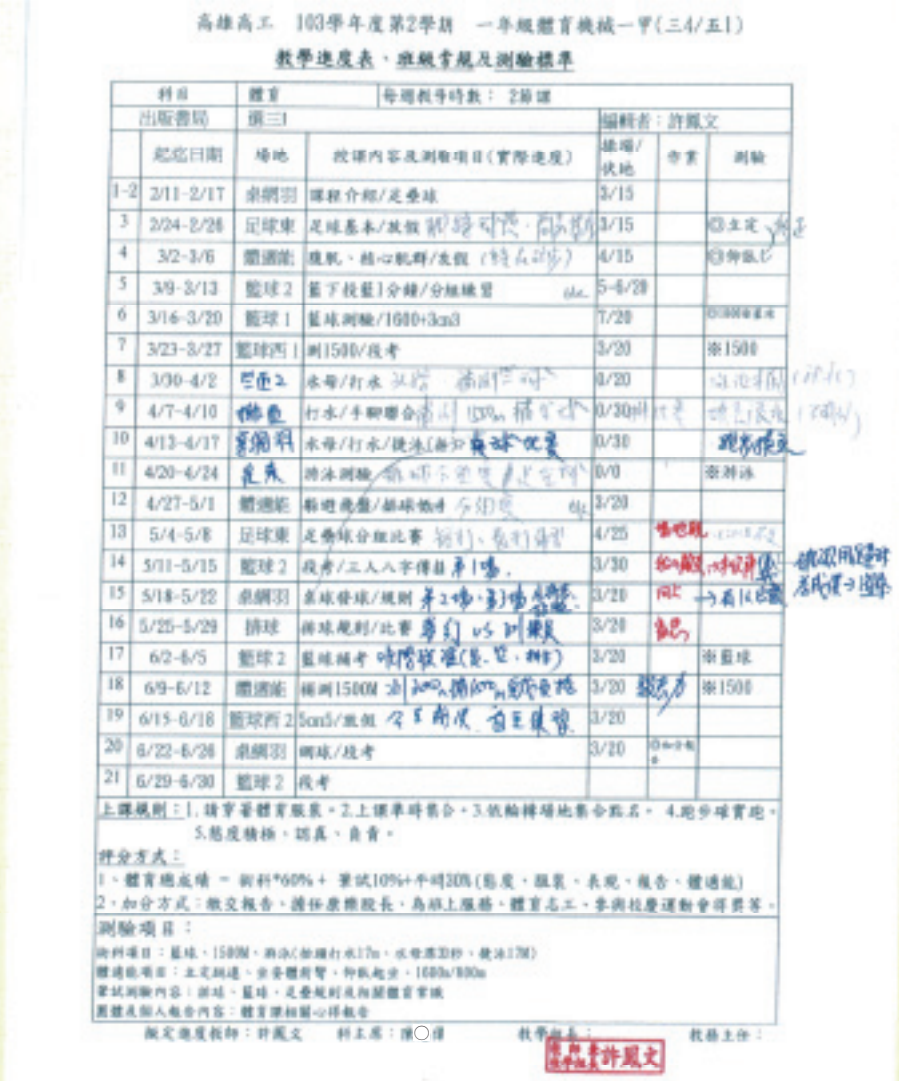
沒想到~ 教師發現到我們班能力挺強的!竟然還有同學踢全壘打?!另外，也發現同學間開始有對彼此不友善的對話(諷刺...)、責備、不爽..甚至在比賽中就開始抱怨起來...最後不歡而散.....

恰巧~ 全台面臨缺水問題....停上游泳課，

轉機~ 修正考試項目，*團隊合作-班內足壘球賽*

就開始了，邊做邊修正的課程.....

教學進度表



高雄高工　103學年度第2學期　一年級體育機械一甲(三4/五1)

教學進度表、班級常規及測驗標準

科目	體育	每週教學時數：2節課			
出版書局	頂三		編輯者：許風文		

	起迄日期	場地	授課內容及測驗項目(實際進度)	場地/器材	作業	測驗
1-2	2/11-2/17	桌網羽	課程介紹/足壘球	3/15		
3	2/24-2/28	足球東	足球基本/放假	3/15		①立定
4	3/2-3/6	體適能	腹肌、核心肌群/放假	4/15		③伸展比
5	3/9-3/13	籃球2	籃下投籃1分鐘/分組練習	5-6/20		
6	3/16-3/20	籃球1	籃球測驗/1600+3on3	7/20		
7	3/23-3/27	籃球西1	測1500/段考	3/20		※1500
8	3/30-4/2	三重2	水母/打水	8/20		
9	4/7-4/10	鳳鳥	打水/手腳聯合	8/30		
10	4/13-4/17	高鋼科	水母/打水/換泳	8/30		現場報名
11	4/20-4/24	復興	游泳測驗	8/0		※游泳
12	4/27-5/1	體適能	韓舞飛盤/籃球協會	3/20		
13	5/4-5/8	足球東	足壘球分組比賽	4/25		
14	5/11-5/15	籃球2	段考/三人八字傳目	3/30		
15	5/18-5/22	桌網羽	籃球發球/規則	3/20		
16	5/25-5/29	排球	排球規則/比賽	3/20		
17	6/2-6/5	籃球2	籃球補考	3/20		※籃球
18	6/9-6/12	體適能	補測1500M	3/20		※1500
19	6/15-6/18	籃球西2	5on5/放假	3/20		
20	6/22-6/26	桌網羽	網球/段考	3/20		
21	6/29-6/30	籃球2	段考			

上課規則：1.請穿著體育服裝。2.上課準時集合。3.依輪排場地集合點名。4.跑步球賽跑。5.態度積極、認真、自省。

評分方式：

1、體育總成績 = 術科*60% + 筆試10%+平時30%(態度、服裝、表現、報告、體適能)

2、加分方式：繳交報告、擔任康樂股長、為班上服務、體育志工、參與校慶運動會等等。

測驗項目：

術科項目：籃球、1500M、游泳(仰臥打水17m、水母漂浮秒、換泳17M)

體適能項目：立定跳遠、坐姿體前彎、仰臥起坐、1600m/800m

筆試測驗內容：游泳、籃球、足壘球規則及相關體育常識

團體及個人報告內容：體育課相關心得報告

擬定進度教師：許風文　科主席：陳○得　教學組長：　教務主任：

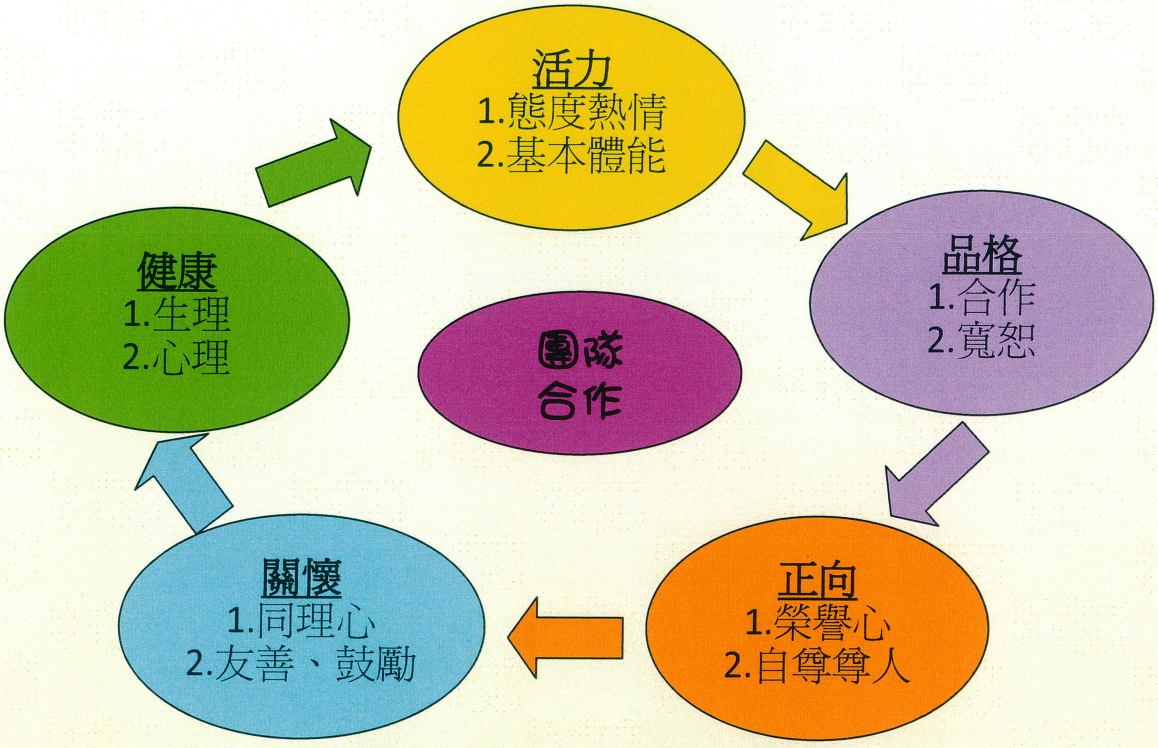
許風文

進度表上~1.註記各班的進度及簡單的上課狀況!

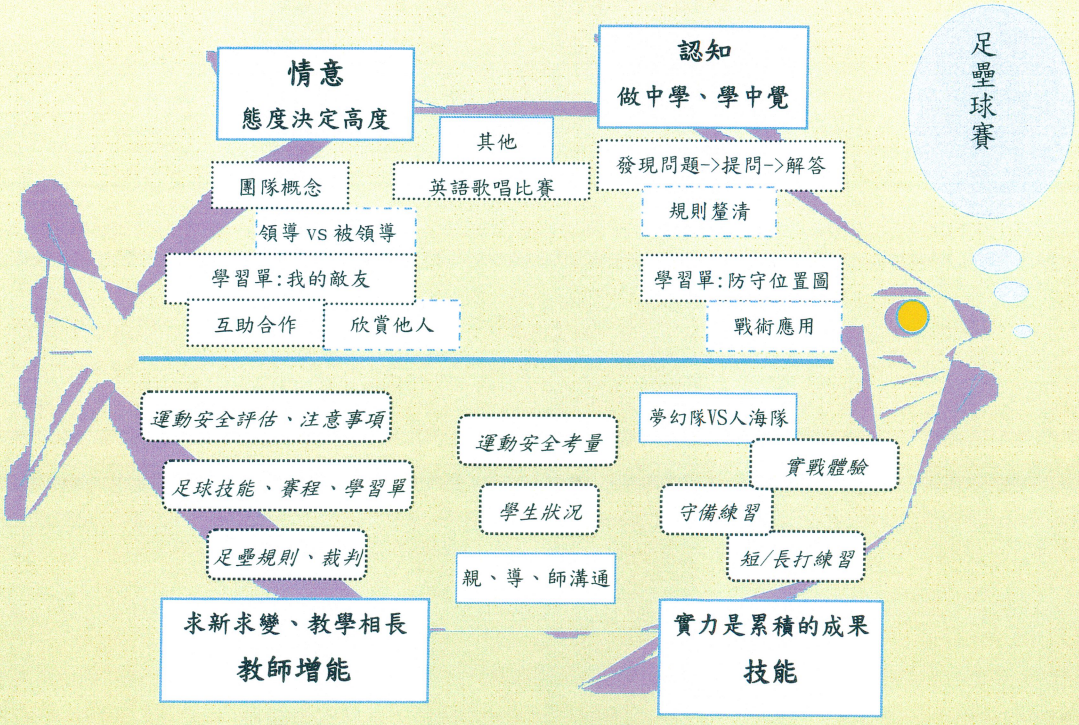
2.這次遇到停水~所以進度表幾乎全部提前，就等教研會後決議游泳成績由各老師選擇一項代表!

3.部分老師選"立定跳"，但我個人覺得那個成績跟個人能力有關，較沒有努力空間，比較容易一翻兩瞪眼!剛好我班同學提"足壘"!那就好吧!!小玩一下!

設計原理


活力
1.態度熱情
2.基本體能
品格
1.合作
2.寬恕
正向
1.榮譽心
2.自尊尊人
關懷
1.同理心
2.友善、鼓勵
健康
1.生理
2.心理
團隊
合作

課程架構

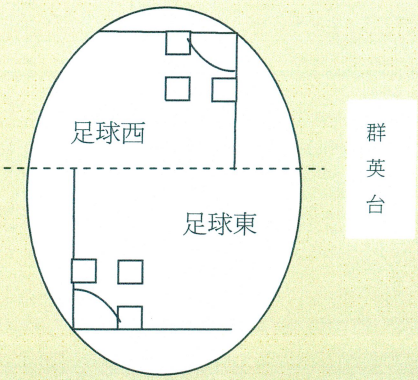

情意
態度決定高度
團隊概念
領導 VS 被領導
學習單:我的敵友
互助合作
欣賞他人
其他
英語歌唱比賽
認知
做中學、學中覺
發現問題->提問->解答
規則釐清
學習單:防守位置圖
戰術應用
足壘球賽
運動安全評估、注意事項
足球技能、賽程、學習單
足壘規則、裁判
求新求變、教學相長
教師增能
運動安全考量
學生狀況
親、導、師溝通
夢幻隊VS人海隊
實戰體驗
守備練習
短/長打練習
實力是累積的成果
技能

高雄市立高雄高級工業職業學校　體育科教學活動設計

單元名稱	足壘球	班級	機械一甲	人數	41 人
教材來源	自　　編	任課老師	許鳳文	時間	50 分
教材研究	1. 讓學生了解足壘球基本動作(短打、長打、接球) 2. 讓學生了解團隊合作對足壘球賽的重要性 3. 藉由行進間跑壘、傳球的變化培養學生的敏捷性和協調能力 4. 培養學生對棒球、足球及足壘球的興趣				
學生學習條件分析	1. 學生已具備簡單的棒球或壘球概念 2. 學生已先練習過 1-2 場足壘球比賽				
教學方法	說明目標、分組比賽(教師游走在兩場間，隨時候答)、綜合討論				
教學資源	哨子、足球 4-10 顆、壘包 2 組、圓錐筒 1 個、教戰板 1 個				

教學目標	單元目標	具體目標
	一、認知發面	
	1－1 認識足壘的各種擊球方法	1－1－1 了解短打/長打擊球位置。
	1－2 了解足壘球規則	1－2－1 說出足壘球規則 3 條以上。
	1－3 了解足壘戰術的應用	1－3－1 擔任跑壘指導員 1－3－2 知道打擊的戰術，壘上有無人應有的打擊法。
	二、技能方面	
	2－1 學會腳內側踢球(短打)	2－1－1 能做到打擊時將球控制到 2、3 壘或 1、2 壘中間，過短打線。
	2－2 學會動態腳背踢球(長打)	2－2－1 能將球踢出內野區或踢出有力道的平飛球。
	2－3 學會守備(接高遠球)	2－3－1 能藉由慣性定律，順勢接殺高飛球(並非硬碰硬)。
	三、情意方面	
	3－1 培養正向態度及溝通能力	3－1－1 能認真付出與同儕共同討論
	3－2 培養競爭與合作的心理	3－2－1 能在與同儕合作中提升自我
	3－3 培養欣賞他人	3－3－1 能欣賞別人的優點

時間分配	節次	月	日	教學重點
	1	5	8	基本動作、短打、長打、守備、賽前賽
	2	5	15	四隊循環賽(1)、第 1 次磨合、規則釐清
	3	5	20	四隊循環賽(2)、角色扮演、規則釐清
	4	5	27	四隊循環賽(3)、我的敵友(學習單)
	5	5	29	夢幻隊 vs 訓練員、足壘球賽的省思(學習單)

教學流程	教學要點	器材	時間	評量	備註
第 1 節課 開始 準備活動 主要活動 講解說明 分組練習開始	**第 1 節課開始** **1. 準備活動:** **一. 教師:** 1－1 撰寫教案、準備教具、佈置場地。 1－2 集合、整隊、點名。 **二. 學生:** 1－3 身著運動服裝、運動鞋。 1－4 運動安全注意事項。 **2. 熱身、引導活動** 2－1 做操 2－2 a 伏地挺身 20 下 （增加手臂力量，傳球才傳的遠） b 交互蹲跳 20 下 （增加腿部力量，踢球才有力） 2－3 暖身運動—操場 3 圈(小隊一起跑) （正向 2 圈、反向 1 圈，培養團隊默契。） ps:受傷同學:改用其他方法替代 **3. 主要活動** 3－1 分組活動說明 A. 第 1 小隊 vs 第 2 小隊，使用東側場地。 B. 第 3 小隊 vs 第 4 小隊，使用西側場地。  **3－2 兩隊合作練習：** A. 首先，短打練習 ***第 1、3 隊先守***，練習守備 a. 53 站位，趨前防守、3 壘手及游擊要傳 1 壘。	哨子 足球 8 顆 壘包 2 組 圓錐筒 1 個	2 7 3 7	3－1－1 1－1－1	踢全壘打的同學，老師請喝飲料!

分組練習	b. 投手餵球要給快速球，不易短打。 ***第 2、4 隊先攻***，練習短打 a. 腳內側擊球，讓球快速落地，往 1、2 壘或 2、3 壘中間點。 b. 跑壘積極、要快，壘上有人要搭配打擊位置。			1－3－2 2－1－1	
	B. 聽到哨音後~長打練習 ***第 1、3 隊先守***，練習守備 a. 44 站位，練習接高遠球，外野手接到球回傳或內野高飛球接殺後，傳各壘手觸殺。 b. 投手餵球要給慢速球，不易長打。	哨子	6	2－3－1	
	進攻 ***第 2、4 隊先攻***，練習長打 a. 腳背擊球，支撐腳要站穩才有力，用力擊出，如果能力許可再控方向。 b. 跑壘者要搭配打擊位置，準備跑壘。	哨子		2－2－1	
	C. 攻守交換: 練習同上 AB 步驟。 ***第 1、3 隊進攻，第 2、4 隊防守***	哨子	10		
牛刀小試 賽前賽	**3－3 兩隊賽前賽：開始比賽** 熟習隊友，了解自己的戰力，正所謂知己知彼、百戰百勝!	哨子	10	1－2－1	
評量	**4. 評量方式:** 4－1 四隊循環賽成績。 4－2 上課表線態度成績。 4－3 隊友互評-請依進步程度及努力程度給予評分(80 分-95 分)。	哨子	2	3－2－1	
綜合討論	5. 綜合討論 5－1 團隊及個人表現狀況 5－2 宣布下次上課相關事宜。 5－3 防守位置圖	戰術板 學習單	3	3－1－1 3－3－1	
結束	~~~~~~~~ 第 1 節課結束 ~~~~~~~~				

教學流程	教學要點	器材	時間	評量	備註
第 2 節課	**第 2 節課開始**				
開始	**1. 準備活動:**				
	一. 教師:				
	1－1 撰寫教案、準備教具、佈置場地。	哨子	2		
	1－2 集合、整隊、點名。				
準備活動	**二. 學生:**				
	1－3 身著運動服裝、運動鞋。				
	1－4 運動安全注意事項。				
	2. 熱身、引導活動		6		
	2－1 做操				
熱身運動	2－2 a 伏地挺身 20 下/30 下				
	其他/(1 壘、3 壘、游擊、短打)				
	b 交互蹲跳 20 下/30 下				
	(自我要求，主要棒次 30 下)				
	2－3 暖身運動—操場 2 圈			3－1－1	
	1. 由各隊隊長帶領，全隊一起跑。			3－2－1	
	2. 正向 1 圈、反向 1 圈，培養團隊默契。				
主要活動	3. 與其他隊交會"擊掌"打招呼。				
	3. 主要活動		37		
	3－1 分組比賽	足球		3－2－1	
	A. 第 1 小隊 vs 第 3 小隊，使用東側場地。	4 顆		1－3－1	
				1－3－2	
講解說明	B. 第 2 小隊 vs 第 4 小隊，使用西側場地。	壘包 2 組		2－1－1	
				2－2－1	踢全壘打的同學，老師請喝飲料!
	C. 兩隊相互尊重判決，若有規則疑慮請詢問。			2－3－1	
	D. 看到隊友好的表現時，別吝惜給"掌聲"鼓勵，互相支持才是前進的動力。			3－3－1	
開始比賽	**教師開始在兩場地間巡視，若有規則疑慮，請呼叫馬上解答。**				
綜合討論	**4. 綜合討論**	哨子	5	3－3－1	
	4－1 團隊及個人表現狀況	戰術板		3－1－1	
	4－2 足壘規則說明 vs 判決				
結束	4－3 宣布下次上課相關事宜。				
	~~ 第 2 節課結束 ~~~~~~~~				

教學流程	教學要點	器材	時間	評量	備註
第 3、4 節課	**第 3、4 節課開始**				
開始	**1. 準備活動:**				
	一. 教師:				
	1－1 撰寫教案、準備教具、佈置場地。	哨子	2		
	1－2 集合、整隊、點名。				
準備活動	**二. 學生:**				
	1－3 身著運動服裝、運動鞋。				
	1－4 運動安全注意事項。				
	2. 熱身、引導活動		6		
	2－1 做操				
熱身運動	2－2 a **伏地挺身 20 下/30 下**				
	其他/(1 壘、3 壘、游擊、短打)				
	b **交互蹲跳 20 下/30 下**(自我要求)				
	2－3 暖身運動—操場 2 圈				
	1. 由各隊隊長帶領，全隊一起跑。			3－1－1	
	2. 正向 1 圈、反向 1 圈，培養團隊默契。			3－2－1	
	3. 唱"英文歌"，練肺活量。				
主要活動	(若跑步速度太快，就無法唱歌，代表超出負荷! 另團隊喊聲也是團隊合作的一種)		37		
	3. 主要活動	足球		3－2－1	
	3－1 分組比賽	4 顆		1－3－1	
	A. 第 1 小隊 vs 第 4 小隊，使用東側場地(3)。			1－3－2	
講解說明	第 1 小隊 vs 第 2 小隊，使用西側場地(4)。	壘包		2－1－1	
	B. 第 2 小隊 vs 第 3 小隊，使用西側場地(3)。	2 組		2－2－1	踢全壘打的同學，老師請喝飲料!
	第 3 小隊 vs 第 4 小隊，使用東側場地(4)。			2－3－1	
	C. 我的敵友(學習單):請用手機拍自己同棒次的選手 1 位，以及隨便選 1 位選手拍照!並用 30 個字以內介紹該位選手優點。			3－3－1	
開始比賽	**教師開始在兩場地間巡視，若有規則疑慮，請呼叫馬上解答。**				
綜合討論	**4. 綜合討論**	哨子	5	3－3－1	
	4－1 團隊及個人表現狀況	戰術		3－1－1	
	4－2 **領導與被領導?如何讓團隊更好?**	板			
結束	4－3 **同理心、友善、鼓勵、包容。**				
	~~ 第 3、4 節課結束 ~~~~~~~~				

教學流程	教學要點	器材	時間	評量	備註
第5節課 開始	**第5節課開始**				
	1. 準備活動:				
	一. 教師:				
	1－1 撰寫教案、準備教具、佈置場地。	哨子	2		
	1－2 集合、整隊、點名。				
準備活動	**二. 學生:**				
	1－3 身著運動服裝、運動鞋。				
	1－4 運動安全注意事項。				
	2. 熱身、引導活動		6		
	2－1 做操				
熱身運動	2－2 a 伏地挺身 20 下/30 下 訓練員/夢幻隊 b 交互蹲跳 20 下/30-40 下 （自我要求/夢幻隊）				
	2－3 暖身運動—操場 2 圈			3－1－1	
	1. 由各隊隊長帶領，全隊一起跑。			3－2－1	
	2. 正向 1 圈、反向 1 圈，培養團隊默契。				
主要活動	3. 與其他隊交會"擊掌"打招呼。				
	3. 主要活動		37		
	3－1 夢幻隊 vs 訓練員隊	足球		3－2－1	
	1. 夢幻隊成員：每隊推薦三名選手，共 12 位。	4 顆		1－3－1	
	2. 訓練員隊成員：扣除夢幻隊，其他同學。			1－3－2	
講解說明	3. 比賽規則略為修正~	壘包		2－1－1	
	A. 夢幻隊先讓 3 分。	2 組		2－2－1	踢全壘打的同學，老師請喝飲料!
	B. 訓練員隊出局數 5 個。			2－3－1	
	C. 結束時間，敲鐘結算，若未滿 1 局，以上局成績計算。			3－3－1	
開始比賽	D. 輸的隊伍，1 分 5 下伏地挺身，加強訓練。				
	教師擔任主審裁判				
綜合討論	**4. 綜合討論**	哨子	5	3－3－1	
	4－1 團隊及個人表現狀況	戰術		3－1－1	
	4－2 榮耀感、自尊尊人。	板			
結束	4－3 宣布下次上課相關事宜。				
	~~ 第 5 節課結束 ~~~~~~~~				

學習單 ~ 足壘球防守位置圖(第 1 節課)

學習單設計概念 ~

因上完第 1 節課，發現大家*防守概念雖然有，但不夠成熟*，EX:”壘手”站在壘包上預備，這樣防守範圍會變”小”！

1. 希望透過此防守位置圖，讓同學了解:

   (1)”守備”時，應該要站在哪裡?

   (2)防守位置，負責的防守區域有多大?

   (3)”向前”防守及”後退”防守的差別性?

   (4)遇到不一樣的棒次，防守位置調整?短打/長打，進攻如何防守?

   (5)自己在隊友心中，比較適合的守備位置。

學習單回收

1. 預定於下一次上課前(5/13 1700)，由小隊長收齊繳給康樂股長，請康樂股長於 5/14 上午 1200 送至教師位置上。
2. 5/15 教師於上課時回饋同學的學習單，並建議修正地方。
3. 本次學習單因交還給各位同學參考，固未存檔!

教學成效（第 1 節課）

透過”足壘球賽的省思”中~學生繳回省思單蒐集數據

”*經過足壘場地攻守位置圖*” ~

對於防守位置及戰術是否更清楚? 防守區域 □ 是 □ 否； 戰術 □ 是 □ 否

	是	否
防守區域	37	4
戰術應用	31	10

表 1:經過位置圖，同學對防守的區域範圍，有更多的釐清!但對於戰術的應用於”短打”及”長打”站位，仍有少部分同學還不是可以理解!

上課相片回顧



跑步完後~

準備開始分配~上課練習區域!

第 1 隊及第 2 隊在西側場地

第 3 隊及第 4 隊在東側場地

分組練習~

長打練習，同學在補位協助接球狀況。其他隊友，關心觀望!



教學省思（第 1 節課）

上課前準備 ~

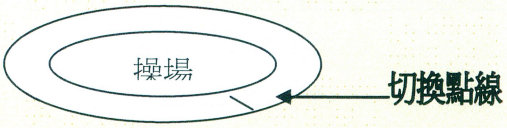
1. 賽程表、分組表、足壘規則

2. 請康樂股長協助分組，意外小隊長非常有效率上課前就自己分組完畢。

上課後~

1. 第 1 次嘗試小隊跑，發現因為要正反跑，切換點不夠踏實。

省思:下次跑步說明時，應宣導"踏實、務時"概念，指定"切換點或線"讓同學有依據。



2. 短打練習，同樣的打擊方式，並不適用於所有同學，故對於始終無法順利用腳內側短打成功的同學，建議使用"腳底板"用推的(之前圖傳科同學發現的踢法)!成功機率較高，但較無法控方向。

省思:教師應具備多種方法，給不同程度的同學回饋，增加成功率，致使提升同學成就感，促進學習動機!

3. 重複多頻率的練習，可以增加練習機會，並減少等待時間，但第 2 組(攻守交換後)的練習時間顯然比較少。或許因為，較為熟悉練習模式，故同學完成後，就開始比賽，教師並未來得及檢視所有隊伍。

省思:若要要求踏實完成，就必須花完整一節課的時間，但怕同學又覺得無趣。可以依各班狀況調整，或進攻全部練進攻，不練守備就不用拉兩大場地，即可以全部檢視，課程設計必須有所取捨。

4. 有 1 位同學常缺課，導致沒有隊長願意收留怕他不來導致影響到整隊的守備，原請他擔任裁判，他卻不願意，故請康樂那隊多 1 位球員共 11 位，各隊也沒有異議，有來賺到，沒來一樣 10 vs10。

省思:可能因為有算成績，所以大家會在意，看來看似非考科不重要的體育課成績，大家也非常積極，問了 why?同學笑說~體育課被當很遜耶!但也不想要有拖累自己的隊友。但這樣真的就公平了嗎?因為那傢伙的運動能力不差喔!

5. 學習單部分，學生的作業，真的很好玩，寫的認真的相對畫的就很複雜，還用多色筆分出區別，還有”放射圖”超好玩的。

省思:

(1)教師應先掃描成電子檔後，再交還給學生。留下紀錄!

(2)從繳交作業看到同學認真與概念是否成熟，透過回饋加強其印象。

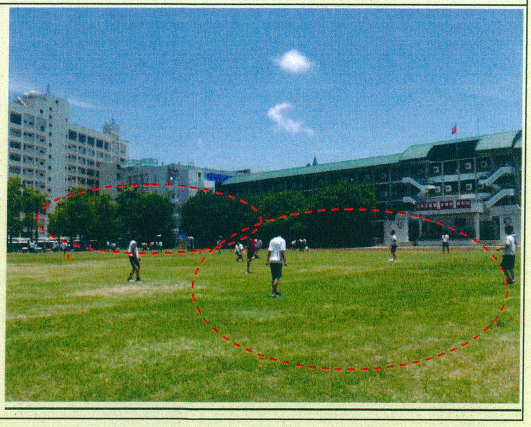
(3)沒想到同學在繳交作業時已透過小隊之間交叉比對，討論出下次自己的防守位置，這真是太出人意外了!

(4)可以將好的作品放在班級公告欄，讓其他同學分享與學習。

教學成效（第 2 節課）

1. 教師評估:經過足壘場地攻守位置圖學習單，同學於防守壘手不會有出現站在壘包上的狀況了!
2. 戰術部分，依據”短打”或”長打”特性同學，會有趨前防守(隊形內 5 外 3)及後退防守(隊形外 4 內 4)概念。明顯的呈現出來!
3. 有位受傷同學(因車禍疑似輕微腦震盪)，家長透過導師告知希望可以不要劇烈運動，同學堅持下場比賽，記有一次美技(漂亮防守)!

上課相片回顧

<table>
<tr>
<td></td>
<td>1. 該生(車禍)，因堅持下場比賽協商同隊同學協助給予關注留意。
2 並請該生學會評估自身狀況，若有不舒服，別勉強自己，應馬上休息。</td>
</tr>
<tr>
<td>比賽分組進行~
東、西兩側各有兩小隊在比賽，
教師須於兩場中間巡查。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

上課相片回顧



1. 該班康樂股長。
2. 打擊火力超強，同學譽為大砲級選手。
3. 曾經踢到全壘打，賺得飲料一瓶。
4. 改訓練”足壘球”也是該生提出。

比賽進行中~

同學認真奮力一踢，以及替隊友加油的樣子!





短打防守位置~

虛線內，游擊手及投手分別趨前防守，各負責左右兩邊短打守備。

比賽中~

攻守交換，同學跑步交換，開心模樣!



教學省思（第 2 節課）

1. 規則宣導:
(1)界外球判定 1、3 壘包前落地，並在壘包前方滾出界線。
(2)界外接殺，算一個出局數，但壘上球員不得前進。
(3)接殺球需踩在壘包上等 待接殺後，方可往進一壘。

2. 概念宣導:
(1)進攻跑壘時，在防守者未碰到球前，跑壘者碰到球直接出局。但若防守者傳球碰到跑壘者，若當下跑壘者在跑壘線上，同時進行中，則比賽進行中。
(2)1 壘可以直接衝過去，盡量踩外壘包(比較安全)，2、3 壘跑者不可離壘，若跑過頭，防守者用球觸殺，則出局。
(3)防守位置圖檢討:向後跑簡單?還是向前跑簡單?防守應該如何站較佳!

3. 跑操場時，與其他隊交會"擊掌"，有同學故意打很大力，請同學以培養默契及氣氛為主，勿刻意用力，避免造成不必要的傷害。因"方向相反"作用力與反作用力下，力道剛好加上去是 2 倍，別因一時的好玩，造成不必要的困擾。另外，也需尊重其他同學的想法，因為自己覺得好玩，或許其他同學覺得"不舒服"!
省思:下次上課這個活動前，可以適時先提醒一下同學，降低這種遊戲的心態。

4. 對於判決不開心，造成兩隊比賽不愉快，因為有輸贏，算成績。與同學概念溝通~請問裁判判決，判了是否可以改判?為何"棒/壘"球較難列入奧運賽事中，因為有一部份人為主觀意識較重，所以裁判們僅能做到盡量客觀，但難免會有誤判的時後，這時"運動家精神"、"態度"&"氣度"就很重要。壞的球員怪裁判、怪環境、怪東怪西、找各種輸的理由。好的球員難免心中不平但打好下一個球才是重點。盡快調適心理，不受影響才是最重要的。因為責備、批判並不會因為這樣改判，修正自己讓動作更加明確，勝負差異拉大，就不再擔心瞬息之差。裁判也會因為選手的氣度，而更加肯定這個隊伍。

省思:教師如何讓同學從做中學或錯誤中學習，並協助即時修正態度與處理事情的方式(正向教導)，這才是對孩子最重要的一環，適時的機會教育可遇不可求，往往也印象最深刻!教師如何能及時發現或給予適合的教導及反應，真的有待平時的實力累積。

學習單 ~ 我的敵友(第 3 & 4 節課)

學習單設計概念 ~

因參加行政人員”補救教學”研習，其中某位講師提到讓同學走出教室，做中學對孩子的影響更佳…等，當下我就在想….好像很好玩，我也要試試!

學習單格式

1. 請使用 A4 紙，選擇兩位相同打擊序位選手(1 位指定，另 1 位自選)，幫他拍一張照片，並寫下 50 字的說明(請正向說明)。

2. 彩色/黑白不拘，重點是相片跟說明!

3. 請於第 3、4 節課結束後隔一天，送至體育老師位置上。

希望透過此學習單，讓同學/老師了解:

1. 別人眼中的自己/檢視自己的優缺點

2. 學習去關心旁邊的人，儘管現在是敵人未來有可能成為隊友。

3. 班上風雲人物

4. 發現~隱藏版人物或需要幫助的同學

省思:

原預定只有花 1 節課，但因回收學習單效果不佳，問明原因後，再多開放 1 節課，順便建立”使命必達”的觀念，讓同學自己去尋找”問題解決”方法。所幸，後來成效還不錯。

教學成效（第 3 & 4 節課）

我的敵友學習單



○○在進攻時能知道對方防守的漏洞而在漏洞中落地形成安打；在防守時認真投入防守工作，在自己的崗位盡全力去負責。



鐘○○
班長雖然防守的不錯，可惜防守圈有點小，不過，踢的很不錯，球非常有力，蠻難接的。



氣勢100，架勢100，
偏2踢出來的球卻有些差異
跟我想的有些不一樣，
在防守的方面，基本上是還不錯
有時候會"卅油"。



○○
他是另外一隊的隊長，有的時候也是那隊的投手，我覺得他投的球很快，打擊也很強，常常踢出很遠的球，只是不知道這張照片他為什麼跳那麼遠踢球



在這個班級中很有團隊精神，值得大家向他學習，他懂的看整個球賽的局面然後踢到準確的位子，獲得分數的。



在球賽中，他會告訴大家哪些動作要改進，哪些動做很標準。他手臂的力量非常足夠走位也很順暢，強項在接球。



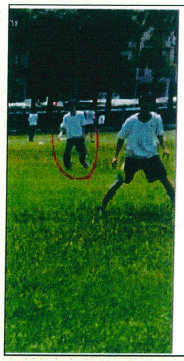
(B3010008)
他擁有豐富的壘球知識，以及防守的要點，他也具備領導能力，能鼓舞全的士氣，在球場上是一位靈魂人物。



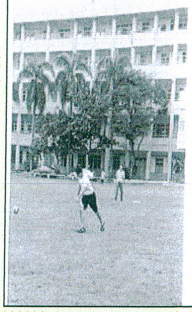
(3010026)
對於壘球沒有很多的知識，但他總是盡力接下每一球，即使漏接，也不曾放棄機會，這是我應該學習效法的地方。

教學成效（第 3 & 4 節課）

我的敵友學習單



他看起來很虛弱！
但是他的防守真的是出乎我意料之外，雖然進攻還好，但防守能彌補他的缺乏處！
互補的能力。
不同



做任何事總帶著微笑
沒有什麼事情不以正向面對
穩重的個性，不容易失誤
可很迅速地反應，



○○，是一個能溝通的隊友，他也很好講話，給他的意見他都會虛心接受去調整，他也很看重每一場比賽都積極的去面對，在場上的臨場反應也是我覺得數一數二好的。



○○，是一個拿到球就放不下來的人，他對每場比賽都很認真的去應對，雖然有時候白目了點，但他的球技觀念是無庸置疑的，他也是能擔當場上的領導人物，是一個可敬的對手。



李○○：打擊很猛，會看情況踢球，是我們班上的巨砲之一，也是夢幻隊的隊員之一，很有領導能力，在他身上學到了很多東西。



郭○○打擊很穩，防守還算，在團隊爭吵的情況下，他有能力可以化解掉；穩固型的球員，每個球隊中都會需要，是我追求的下一個目標。



擁有極高的機動性，在防守上表現優異，打擊方面有著很棒的上壘率，表現相當的全能。





301027 ○○ 踢球和接球都很好，在比賽中球踢的遠但太高，跑壘時跑太慢很容易被觸殺，對於比賽來說名好手善於防守。

教學成效（第 3 & 4 節課）

我的敵友學習單



我的敵友
其實~這個活動是我去參加「補救教學研習」，所學到的~想說轉換到體育課來嘗試一下，感覺應該會不錯玩!

同學說~
老師，您該不會要讓我們提早收及畢業紀念冊資料吧!

又被打槍~不管拉!我就是要嘗試!想想~如何讓同學乖乖繳作業^^

同學的回饋(取自足壘球省思單)

◎經過「我的敵友」這個活動(別人眼中的自己)，有何感想~
意識自己的優缺點，改善不好的缺點

◎經過「我的敵友」這個活動(別人眼中的自己)，有何感想~
沒有很多，但是我知道我學到的但不錯。

◎經過「我的敵友」這個活動(別人眼中的自己)，有何感想~
很有趣，可以看到自己不足(出糗)的地方

◎經過「我的敵友」這個活動(別人眼中的自己)，有何感想~
可以知道自己是否有需要改進，也能學習別人的優點。

◎經過「我的敵友」這個活動(別人眼中的自己)，有何感想~
經過分析對手能發現對方優點去改正自己的缺點，也透過報告讓我知道檢討的重要性。

◎經過「我的敵友」這個活動(別人眼中的自己)，有何感想~
知道自己哪裡不夠好可以有更多的改進空間

其實，老師只是覺得好玩~沒想到學生無意間學很多，還自我檢討~ 哇!太神奇了!

教學省思（第3節課）

1.學習單"我的敵友"~很多同學有帶相機下來，卻因太專心投入比賽，無法進行拍照，故第1次實施下來，有拍照的並不多。下課前，集合分享其他組的做法，原意是拍敵人，但因為不方便，竟然西側組別兩隊協商~各拍自己隊友進攻、拍敵隊防守；之後再用line交換圖片。

省思:創意、方法是人想出來得，因為我第1次實施，故說法並未很完整，很多配套措施並未完整，感謝學生的創意與願意分享。正所謂~教學相長!大概就是這樣吧!

2.同樣繳交作業"我的敵友"的困擾~同學開始反應家裡沒有印表機或不知道如何呈現，代表我的說明還有需要修正空間。列入下次上課提醒要點!

省思:校方資源要足夠(還好合作社及圖書館都有1元輸出)，另說明應該要更清楚明白，才能讓學生知道我的重點在哪裡?!

3.經過兩場的比賽，隊長及隊員們開始了解調度位置，並會互相指導，但有些同學會不服氣別人的說法，開始宣導"領導"vs"被領導"該做的事，該如何讓整隊便更好，在最後一場球賽中，表現出最佳狀態。

省思:因為事發突然~每想到我們班這麼快就到這樣狀態，突然解釋運動心裡學及運動社會學的領域，很怕自己說得沒有那麼優，深怕學生聽不懂?所以，想到用學習單看看同學到底懂了沒?

4.配合學校辦理高一英語歌唱比賽，我請各隊熱身跑操場時，一起團唱英語歌，突發起想的念頭~只是覺得好玩，但根本聽不清楚同學在唱甚麼?只一直聽到"coming home..."固定單字。雖然笑了同學一下，但同學知道老師有在關心，請他們下次要唱好聽一點喔!

省思:因沒事先告知，所以零零落落，也因此我還去查了他們的比賽歌曲，還上網特別聽了一下!檢討中.....但全校只有我們班在邊跑邊唱(大家都很好奇)...還要說服同學面子問題，挺好玩的。

教學省思（第 4 節課）

1. 每個人知道的規則，其實是有限的，雖然我之前上課說過，每節結束都有當日重要規則提醒，依然還是會看到搞不太清楚狀況的同學，這時"跑壘指導員"及"好的隊友"，就很重要!在隊友相互指導下，協助提醒。因為最了解的也是自己的隊友，為了讓團隊獲勝，小小領導者就會跑出來，協助關鍵時刻的提醒!發現~這樣的提醒，比老師說一百遍都有用，馬上學會，雖然有時是互嗆，但有時不失其效果!
但若我在旁邊，還是會不時提醒~要用鼓勵的、良性的互動是團隊成長的契機。

2. "我的敵友"學習單，依然有同學因為沒有拍而繳不出來!老師提醒~朋友~是用來做甚麼的?這時就要互相幫忙一下，不是只有隊內，隊外發展也是，因為我們是同班，將來我們是要一起對外的。這樣我們班才會強。要過關大家就要一起過關，在朋友有難的時後，適時的幫助，(1)主動詢問給予協助(2)等對方開口，這樣兩種程度的幫忙，就有"主動"&"被動"之差別，請問當你需要幫忙時，你希望怎樣的同學呢?

3. 全班一起唱英語歌正常跑三圈，哇~果真比上次好太多!恩威併施~恩，班上榮耀要自己爭取，高一不會從來，請先放下面子，以團體為優先考量!威，因為班上有很多是我公共服務同學的班底，因此他們認識很多學長姐，告訴他們有很多學長姐會去現場服務，到時唱不好，下來會被笑喔!果然，那群唱得特別認真!因為我總是說我的團隊要是最強的，彼此也要互相關心!

4. 有位車禍受傷同學，熱身改用上肢訓練替代，個人獨唱(邊做邊唱)觀念溝通，怕丟臉，所以剛開始唱很小聲，在我告知他，我因此有認真去聽那首歌時，他訝異的看我一眼，真的就比較認真唱，不再呼攏我!另外，告訴他其實重要的是~你對這個團隊付出了多少?認同感多少?不在於外人眼光，別人並不會在意那麼多，大家看到的是團隊並非個人，重點是自己怎麼想?!想為團隊做多少事呢?
省思:老師的話，會影響同學往正向思考或負向思考....多說好話，身教重於言教!
但下一刻，他用這句話堵我時(請看班級經營親師溝通)~我就恨得牙癢癢的....

學習單 ~ 足壘球賽的省思(第 5 節課)

學習單設計概念 ~

想要知道花了這麼多時間，學生到底了解了多少老師的用意?是否有吸收呢?到底這樣的課程有沒有效果?

學習單概念

1. ***雷達圖***(學生們畫的各隊戰力分析，我覺得好玩所以採用):比較前、後概念差別，有六個面向(包含:認知、情意、技能)。
2. ***足壘場地攻守位置圖:***對防守概念是否有幫助?
3. ***我的敵友***:老師自己覺得好玩，同學想法呢?
4. ***認知、情意、技能***:看看同學進步多少?
5. ***對這門課的建議:***想知道有沒有更好改進的地方。
6. ***對自己的表現打分數、幫隊友打分數:***多元評量。

學習單回收

由小隊長收齊繳給康樂股長，請康樂股長於 6/30 上午 1200 送至教師位置上。

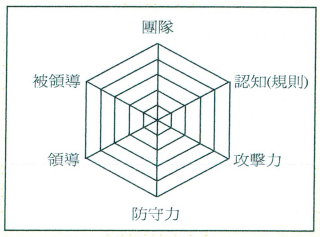
省思:

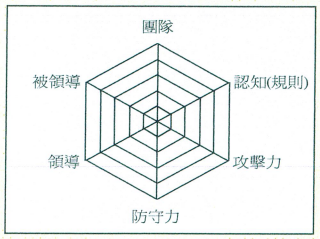
又有一點出乎意料之外，同學們會互相觀看一下彼此的回答，感覺蠻好玩的!
這是我在看完全部人的報告後，回饋給班上同學時，不論我說誰~他們都知道!
還好可以抄的成分不多，同學們也很真實的寫下自己的感受還充分發揮!

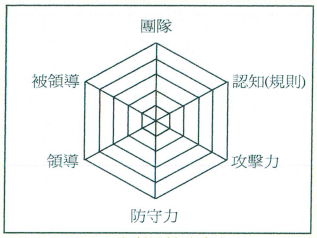
學習單~足壘球賽的省思

班級:機一甲　姓名:____　學號(後兩碼):____

上課前(請用紅筆)　上課後(請用藍筆)　團隊實力(請用紅筆)







◎經過足壘場地攻守位置圖 ~

對於防守位置及戰術是否更清楚? 防守區域 □ 是 □ 否; 戰術 □ 是 □ 否

◎經過「我的敵友」這個活動(別人眼中的自己),有何感想~

_____

◎請問經過這樣的課程,你進步了 ~

認知(規則):_____

情意(團隊&感想):_____

技能(術科):_____

◎針對此門課程,請問是否有其他的建議:

優點:_____

缺點:_____

建議:_____

◎給自己打分數:_____分,其他隊友(請給在 80-95 之間,特低要說明喔):

學號										
防守位置	隊長									
成績										
備註										

教學成效（第 5 節課）


足壘球賽的省思
上課前（請用鉛筆）
上課後（請用藍筆）
◎經過足壘場地攻守位置圖～
對於兩守位置及戰術是否更清楚？兩守區域
◎經過「我的敵友」這個活動（別人眼中的自己）
◎請即經過這樣的課程，你進步了～
認知(腦)：
情意(態度&感受)：
技能(術科)：
◎針對此兩課程，請即是否有其他的建議：
優點：
缺點：
建議：
◎給自己打分數：
分，其他感受


足壘球賽的省思
上課前（請用鉛筆）
上課後（請用藍筆）
◎經過足壘場地攻守位置圖～
對於兩守位置及戰術是否更清楚？兩守區域
◎經過「我的敵友」這個活動（別人眼中的自己）
◎請即經過這樣的課程，你進步了～
認知(腦)：
情意(態度&感受)：
技能(術科)：
◎針對此兩課程，請即是否有其他的建議：
優點：
缺點：
建議：
◎給自己打分數：
分，其他感受

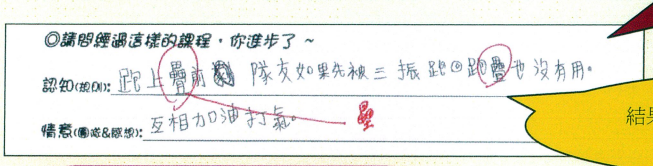
教師回饋(擷取前面部分內容)

看完了學習單，我歸納了幾點，統一回覆同學
沒想到，學生竟回我~

老師，您真的有在看喔!我還以爲...只是收藏(根本沒空看).....

先說「缺點」回饋 ~

1.師曰:「疊 vs 壘」錯誤率，五成以上，請修正!



結果~該節課跑壘，大家都在說~跑疊.....

2.師曰:部份同學提出草太長，敬請思考~
a.兩隊在相同情況下，公平性!
b.草太長 vs 拔草:曾經有學長姐爲了四強賽順利，晚上整群人趴在那邊拔草...若真的在意，爲何要"等待"何不主動出擊?!
c.結果，轉告知~總務處協助，果然很快就除草了!

缺點: 草太長，球滾到一半就停了
建議: 希望場地能更好

3.師曰:部份同學裁判不公或....，敬請思考~
a.請問:是因爲是「同學互判」覺得不公?
還是尊重「老師」專業?
b. 有沒有人敢說~自己永遠不會判錯?!
c. 心態調整:「服從」開始，儘管裁判判了~發現錯了，亦不能改判!更不能因「爭執」改判，這樣後面就無法順利比賽了!
d.既然「判決無法改變」，惟一可以修正的就是自己的心態，專注在下一顆球，裁判亦會因爲運動佳精神，更敬重這樣的選手。

建議: 能夠希望裁判能夠全程參與，因爲很多判決沒有信心

缺點: 大家會爲了規則而引發爭議
建議: 請老師能整場都在旁邊當裁判

缺點: 爭議球會說他們對胯

4.師曰:怕失誤，被罵，敬請思考~
a.有沒有人敢說~自己永遠不會"失誤"?!
b.失誤時，心理很難受了...同伴回饋如下:
狀況 1:笑你、罵你..請問你會怎麼想?後續會更因害怕"失誤"，而有"壓力"，效果反而更不好!
狀況 2:拍拍肩膀，告訴你沒關係，下次修正及可!
c.希望別人怎麼對你呢?就請用"同理心"去思考!

缺點: 很容易因失誤而被隊友罵

缺點: 做不好就會很多人罵

缺點: 有時失誤會讓大家吵架

缺點: 有些球可能大家會不相當，可能會造成發生那一方會心理挫敗情緒。

5.師曰: 美國一場高中女子籃球賽，雙方實力懸殊，比賽結果是 161:2 勝方教練被敗方教練控訴沒有運動家精神，最後被判停賽兩場。
請思考~格鬥精神是要求對手全力以赴，才是基本尊重?!亦也是運動家精神一種表現!教練可以教學生"放水"嗎?沒有所謂的對與錯!只是立場不同，概念不同而以。如果是你，你會怎麼做?你想怎麼做?
角色: 勝方教練、敗方教練、勝方選手、敗方選手
敬請用力思考

教師回饋(擷取前面部分內容)

再說「優點」回饋 ~



最後「建議」回饋 ~

建議:我覺得老師可以採用每個人對比賽的努力程度和態度去給分，而不要用賽後的分數結果來評分。

師曰:最後，請大家寫省思單，給隊友評分，就是因爲大家最了解自己的夥伴付出多少、努力多少、進步多少?若有特別高分/低分，都要說明!

建議:正式選手上場防守讓其他人無限制踢球

師曰:所以我們有了「夢幻隊」vs「訓練員隊」的 pk 大賽當作這個課程的最後 END!

教學省思（第5節課）

1.夢幻隊vs訓練員(人海戰術)，先讓5分，然後每局再多讓2個出局數(共5個)!雙方都可以接受，躍躍欲試!在第1局時，訓練員隊先攻，夢幻隊差點被打爆!比完第2局已經0比5。第3局修正出局數為5個，第5局又修正回來!最後，夢幻隊已6比6平手。

省思:第1次成軍，應給可以調整空間。但教師因為夢幻隊信心不足，所以臨時調整出局數，避免造成信心傷害!其實應該更相信一下自己的選手，他們是可以的!

2.這節課有位被玻璃割傷膝蓋的同學，家長打電話來，希望可以不要給予跑步(怕流汗造成傷口化膿)，但上課可以加減參與。與導師溝通時，我只能告知我會視情況而定。在與同學溝通後，跑操場改用上肢訓練替代(伏地挺身)。學生訝異的說~沒想到我竟然也可以做到單腳伏地挺身。概念溝通，因為是單腳，只是需加強"平衡感"&"重心"的概念，並沒有想像中的難。但他依然想下去比賽，教師評估，其實是有較大風險的，但看學生一付"拜託"非常想去打，又很配合情況下，勉為其難答應，但沒想到~球馬上就往他方向去，所幸他輕鬆的接住，大家也為他鼓勵。

省思:體育教師，上課需承擔的風險，在於"學生"跟"家長"間的想法不同?若站在保護學生的概念，就須面對學生很沮喪不能運動的感覺;若接受學生請求，萬一加重傷害，又需面對家長的責備，實在兩難!很慶幸的，平安下課，同學並沒有因為我的擔心害怕而失去了表現的機會，獲得大家鼓勵的機會。但體育老師的心臟得夠強大，才能面對這些挑戰，能有任何機制可以保護這樣的取捨嗎?家長的介入，是否真的就是對小朋友好呢?第2~5節課都有一樣的狀況，唯有跟同學一再確認，並灌輸正確"運動"概念，才有機會看見後面的"漂亮表現"!

上課相片回顧

	英語歌唱比賽前，跑三圈，超好笑~經過我時，總會唱得特別大聲!但也因此訓練了"肺活量"；其實，因為可以唱歌的速度，一定不會太快，團隊才能跑一起!
分組開始 1. 夢幻隊 vs 訓練員隊 2. 說明禮讓條件:讓 3 分及每局 5 個出局數。	
	訓練員隊~排棒次，大家很有順序的排好!為了讓比賽快速進行，大家配合度超高。

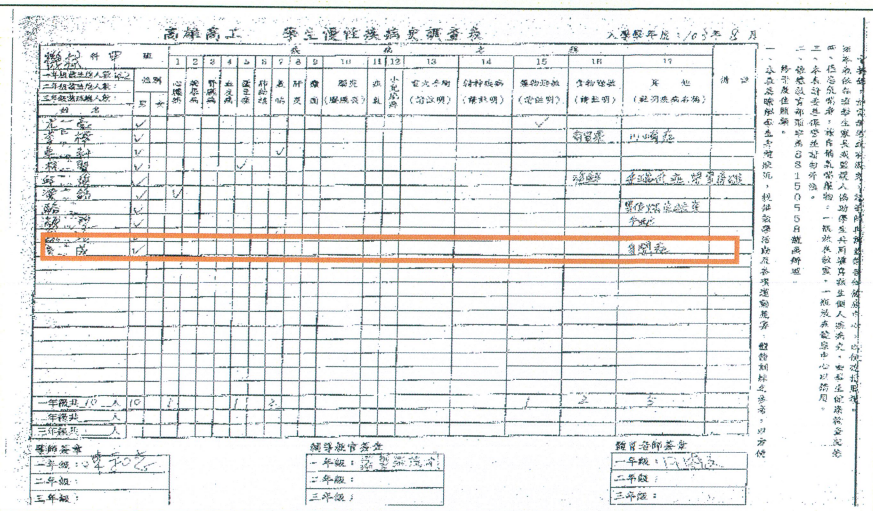
上課相片回顧

1. 訓練員隊回來得分，團隊鼓掌！ 2. 意外的是~雖分兩組比賽，但要是對手有好的表現，亦也會"鼓掌"認同表現優異！	
	1. 攻守交換時跑步交換，爭取練習時間(亦是~團隊態度的表現)。 2. 雖前面是老師口頭提醒 1 次，後面是同學自己彼此提醒！
同學主動詢問足壘規則，想釐清棒球與足壘球之間的差別。	
	上課氣氛很好，若沒記錯，這是一記"漂亮的夾殺"！訓練員隊為跑壘者鼓勵，亦為夢幻隊夾殺成功鼓勵。

上課相片回顧

	眾人望向球的去向，高飛球~ 訓練員隊三人合力接 1 顆球，其實因為準備接球同學受傷，另外兩個在旁預備，結果~順利接殺!
比賽進入尾聲~ 夢幻隊，跑回來得分，使得原本 6 vs 5 訓練員隊領先的分數，被追平了!	
	教師宣布比賽結果 夢幻隊 vs 訓練員隊 6 vs 6 平手
比賽結束~ 雙方敬禮&握手!謝謝大家! 下課~吃飯囉!	

上課相片回顧



高雄高工　學生個性特殊事項調查表



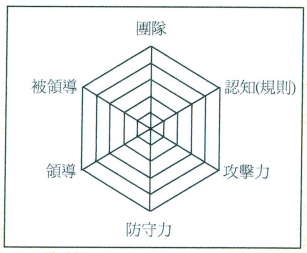
補救教學~

1. 該生為”特殊生”，在”我的敵友”相片中，同學亦指出不知道他在想甚麼，亦沒有感受到他是否有在進步。
2. 我先請他的”學伴”幫助他，協助他撰寫報告及足壘球概念部分，原本沒有繳交的報告，繳了 1 份上來。
3. 再透過團隊，請同學利用在旁邊等待打擊的時間，指導他短打戰術，讓他能順利上壘，上壘同時，看得出來他有獲得成就感。
4. 但上壘後，又是另一個困擾~不會跑壘!亦請學伴擔任他的跑壘指導員!
5. 並在班上概念宣導部分~提醒同學要互相包容且”每個人都有自己的強弱項，同樣的東西，有些人一學就會，有些人可能要學 10 次還不會，但經過多次練習終會成功!”請當一位好的夥伴，因為在你需要幫忙時，他亦然會用心幫你!
6. 終於~在最後一節課，看他很開心的跟大家融入在一起!

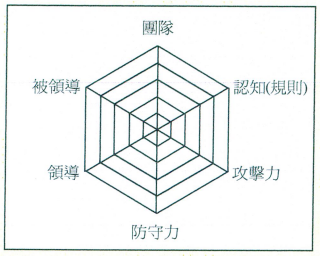
教學成效(整體)

透過"足壘球賽的省思"~ 同學畫出的「雷達分析圖」整理出來，學生學習的成效!

上課前 (請用紅筆)



上課後 (請用藍筆)



團隊實力(請用紅筆)

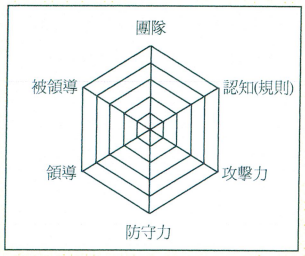


表 1:比較「上課前」及「上課後」，全班「整體平均數」的變化性。

	上課前	上課後
領導	29.2	34
被領導	35	43.7
團隊	35	44.7
認知	29.7	42.8
進攻	31.8	39.5
防守	33.5	42.3

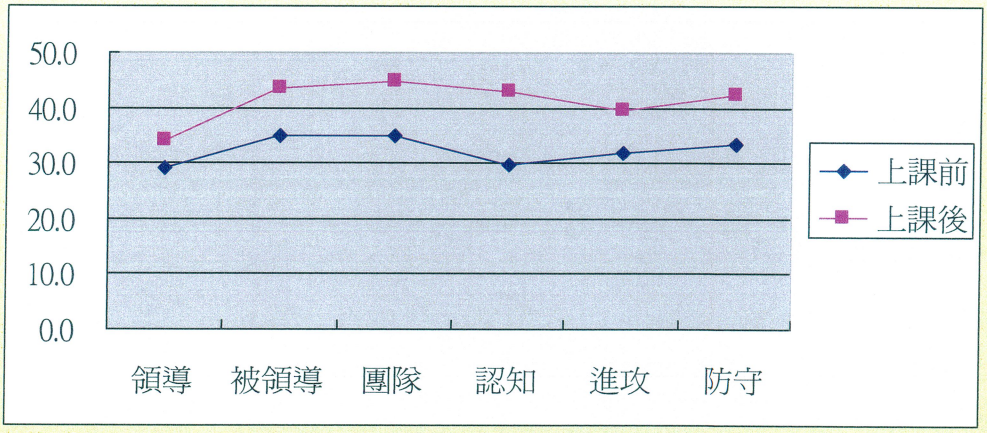


圖 1 藍色線為上課前，粉紅色為上課後，各指標都有「提升」

省思: 認知 13.2 > 團隊 9.7 > 防守 8.8 > 被領導 8.7 > 進攻 7.7 > 領導 4.8
整體而言全部都有進步，惟「進攻」因練習次數不夠，較無明顯進步應修正。

表 2:比較同學個人經過課程後，自我感覺「進步」、「持平」或「退步」人次。

	進步	持平	退步
領導	18	15	8
被領導	24	14	3
團隊	23	17	1
認知	30	11	0
進攻	21	19	1
防守	25	15	1

學生自覺

進步、退步或沒有改變

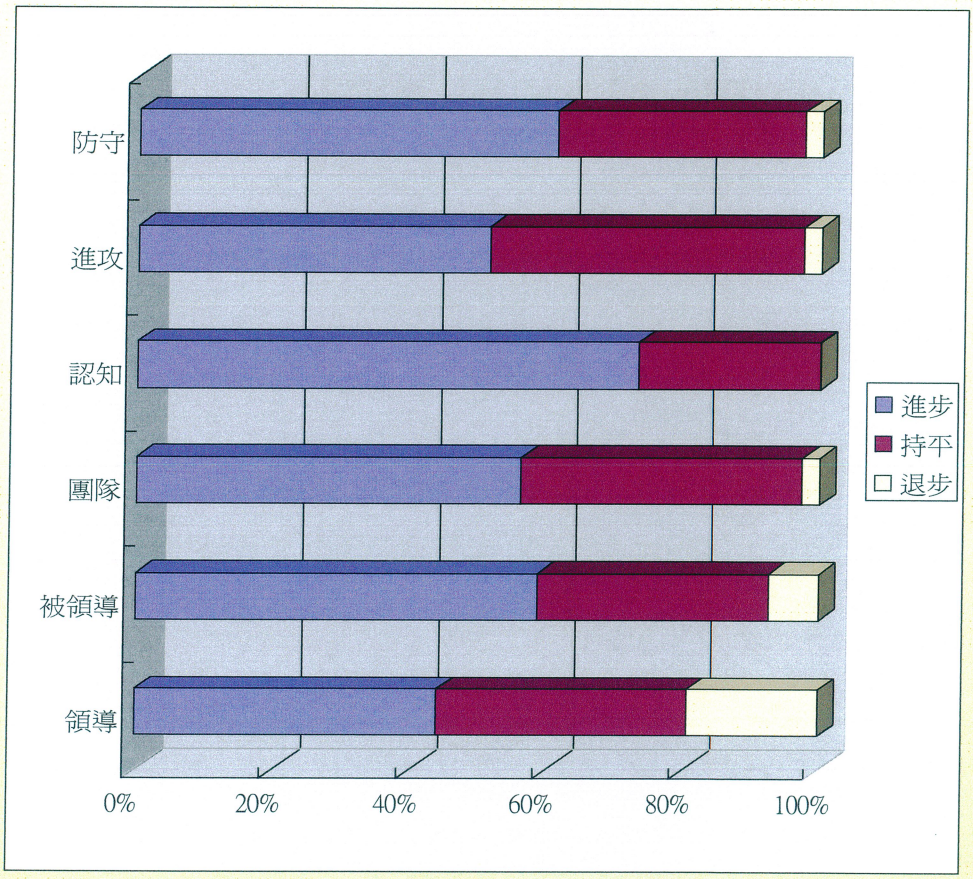


圖 2 藍色「進步」、紫色「持平」及黃色「退步」佔總人數的比例!

省思:

1. 防守:有些同學原本就很強，但大部分同學因為被鼓勵所以進步了!
2. 進攻:或許因為只有第 1 節課練習，熟練度可能還不足，還需再加強!
3. 認知規則的部分進步居多，少數部份同學能待加強!
4. 領導&被領導，很明顯大家在角色扮演上較有明顯差別!有人同時進步、亦有人部分進另一部分退，在小隊長部份很明顯!

整體教學省思

1. 教師應俱備多元智慧(運動技術、心理、生理、教材教法)，方才能順利應付這麼多同學需求，且透過教學研究會、成長團討論或私下請教老師們，針對該項教學才能夠充分應用與發揮。

2. 同學的想法VS老師的想法VS家長想法，多站在同學的角度想事情，會有不一樣的看法，如何去預防(擊掌)、勸說(團隊責備)、面子問題(邊跑邊唱)、想動卻不能動(受傷同學)，教師的態度會影響後續發展，積極出擊勝於被動處理，效果會更佳!

3. 體育教師，上課需承擔的風險。如果導師、家長、同學及任課教師能做好多方面溝通，避免單方面決定，定能創造"三贏(親師生)的成效"!

4. 教師對自己的學生應該更具有"信心"，幾次下來:防守圖、同學省思、比賽、溝通，同學們都表現的比想像中好!應該要更信任同學，因為畢馬龍效應~因為老師相信同學做得到，同學也會更做得到!

我的班級經營概念



上課跑步原則:
1.團體一起跑
2.兩兩對齊，團隊精神
3.設定道次，或許有點窄，但團隊很整齊。

1.結束時，向前走 1 小段路，恢復一下!
2.若有要分組，這時剛好整隊，回來就是小組 1 隊隊長排前面。





1.若無法跑操場的同學，進行其他體能訓練，依照跑步圈去做項目 ex 跑 3 圈，就 3 種動作。
2.通常都是"傷兵"，才會留下來!
3.上肢訓練:伏地挺身、手推車；下肢訓練:扎馬步、單腳跳、交互蹲跳；核心肌群:下腹抬腿、仰臥起坐、背肌。
4.依受傷部位調整，避開該肌群訓練!

1.集合方式:成亂七八糟隊形集合!亂中有序~若有分小隊時，就是小隊集合!
2.隊形可以亂，但集合速度一定要快!
3.說明提醒或上次回饋後，在說今天上課重點。



我的班級經營概念



1.不定時抽問，回答出來加分;答不出來~ 嘿ㄟ!伏地挺身 5 下!

2.還有一些不成文的默契~

a.說髒話，5 下!若比賽中，技術犯規，直接扣 1-3 分。

b.上課遲到，5 下!請不要找藉口或陷害同學!

c.未穿運動服裝，服儀不合格 10 下。

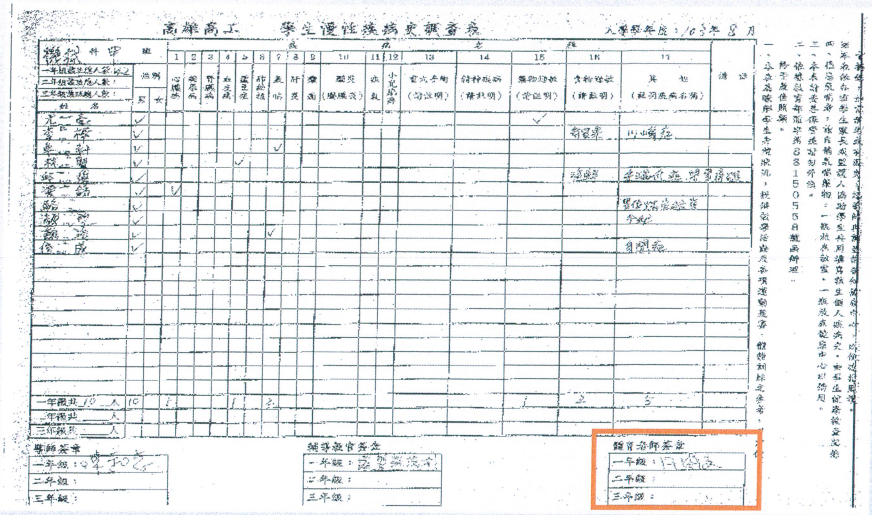
d.服務同學抬器材，成績加 3-5 分。

e.幫助其他同學或公共服務，加分!

f.特殊表現，教師贈送飲料 1 瓶(ex 全壘打)

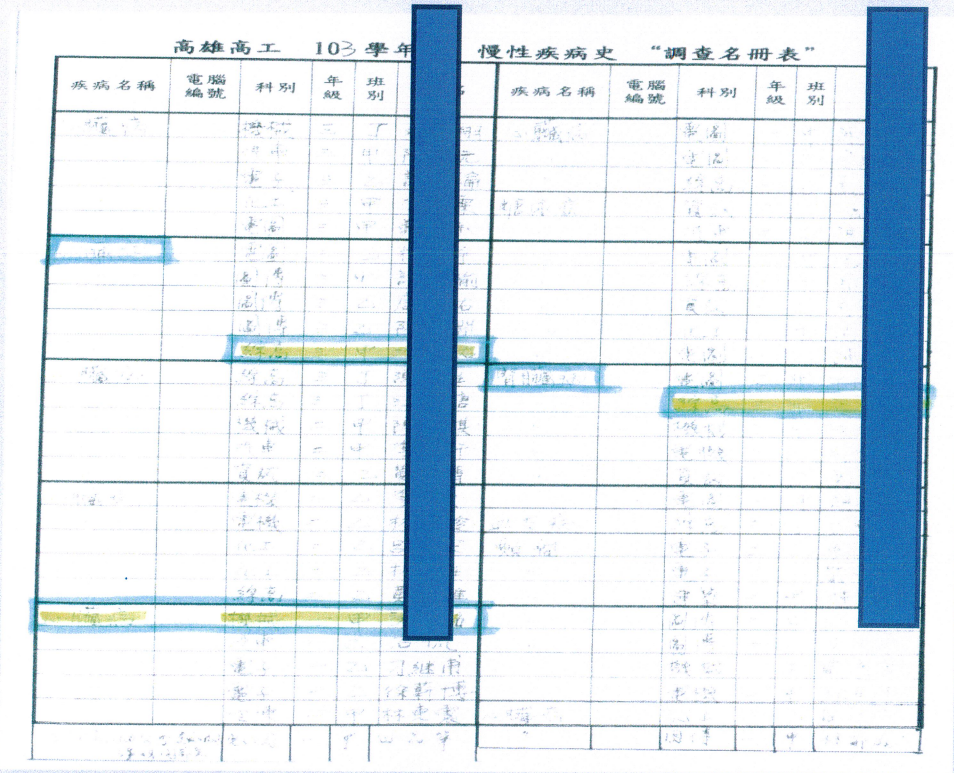
以上不成文默契:都會在每學期開學第 1 節課,詢問大家若有要修正請提出討論!

學生基本資料



高雄高工　學生慢性疾病史調查表

每學期健康中心都會調查學生身體狀況，讓體育老們知悉，並配合調整課程與評量時參考。


高雄高工 10?學年 慢性疾病史 "調查名冊表"

疾病名稱	電腦編號	科別	年級	班別	疾病名稱	電腦編號	科別	年級	班別

藍色部分為我的任教班級同學，身體有慢性病調查名冊。

班級經營 Part 1

與導師溝通

時間:0415(三)　　地點:操場遇到導師

薛生，體育課出席率不佳。先前已請同學提醒3次(康樂股長、學藝、體育志工同學)，關心該生狀況。該生因自己校外居住，故無人提醒，習慣晚睡晚起作息較不正常，經常睡到下午才到學校來上課。

導師說明，說明該生狀況，該生家庭背景，導師已跟家長聯絡!協助關心該生作息，亦請班上同學好朋友(體育志工)電話提醒。請任課教師協助留意其去向。

時間:0512(二)　　地點:教務處電話聯繫

薛生來校途中，意外車禍，因逢段考故教學組優先知曉，主動聯繫導師關心該生狀況，但未及時聯繫上，向班上同學詢問該生電話，傳訊給予主動關懷!

教師反思~

我只是該班的體育任課老師，只因為自己職務關係得知該生出車禍!本想透過導師關心狀況，並問問是否能補考?因導師沒有及時回覆，還主動詢問該生"手機號碼"傳訊關心，會不會住海邊阿(管太多).....? 想了想~還是傳訊表示簡單關心!當天沒有該生沒有回覆.....我想 ~ 應該是我管太多了!
後來上課 ~ 詢問該生是否有收到我的簡訊，該生靦腆回答"有，謝謝老師關心"!老師心想 ~ 還好我有傳，有問，不然我一定會後悔!因為這年紀的小孩，是需要老師們多關心一點，但又會害羞的! *^_^* 付出了，不一定要期望有收穫!但有天小朋友總是會發現你的用心，只是他們可能不擅於表達而已!

時間:0513(三)　　地點:教務處教學組

導師主動聯繫該生後，翌日主動聯繫我(來到我的辦公室)，說明該生受傷狀況，為輕微腦政盪!家長希望體育課程能避免劇烈運動。

教師反思~

讓導師親自跑來跟我報告，害我好生歉意!因為該導師為資深教師，總是親自找我，讓我真的好生佩服!如果我任教 25 年後~我會這樣做嗎?態度又這麼和藹親切，真得讓人很舒服及佩服。

班級經營 Part 1

與導師溝通

時間:0526(二)　　地點:教務處教學組

導師又再度來到我的辦公室，告知班上有位同學，因昨天與其他同學玩時，誤傷了膝蓋，割傷了很深的一刀，縫了五針。家長懇請這星期體育課程，是否可以不要讓他跑操場。但其他球類運動仍然可以參與。
我問~我再確認了一次我聽到的~不跑操場但其他球類運動可以?沒錯~
我回覆~我會看看狀況，不會跑操場，但可能會做其他"肌力訓練"(心想~只要不是受傷部位即可)
我心中 SOS~ ???不跑操場，但可以打球??家長擔心的是怕傷口拉扯開或流汗導致傷口化膿~但會不會又...跟前面同學一樣想運動，拗不過兒子所已只好.....!

班級經營 Part 2

與學生溝通

0424(五)　地點:西側操場

教師觀察:發現跑操場有同學摸魚,影響團隊...另外有同學,跟著摸魚,不認真。當下請同學暫停~同學很訝異,看著老師.....我請同學看看現在在跑操場的其他班級,請問他們看到甚麼?

同學說:散散的跑的、團隊一起跑的....

師問:感覺如何?哪種狀狀班級團隊感比較好.....

同學說:團隊的,但也有跑很慢脫隊的同學.....

師問:為何脫隊?是能力不及還是不想做?請同學回想,剛開學那個班,是否也是團隊跑在我們班的旁邊?現在感覺那個班如何?

同學說:有傷痛...所以脫隊...

師說:真的不能跑,留下來做課表(其他肌力訓練),可以跑的同學,是否可以配合有傷痛的同學或跑的比較慢、能力較差的同學速度,真正的強者,是會照顧弱者並互相提攜,讓整個團隊越來越強。因為每個人都有自己的強項與弱項,你希望別人怎麼對在自己的弱項呢?就該要怎麼付出!但能力較差的同學,要有志氣,不可以因為別人配合自己就隨便,應該要更認真,別讓別人看輕是"扶不起的阿斗"!其影響力~輕者影響個人(個人脫隊)、嚴重者影響團隊(心理作用:大家一起來混水摸魚)。唯有自重他重的道理,這樣互惠的機制及團隊才會越來越好(強)!

班級經營 Part 2

與學生溝通

0506(三)　地點:司令台

上體育課,發現擔任各隊"小隊長"同學,其中有同學抱怨~隊友講不聽、不會接球、不會踢球.....等。

師問:請問抱怨是否能讓團隊進步?同學搖頭!

師說:與其互相抱怨責備,包容跟鼓勵其實更容易讓人願意進步。再請問在小隊中,誰是領導者?誰是被領導者?

同學回:隊長是領導、其他人是被領導。

師問:領導的該扮演甚麼角色?被領導該扮演甚麼角色?如何才能讓這個團隊更強呢?並不是每個人天生就會接球、踢球!不是他不想學,有些人可能學1次就會了,

有些人或許就要學 10 次。好的隊友，應該要告訴他怎麼做會更好!請問，只有隊長可以做這件事嗎?

同學反應:有得點頭、有的搖頭。

師說~有能力的人都可以做，團隊的勝負，或許隊長要承擔很大的責任，但越多人對這個團隊付出，相對的這個團隊就會越來越強，越來越"正向"。

0515(五)　地點:游泳池前方

經過一星期休息，該生上體育課時，詢問該生狀況，不勉強運動，教師建議同學是否需要在旁休息或協助當裁判也是學習，但因"足壘比賽"是該生喜愛的運動，學生堅持想要下去參與團隊活動，苦苦拜託我讓他參與! 我也說明家長有透過導師告知我，希望同學能在旁觀看休息一次! 但學生~一句:「沒有我，他們會輸」，態度堅決，我動搖了!經再三叮嚀與提醒，教師可以尊重你的選擇，但請學會評估自己身體狀況，若有暈眩..等不舒服狀況，請務必馬上停止運動，並請同隊同學告知老師且護送到"健康中心"休息。

班級經營 Part 2

與學生溝通

教師反思

動與不動之間的差別?

1. 動了，出狀況任課教師要負責!(教師自保)
2. 不動:學生又苦苦哀求，又一句"團隊"，滿臉失望....家長的期待?導師的擔心?我選擇機會教育~

與其擔心他受傷變嚴重，評估"輕微擦傷"&"輕微腦震盪"?請同學自己學會評估自己身體狀況，反而是作為後續~繼續運動的正確概念!若發現有狀況，就即時處理，並告訴最妥善的處理方式。

了解自己的身體狀況 ~ 不勉強自己，才是保護自己又能安心運動的好方法。

該節課，順利結束，同學玩得很盡興，看他壘手刺殺得漂亮防守，很開心自己做對了選擇，後續有問該生會不會不舒服，他說"一玩就忘記了"!教師心想開心又加三條線及烏鴉!

0527(三)　地點:游泳池前方

李生是一位乖乖牌，很有書卷味的同學!因膝蓋傷口太深，故請他在同學跑兩圈操場的同時，請他做"肌力練習"，伏地挺身 20 下，但是單腳(請把受傷的腳放到另一隻腳上)三個點的支撐，順便練習平衡及核心肌群!

詢問該生是否要上場~還是當裁判?!該生也想參與比賽，老實說~我有點擔心因他站在游擊手位置，怕他又被其他同學撞飛，因為他身材蠻起來蠻強很soft!留意一下，看到球往他方向飛去，意外的他卻輕描淡寫的~"接殺了"，進攻方同學傻眼，防守隊友愣了一下後 ~ 全隊鼓掌!大家都笑了! 我用手勢跟他確認是否可以?他很快得跟我微笑著點點頭，口頭提醒~不勉強喔!(我心裡知道我多說了!)比賽繼續進行中.....

教師反思

1. 同學為何這麼堅持要比賽 ~ 後來我在報告中看到了，我上述的那一段話!
2. 又或許因為大家的認定與鼓勵，讓他更有參與比賽的動力，這就是團隊的力量!

輕 鬆 一 下



身教重於言教
教子先律己

接下來~

C 「研究發展與進修」層面

我想著重於「教師」個人參與的團隊合作。

C層面內容簡介:

Part1 教學研究會:足壘球規則、學生受傷風險、我的體育組團隊。

Part2 司令台省思:一個數學老師的啟示、我的省思台。

Part3 合作教學:網球社團合作教學、教具研發。

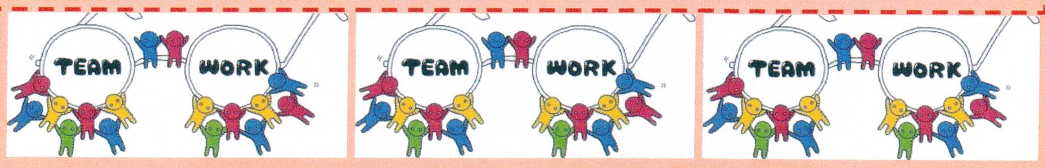
Part4 網球團隊:我在球隊的角色，很尷尬~剛好可上可不上的位置。

Part5 教師專業發展評鑑認證:我的角色是~連接線&提醒!

(ps ***某些部分仍然會有跟前面足壘球部分有相關***。)

省思:

如果我是一個不重視團隊的人，如何去教導我的學生該注重團隊?



研究發展與進修 Part 1



103.03 月 積極參與體育組教學研究會，歷年來從無缺席。
本圖片剛好是討論足壘球規則。每年會從新檢視規則，是否有需要修正的地方。



103.11 月體育科教師社群 ~ 這次分享，運動會及足壘球裁判分享的省思
體育科謝老師是本校足壘球規則第 1 位研提草稿的人，亦是當家主審之一。
我最常與他討論一些現場較為特殊的規則，請問他如何判別!

研究發展與進修 Part 1



104.2月足壘球賽前臨時會議

當時我們在討論足壘球規則，是否有需要調整的地方~

我提出~1.提出界外球判定方法?球從壘包上方過，請問是”界內”或”界外”？

2.下雨過後，草地濕滑看似”滑壘”，卻是”滑倒”，該如何判決?

3.四強賽時，裁判佔位?

佑0師提出~草地濕滑，他會判”滑壘”，因為如果抓嚴謹，同學會怕更會注意安全，避免不必要的受傷。

二王提出~三位裁判時，建議有1壘審及二壘審。壘包前方出界算出界，上方算界內。

大王提出~他會習慣站外野靠近全壘打線，順便幫忙看二壘同時也不會擋到跑壘。

鎮0師~請因為會有防守方向及有球代區差別，請1、2壘審，因球方位不同協助觀察，若有疑問由主審請另外兩位壘審一起商討，或指向壘審方向，請壘審協助判決。

至於滑倒或滑壘，會視情況而定，因為有些同學是真的很明顯的”滑倒”。

組長~因為棒壘裁判有裁判主觀意識，請尊重主審或壘審最終判決。

每位壘審亦有自己喜愛的位置，只要由主審協助協商，請壘審配合主審。

決議:畢竟裁判是人不是神，只能做到盡量客觀，主要判決請依主審為主，況且比賽時，同學亦同時須學習~尊重、服從判決的運動家精神。

研究發展與進修 Part 1



1. 這位男老師是我們體育組的大王，他是足壘球裁判中的"當家副審"。
2. 每次跟他搭配時，「提早離壘」、「二壘是否上壘」、「全壘打」他的判法皆很一致，在賽前我們會充分夠通，了解後，感覺有他在就安心許多!
3. 這就是我所在體育組的團隊。連"大王"都以身作則，我們這些小嘍嘍們，怎們敢不向他看齊!

我所在的體育組團隊~

我感到很慶幸，我所在的團隊氣氛很棒，雖然每個老師的有各自的專長與項目，但大家都很努力的經營我們的"團隊形象"。

大王~跆拳道專長，我超佩服他的服務精神!行政上請求他的幫忙，絕無二話，一定挺到底!

二王~體育組超強的導師，只要有班級經營問題，全部找他商量，他一定會慢慢幫你釐清問題。

家○師~熱愛跑步的他，總是帶著或邀請學校老師一起跑步，很多老師後到他的感召~依依挑戰"馬拉松"，並跑出興趣來了!

佑○師~應該是本組最多鬼點子老師!自己本身對教學也研究很深，讓我超級佩服，他腦袋怎麼可以想這麼細，網球選手~教"帶球上籃"教得很有一套。

鎮○師~田徑專長，若有"足壘規則"問題，我總是很習慣第1個就問他，通常就會獲得解答，若無法時~絕大部分都須提教研會討論大家一同的做法。

嫚○師~籃球專長，對籃球隊付出與堅持真不是蓋的，那股莫名的堅持讓人敬佩!

志○師~很有個人的風格，帶班很有自己的一套，真的很神奇!

因為有這樣的團隊夥伴，所以在我們任一人有狀況時，大家都會互相幫忙，就連要"研習報名"、"團購"或"旅展採購"我們也採團隊合作，分先鋒->中繼->救援(拍板定案)!誰說學體育的人沒有大腦，我們可是非常有團隊精神!

研究發展與進修 Part 1

前面有提到體育教師在課堂上承受的壓力(學生受傷、家長希望可以在旁觀課、學生希望可以活動、導師擔心及任課教師評估)，該如何創造”三贏”？



佑０師提出~同學因體育課後，心臟不適送醫!在那過程，教師本身心裡非常難受。後來，該位同學，家長提出不上體育課的要求。體育教師必須個人承擔這樣的壓力與感受!希望透過教學研究會能夠討論出降低風險辦法!

我提出~是否可以請任課老師直接跟導師多溝通，並了解同學的壓力後，確實說明多元評量!與同學協調使其”安心”於課程中，並讓其他同學也感受到該同學的付出與成果，願意接受!

二王提出~可與衛生中心多聯繫，請護士幫忙留意特殊同學。若有突發狀況，課後任課教師務必要到健康中心關心同學，這樣感受才會比較好。教師應要有能力進行多元評量!

大王建議~應該要請同學提出請大醫院的”醫生證明”，若同學確實可以提出，就應該要相信同學。

嫚０師提出~是否有同學因為知道可以這樣，就申請不上體育課程。成為不上體育課光明正大的理由。這樣同學”動的意願”就更低了!

鎮０師~釐清佑０師提出建議是希望可以透過一個機制，保護同學亦保護老師，間接並讓教師對班上其他同學有說服力!不會導致~使該同學受到異樣眼光看待。

組長~最後建議透過校內體育委員會(成員有校長、主任們、級導師、專任教師)，審視”特殊學生”，該類學生須提出申請，依該委員會最後審議，最後體育教師配合辦理。並研擬相關配套措施。

省思:剛好有案例，老師於教學研究會中提出，大家集思廣益，希望可以研商出更好的處理模式，但~這箇中滋味，為有當事人才能深刻體會;亦也會因為不同的做法導致~結果不同。如果真的友一套較完整的機制，遵循也是一種好事!

研究發展與進修 Part 2



我的省思台~每年足壘球比賽期，我都會習慣坐在司令台，觀賞比賽!同時看兩邊(東、西側)，並試著看裁判的判決是否與我相同，檢視自己的概念是否正確，若有疑義的地方，我會於賽後回到體育組，再去請教該裁判為何會這樣判?



1. 中間這位是"數學老師"，在他擔任導師時，他的班級拿到"足壘球賽"冠軍。
2. 聽他分享如何"訓練他的班"，發現我們的教法異同!引發~我教我們班足壘球賽的教案設計與想法。
3. 他的班級"團隊很重要"，另外，他想給學生不斷累積成功的經驗!
4. 我們一起討論及觀看球賽，亦是來幫我們教學組團隊的學生班級”加油”。

省思:

1. 從不同領域中教師，一樣帶班(導師)心情，激發不一樣的鬥志與想法!
2. 習慣偶爾想要「沉澱」或「鼓舞」時，就會到司令台尋找「活力」&「經驗」!因為，在這裡是大家會經過的地方，亦是可以觀看全部的地方。
3. 有老師問我~為何有這麼多學生會願意來幫忙?或許這是關鍵之一，「參與」他們活動，看似簡單「陪伴」有時才是被重視的感受。夥伴間的羈絆，不可以缺少，關鍵時再忙也要喝杯咖啡!

研究發展與進修 Part 3



阮老師是本校代理老師，亦是網球專長教師。我們分別是網球社 A 及網球社 B 的社團指導老師!

這兩年我們在社團課透過初階班與進階班 pk 網球賽，進行”合作教學”，讓兩班同學都有機會給不同老師指導，學習更多不同的概念。



阮老師與我商量網球的戰術用板，該如何設計?

1. 第 1 版只有綠色的部分。
2. 第 2 版後面增加粉紅色的。固定點在上端中間。
3. 第 3 版建議在後面增加網球場概念，貼上白色的線，固定點在「正中間」，這樣球場旋轉概念才能融入，在網球雙打或單打「站位」概念上可以更明確!

省思:因為我們來自不同的網球教練體系，雖然整體概念是一樣的，但「說法」上就有所不同，導致「學生聽懂不懂?」就是關鍵所在，經過討論後，我們可以用更「準確性」的言語指導學生，達「事半功倍」的效果!

另外，教具的研發，因為我毫無美術天分，僅能傳達我的想法，在她做出來時，哇~超感動的!

研究發展與進修 Part 4



104.6.27　我們網球團隊參加 104 高市運動會網球賽 相片中是我這次的夥伴!
感謝這位夥伴總是幫我打出”最後一擊”，總共出賽場次 3 場 1 勝 2 敗!檢討原因主要是我的體能太差了，因為接行政運動時間真的比較少，支援這一場，害我打出睽違已久的”嘔吐型打法”上次這種打法也是在接體育組長時!全隊都笑了!

感謝大家的包容，還不斷安慰我，因為有我才能安心排點及放手一搏!



為何會有”3 條線”，因為我們榮獲機關團體組”第 3 名”。
中間有個小小插曲~其實輪不到我上場的，大家體諒我在辦理”104 高市教師甄試(複試)”，很認真的頂著!沒想到，比賽過程中，有一位老師因下樓梯”扭傷”瞬間腫脹!原本還想要繼續打，但大家都看狀況不優,希望他可以留著替接下來”全國教師杯網球賽”盡力!只好打來請我幫忙~忙完上午試教跟口試後，下午請”實作委員”就定位~求救電話就來了!
看著團隊心急，又找不到支援~二話不說請教一下主任是否可以支援一場(當日最後一場)後，馬上回來，繼續後面成績彙整及回送動作! 很高興，一切都很順利趕上時間，老師們都非常謝謝我的救援，除了~害我打出嘔吐型打法很抱歉外，其他很開心我的歸隊!

省思:授課時教學生不要勉強，自己卻因「比賽」，體力不足，真是該好好自檢討一下了!太丟體育老師的臉囉!

研究發展與進修 Part 5

教師專業發展評鑑 vs 團隊合作

分享內容:中小學教師專業發展評鑑典範學校經驗分享
時間:102 年 11 月 22 日
地點:瑞祥高中

發現問題，拋出想法看看反應

我的印象最深 ~ 研習會中提出，教師們都參加完初階評鑑後，就比較沒有意願繼續參加"進階評鑑人員"&"教學輔導老師"這部分!
而我的回覆 :

我在教學研究會或私底下，提出邀請一些教師，組隊來參加"進階評鑑人員研習"或"教學輔導教師研習"!我的想法 ~ 以往大家不想參加或不願意參加的原因，可能是不積極或不知道要做些什麼(害怕)?怕麻煩?怕單打獨鬥!

因為以往的我參加進階評鑑及輔導教師經驗告訴我，都自己一個人，因為參加的人不多，所以，就顯顯得孤獨!其實那些事情，大家原本就都有在做，只是沒有習慣做成紀錄!

蘊量想法：如果團隊合作呢?

研究發展與進修

但如果有夥伴呢?大家一起做，由行政端協助配對、組合、叮嚀其他相關注意事項呢? 不知道有沒有老師願意挑戰?!沒想到，體育組大王、二王、還有 1 位年輕老師主動報名參加。大王非常有意願，但第 1 次卻被我婉拒了!但他的理由很簡單~退休前,若能拿到"進階評鑑教師"也不錯!只因為好玩成分居多,外加「比較」心態!重點是團隊有人要一起做!行政是協助老師教學順利,"服務"是一種態度也是感受! 那麼讓老師們"安心",這樣大家參加的意願就變高了! 這不就是行政服務教師支援教學一部分嗎?我的分享到此結束!

103 學年度雄工參與教師專業發展評鑑

103 學年度有 11 位教師自願報名參加，再經由學校推薦!另再加上一位從外校轉進來的教官，共 12 位老師及 1 位輔導教師。而我乾脆一不做二不休，連初階評鑑人員也乾脆讓他們全部互相配對，強迫中獎(並無強迫規定)!

實際拋出做法，開始執行

實施方式:

針對 103 年要參與認證教師 ~ 加強通緝^^
1. E-mail 通知:分進階(含輔導)與初階 認證，隨時寄送最新消息、開會通知、會議記錄及" 教學組溫馨提醒" !
2. 見面就關心，詢問進度!
3. 訂定校內時程表。
4. 第 1 階段驗收及第 2 階段送審(進階送教育局，初階先送推動小組)。

研究發展與進修 Part 5

教師專業發展評鑑 vs 團隊合作



103 學年參與認證教師，進行大配對!合計共 45 人!我在前方主持!
有進/初階 3 人 1 組、2 人 1 組或進階搭初階(團隊互咬)。



參與進階認證同仁與輔導委員諮詢（第 2 次）。
印象深刻~校長說，請大家原諒教學組長採"緊迫盯人"制!連輔導諮詢老師都笑了!

研究發展與進修 Part 5

教師專業發展評鑑 vs 團隊合作

收穫成果：異想不到的甜美!!

異想不到的成果~

1. 因為 3 人 1 組，所以大家互相提醒研習時間，相互觀課，一起督促寫作業!就連修正檔案，也都 3 人一起。
2. 中間一度有人想放棄，卻因為其他夥伴鼓勵，或給予協助~反而最後全部通通都繳交上來了!
3. 亦因為這樣，大家有了共同挑戰的目標，就是一定要通過，因為都花了這麼多時間了，沒通過很不甘心!
4. 繳交報告那段時間，我的教學組夥伴~在我前面隨時準備椅子，並開玩笑說要發放"號碼牌"，他們笑說~很像在"掛號"，請我幫忙檢查，哪裡還需要修正的!又因初階認證同仁中，有很多是進修部同事，下班後才是診斷的開始，後來發現連日校老師，也習慣在下班後等我(因為這樣我才能看得更仔細)!意外下班後~學生來教務處常常可以找到很多老師!!
5. 最後，我發現我吃不消，只好訓練我的教學組"工讀生"，幫忙協助**檢查格式**的部分，搞得連"工讀生"也加入這個團隊中，比老師們還要在意他們有沒有「通過」，因為他也有參與到。
6. 這個認證大團隊~輔導教師 1 人過關，進階 12 人過關(103 年全過關)，初階目前全數送審，最重要是沒人放棄!有人還續問我那明年要做什麼?
7. 最後，104 學年度想要參與進階評鑑教師，自由報名就有 20 位了!教師們自己找好夥伴來參加，相互提醒。

研究發展與進修

省思:

102 學年教專分享，我提出了我看似微不足道的想法 -> 103 學年開始執行 -> 事實證明，我的想法沒錯! 因為自己走過的路，印象最深刻!人是群體動物，有時候，1 個人不願意做或做不到，1 個團隊一起做就會有意願或可以做到!

結論與省思

教師們安心 -> 主動積極參與 -> 討論、觀課、相互成長 ->

學生受惠! -> 建立老師對行政的信任!

行政傳達訊息時，教師們也比較願意接受!

~~~ 一個人做不到的事，一個團隊可以做到！~~~



我的團隊有小小領導者，由他們幫我邀請較優的同學！請進來的人要負責喔！將合適的人請上車，不合適的人請下車 - 對產品質量來說，不是 100 分就是 0 分。

最後一個層面~D「敬業精神與態度」

我想著重於「教師」個人帶領的其他團隊合作。

D 層面內容簡介:

Part1 我的團隊 SOP 流程。

Part2 校慶活動志工服務:器材組、檢錄組。

Part3 教學組夥伴:我的教學組團隊、LINE 的群組。

Part4 教學組志工服務:周五固定班底、競賽服務、作業抽查。

Part5 社區/教師網球社:成員異質性很大，但都是網球愛好者!



敬業精神與態度 Part 1

我的團隊 Sop 流程

"志工服務同學"職前訓練~

1. 我很習慣給服務同學灌輸:守時、專業、氣度、態度等概念。當你帶上"裁判臂章",你的身分代表的就不在是"自己",而是"體育組"!別人不會說"你"做的不好,只會說"xx 組服務同學"不好!你所代表的就是~我們的團隊!所以,請你表現出"本組"該有的態度!
2. 寧缺勿濫,若想要打混摸魚、怕事、態度不佳或只想享受名氣的同學,請不要到我這裡,因為這樣會讓別人覺得"我們這組有特權"!我希望,我們這組的同學是~謙卑、踏實、務實!因為我們要面對的是"需要被服務的人"、"老師"&"外面的來賓"!態度一定要"正確",別忘了,我們是在執行公務!
3. 服從~因為若出問題,全部由組長扛!責任釐清!請同學自重他重!
4. 往往這樣下來,經驗如下~

器材組:在旁觀看的教官覺得動作很一致囉!我依然說誰慢了,
教官笑笑說我比教官兇~
結果~這樣的器材組,也是攝影喜愛的鏡頭之一,老師們讚許有佳。

檢錄組:在我集合檢討完畢,檢錄動作還是太慢,不能"準點"出發!
回到辦公室時,護士阿姨走來感謝,今年賽程提早結束,太好了!
大家的結論是~檢錄組換我這個以前有經驗的,所以比較快!

作業抽查:我會將每一次的檢討,放入下次抽查留意事項中,提醒同學!
並告訴大家,這樣造成的後果是什麼?!因大家知道量很大,
所以都很自動的進快到團隊中報到,並主動協助!隨然有 30 人團隊在動作中,但很安靜。往往都能準時/提早抽查完畢!

國語文競賽/英語歌唱比賽:第 1 次訓練這樣的服務團隊,但還使用了運動心理學中的"印象學習法"及"冥想法"!讓同學將所有流程想過一次,檢視是否有遺漏的!並寫下完整的 sop 流程,留給下次當參考!

結論與省思

我的團隊中~最挑剔的,往往是我!但同學們卻受到老師們大大的肯定!這就是我的團隊!我想傳達的概念~團隊合作,互相支援、沒有抱怨、只有相互 cover,惟有正向態度的循環,我們的團隊才會越來越強!

敬業精神與態度 Part 2

校慶活動 VS 團隊合作



100-102 年我都擔任校慶"器材組組長"，大王告訴我說~他在司令台看到的景色很棒!學生們很有氣勢，並且一下子就能分辨"選手"與"服務同學"!



103 年我擔任"檢錄組"組長，這位同學在運動賽會中，突然蹲到我得旁邊對我說~謝謝老師，您讓我看到我們跟別人不一樣的地方，因為今年器材組換人，所以，您之前要求穿制服、動作簡單扼要、服務態度要好，自己就必須先專業!想想去年的我們[illegible]，今年看到別人的態度後，我知道您對我們的要求程度不同!

團隊的氣勢，這樣相較之下~我們給人的氣勢與尊重感，真的很不一樣，已經完全提升到另一個層次!謝謝!

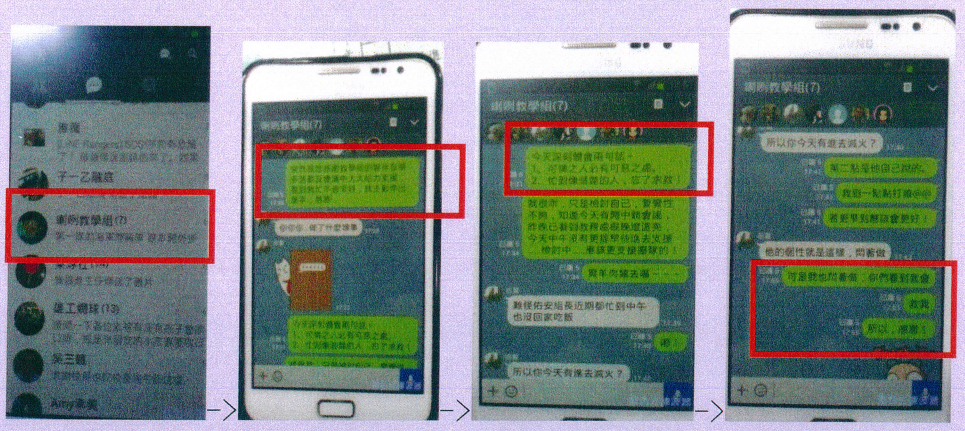
省思:讓學生看見自己與其他人的不同，瞭解自重他重的價值。

敬業精神與態度 Part 3

教學組夥伴 VS 團隊合作



教學組團隊~組員、工讀生、課務組組長、教學組組長!會在操場的原因(中場休息一下)!~因為我們在幫我們的志工服務團隊班級加油!
教學組~工作平均每個禮拜,都有 1-2 件活動或考試在跑(從來沒有停過),儘管很累!但教學組氣氛依然很好,大家互相 cover!感覺真的很好!



有天~我忽然在我們的"喇拉教學組(工讀生創的群組)",寫感謝教學組夥伴的話,他們還幫我轉貼到"志工服務團隊群組中"^ ^ 主要內容~ 謝謝大家,在我忙到很亂時,總是主動伸出援手幫我,不至於讓我忘了求救! 我很慶幸~我有這樣的團隊!

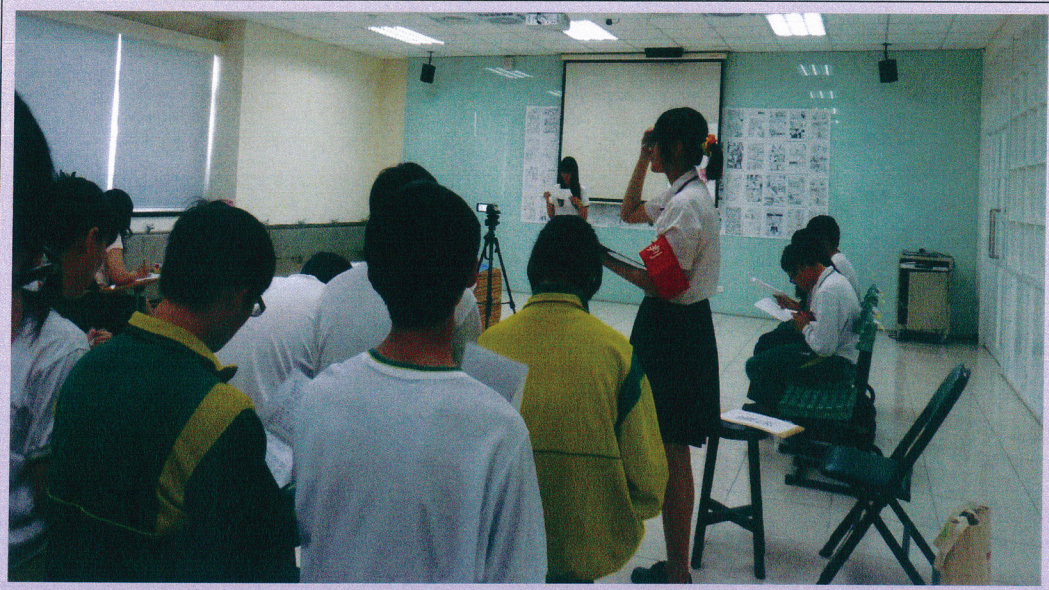
省思:很感謝擁有這樣的夥伴,真的很感恩!團隊雖然一直很忙,但團隊氣氛很佳,才是影響是否能天天開開心心來上班的主要因素!

敬業精神與態度Part 4

教學組志工服務隊 VS 團隊合作



每周五，固定班底志工服務同學，協助教室日誌回收清點，並回報未完成班級!

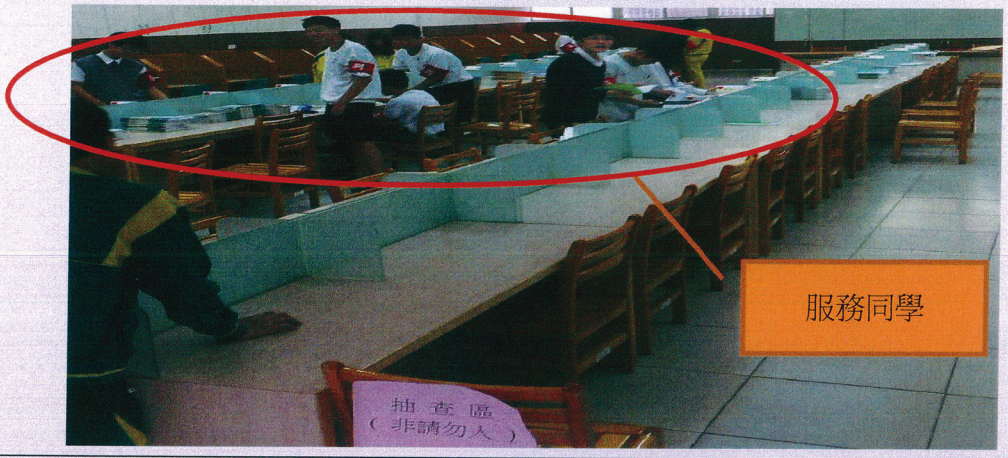


語文競賽服務同學，老師們都誇她們做得很好，很盡責!
這是”國語朗讀比賽”服務小隊!語文競賽最高紀錄:每小隊3人1組，共13場次。同一天進行。

省思:幸好有這群天使在幫忙，不然我可能要「影分身之術」!意外~同學們從中獲得老師們的讚揚，心理的成就感更是「讚」，有些人反而內化成「謙虛」!更讚!

敬業精神與態度 Part 4

教學組志工服務隊 VS 團隊合作



作業抽查，志工服務同學執行勤務，這樣的業務量，還算輕鬆，所以還有空閒可以拍照!!!



志工服務團隊核心~高三學長姐畢業，回來合影!他們是教學組的重要支柱!

省思:

1. 左 1 女生，曾經有老師詢問她「為何喜歡來這」?她簡單的說出幾點在這學到的東西，讓我嚇一跳，因為我壓根沒有想要特別教，而是「使命必達」態度讓她有所成長;中 2 男生，因為覺得教學組很有感情，所以每次呼叫「救急」，一定到!突然發現~在這他們學到的東西，完全都是「做中學」!書中沒有的!只有自己體會!
2. 機一甲(足壘球)同學也是***志工服務團隊主要成員之一***，這些成員回到班上，幾乎都是我的小隊長人選或可以扮演很好的被領導角色，教師所交代的事務「使命必達」，在團隊中也扮演著默默協助他人角色，並且從中漸漸影響他人。

敬業精神與態度 Part 5

社區/教師網球社 VS 團隊合作

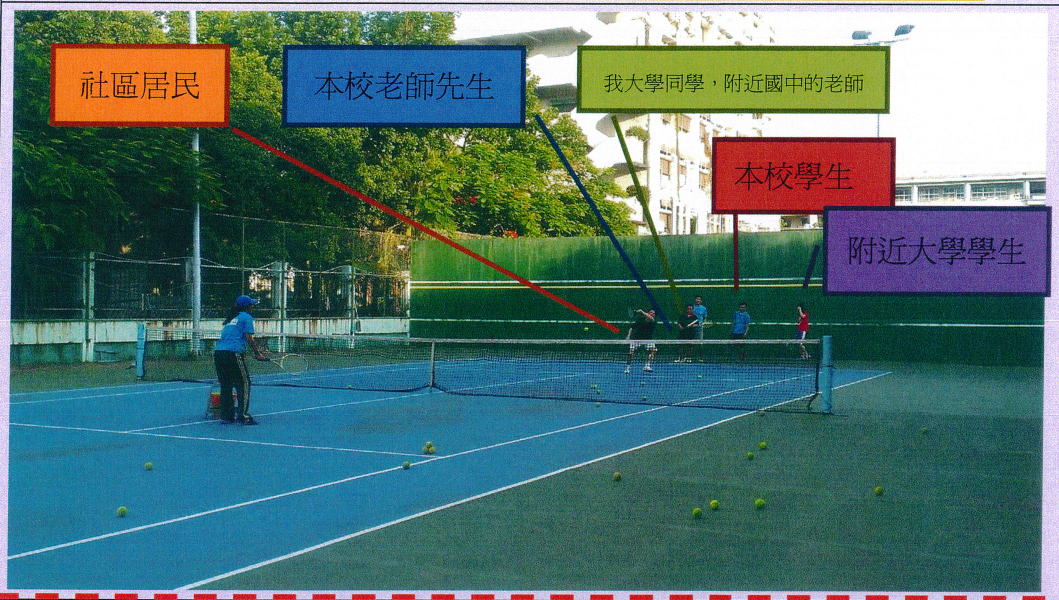
從 98-104 年配合健康促進成立教師網球社，利用課餘時間 1700-1830 指導校內對網球有興趣的同仁!因為是義務教學，推廣網球，故來者不拒，但以老師為優先，同學要一起練習可以~但需態度優良!可以打不好~但品行一定要好!

隨著時間的轉換，來的人陸陸續續不一樣，逐漸有其他不同成員出現 ex:”本校老師的先生”、”社區居民”、附近”大學生”、本校學生、附近學校的老師、還有附近消防局的夥伴、警察…很好玩的團隊。

夥伴 1 說~因為他們都知道，我一定會在，有事一定會先說，所以，總是會想來看看今天有沒有打?!

夥伴 2 說~在這個團隊很輕鬆，雖然成員都不同，但大家都有相同的”興趣”

夥伴 3~因為這裡有伙伴，大家都很客氣，也會互相指導，打起球來很開心!



我的心得~

1. 每年我生日附近總會有一次很多人，總不知道他們怎麼約的，但就是會一起來幫我慶生，真的很感動。
2. 因為成員異質性很大，所以對話總是會有很多不一樣好玩的地方，大家每星期一起打球一起分享，其實”學學不一樣的東西也很好”！
3. 在這裡，大家身分都是平等的，一起打球練習、一起進步、相互幫忙、因為這樣的搓合，所以團隊的氣氛總是很好!
4. 或許**有些人不懂為何我要堅持教網球社團(在自己行政忙到亂七八糟)**?還硬要騰出時間去教網球(每周一)，其實**我很感謝有這個社團**，讓我有另外的**喘息時間，可以調整一下心情及心態!而且有時可以激發出不同的想法。**

最後~感謝這次檔案評量的機會

讓我釐清我想要的「團隊合作」的概念

我想要營造的是~像「家」一樣的團隊合作氣氛

每個人都有其優、缺點，

包容、體諒、相愛、相讓

才能讓這個團隊越來越正向

惟有「合作向心力」

才能發揮「團隊」最大效果

敬業精神與態度 Part 1

專業成長計劃表

專業成長計畫表

教師姓名：許OO　學年度：103學年度　任教科目：體育

需要改進/想成長的評鑑指標	成長活動/策略	協助者/資源	預定完成日期
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	學習的革命：從教室出發的改革/讀一本書	作者:佐藤學/雄工圖書館藏	預定完成日期 104.08.30
	【教學系列】練習、問思與討論教學法：討論教學法 / 觀看教學影片	中小學教師專業發展整合系統:教學影帶網站	預定完成日期 104.10.30
B班級經營與輔導。	有效的班級經營：課堂的模式與策略/讀一本書	作者：Carlette Jackson Hardin 譯者：方德隆/高等教育文化事業有限公司	預定完成日期 104.07.31
C-3-3 參與校外專業進修研習與成長團體。	參加"C 級慢速壘球"裁判研習	壘球協會	預定完成日期 105.12.31

受評教師：許○文　評鑑人員：巫○憲

日期：104、6.29

註：本表格來自馮莉雅、楊昭景、蘇雅慧、陳國泰、戴明國(2009)「高職餐旅類科教師專業發展評鑑系統之研究」修訂的評鑑指標與參考檢核重點。國科會專題研究 NSC-96-2516-S-328-002-MY2。

