



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市國際教育實施綱要 - 建構全球素養及未來競爭力

壹、前言

近年來相關重要國際組織，如聯合國教科文組織(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)或經濟合作發展組織(Organisation for Economic, Co-operation and Development, OECD)等，對2030年的教育想像均提出若干論述，究其共通之處，皆指出學校應型塑成微型社會，成為陪伴學生探索自我、養成跨域視野、具備移動能力的重要基地；亦即藉此與全球脈動和思維相互聯繫，其中全球公民(global citizens)概念，逐漸成為許多國家關注的焦點。全球公民應具備自我察覺，能超越本土與國家社群，體認身為地球村一員的權利與義務意識，善用科技進行資訊流通與對話，廣泛地關懷世界生態議題與人際互動，重視在地、國家和全球間有形與無形的連結。換言之，當全球公民的概念以一種思想和行為的方式，促使我們從國際觀點的角度出發時，就不得不面對未來各級學校國際教育除現在既有的內容外，尚須納入新的元素，如全球素養、數位溝通、跨境專業社群、國際移動等面向。另世界經濟論壇(World Economic Forum, WEF)探討未來人才必備的五個能力，包括跨文化認知與理解力、溝通協作力、全球議題解決力、自主學習與批判思考力，以及快速適應變動力。身為首善之都與國際窗口的臺北市，國際教育不應僅是發現跨國間彼此外在差異的表層認識，更重要的是，透過國際多面向議題的師生互動與教學分享，建構本市學生具備未來生活需有的全球競爭條件與前述國際人才必備的能力。準此，奠基於本市100年訂頒

之「2011-2016臺北市教育國際交流白皮書」及隔年提出之「臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案」，訂定本國際教育實施綱要，明訂推動五大主軸及相關創新策略與行動方案，希望引領各校師生探究國際議題、紮實國際教育課程深度、廣度、打造國際化校園、並促進學生國際移動力，培育未來世界需要的國際人才。

貳、目的

- 一、增強各校教師國際教育知能，發展國際教育課程，深耕各級學校接軌國際、永續經營及關懷全球發展議題。
- 二、培養學生具備在地認同、多元文化尊重與世界重要議題之理解和應用能力。
- 三、以資訊科技為工具，落實跨境數位課室連結，帶動跨國師生互動交流與經驗分享，強化資訊流動，促進跨國互動與溝通理解。
- 四、促進師生了解國際重要議題之內涵並規劃其學習活動，以提升學生批判思考與實踐能力，使其具備世界公民應有的意識與情懷。
- 五、建置教師跨境之專業社群與資源分享資料庫，發展跨學科、跨領域及跨境協作課程、教學領導之能力。
- 六、透過校園及行政國際化，引進全球資訊、強化外語情境學用場域、暢通國際議題接觸管道。

參、實施期程：107年至111年

肆、實施主軸及途徑

全球公民責任

Global Citizenship



- 加強學生外語文表達能力
- 國際議題融入課程
- 養成國際關懷與生活實踐能力

- 校園國際化環境與氛圍
- 建立國際事務行政系統，加強行政效能



國際友善校園

Global Friendly Campus

數位溝通學習

Digital Communication and Learning



- 跨境協作教學及教材分享
- 跨國學習並建置跨境學生學習成效資料庫
- 建立教師跨國互訪及短期教研制度

- 善用資訊設備，強化國際交流數位教學及溝通模式
- 進行線上跨境學習



跨境專業協作

Cross-border Professional Collaboration

全球移動能力

Global Mobility



- 建立跨境學校群組
- 建立跨國實作課程、實習與志工服務模式
- 學生參與國際競賽
- 理財教育海外見學
- 辦理臺北在地遊學

主軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目標 (Target)
Global Citizenship 全球公民責任	語文表達 與領域溝通	1. 強化外語教學與語境學習成效
		2. 具備外語對話能力與合宜的溝通行為
		3. 加強多元文化教育及國際議題融入正式與非正式課程
		4. 發展領袖潛能培育跨境領導力
	文化認同 與國際理解	1. 了解台灣在地文化的特質與處境
		2. 具備欣賞多元文化的態度與知能
		3. 重視全球環境生態的相互依存性
		4. 透過各式課程與活動認識全球議題
	文化融入 與生活實踐	1. 落實對本土及國際發展議題的觀察反思與身體力行
		2. 具備地球村生命共同體、人權與永續發展觀念
		3. 養成國際關懷與生活實踐能力

主軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目標 (Target)
Global Friendly Campus 國際友善校園	校園國際化	1. 運用各式資源認識世界具備全球意識
		2. 形塑校園國際化環境與氛圍
		3. 完善外語情境學用場域
	行政國際化	1. 加強行政效能，提升國際事務服務品質
		2. 建立國際事務支持系統、獎勵制度與永續發展機制
Digital Communication and Learning 數位溝通學習	資源與技術	1. 優化資訊及科技學習輔助設備
		2. 運用電子化學習（e-learning）進行跨境教與學
	溝通與能力	1. 強化數位素養
		2. 發展數位溝通與敘事能力
3. 提升社群網路資訊與工具運用能力		
Cross-border Professional Collaboration 跨境專業協作	選修課程，跨學科/領域共榮	1. 透過跨境協作機制強化課程與教學領導能力
		2. 研發暨分享國際教育教材教具與教案
		3. 組織教師跨域課程共同備課社群
	跨境教室連結	1. 推動跨境課室「教與學」模式
		2. 建置與應用跨境學生學習成效資料庫
	跨境資源共享	1. 強化教師跨境互訪、短期教研交換與共同備課社群制度
		2. 建置與應用領域/學科教材教案跨境分享資料庫
Global Mobility 全球移動能力	夥伴關係	1. 擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍
		2. 拓展多元國際合作模式與交流機會
		3. 透過公私協力延伸國際合作

主軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目標 (Target)
	合作模式	1. 落實跨境實作課程、實習見習與服務學習
		2. 精進學生學習能力與國際評比 (PISA等)
		3. 廣續參與各類國際競賽體驗合作學習
	校園無國界	1. 培養學生自主能力規劃海外學習
		2. 提供青年優惠留學貸款勇敢逐夢
		3. 臺北在地遊學課程發展教育產業
		4. 連結大學資源進行社區發展說明

一、全球公民責任

(一) 語言表達與領域溝通

面對日益漸增的全球化趨勢，世界各國更加緊密連結，語言成為彼此間溝通聯繫的橋樑。因此，強化外語教學與語境學習成效一直是本市推動國際教育重要的基樁項目；透過學習不同的語言，能使學生了解多樣文化背景並具備外語對話能力與合宜的溝通行為，進而養成多元思考與見解，擴展自我視野，以掌握全球議題與脈動。也由於透過宏觀視野與多元角色的啟發，培養學生領導潛能，提升其對公共事務參與的熱情與國際觀，並對自身肯定，進而達成個人的健全發展，促進對社會的貢獻。此外，本市將以校為單位，提出跨領域及主題式國際教育課程，規劃創新與素養導向的課程並建立跨領域教學分享機制，將多元文化教育暨國際議題融入正式與非正式課程中，營造有效且多元的外語學習環境，藉以促進不同境區的師生相互認識，理解各國文化差異，彼此學習、尊重與分享看法。

(二) 文化認同與國際理解

培養師生具備在地認同感與國家責任感亦是全球素養重要之目標，因此，本市各級學校需透過各式課程規劃與活動設計，提出能促使學生觀察體悟，思考社會現象，了解國家目前所處的地方、區域與全球角色之教學內容。換句話說，透過不同的學習途徑，使學生深入認識本土與新住民文化，促進其對不同文化有一定程度的理解與交流，習得尊重與包容，提升其在地多元文化的認同感，進而能與不同族群平等相處。除持續增進學生對本國文化特色與價值的認同外，亦從歷史、地理和環境生態等多元角度，探索國家定位，瞭解並參與全球關注議題，重視全球一體的相互依存性，從而培養本市學生擁有欣賞多元文化的態度與知能。

(三) 文化融入與生活實踐

為培養學生具備國際關懷與生活實踐能力，本市將鼓勵各級學校從校本出發，規劃以學校、地方、國家，逐漸與全球連結之17項永續發展目標(SDGs)所倡議的國際合作議題，如消除貧窮、永續城市、全球夥伴、可負擔能量、海洋與陸地生態、和平與正義、性別平等、氣候行動等，融入課程與活動中，引領學生進行觀察反思與身體力行，從而培養其全球公民意識與責任感。此外，透過積極鼓勵師生參與國際交流活動，使其了解地球村生命共同體與永續發展觀念，提升學生對國家認同與永續未來的重視，勇於創意思考、生活實踐，履行公民任務，進而成為世界公民。

二、國際友善校園

(一) 校園國際化

隨著升學壓力的提高，學生普遍將外語學習視為學科考試，而非以培養自身溝通表達能力為目的，致使其無法充分體驗外語學習的樂趣與生活應用。因此，如何營造學生樂於學習外語的情境氣氛與多元管道，是本市提升國際教育成效不可忽視的一環。透過形塑良好的外語學習環境與校園國際化氛圍，除能引發學生學習興趣，更能協助其融入外語情境，刺激學習動機，擴大其對外語應用的練習與自信心。除此之外，校園的國際化導覽與情境布置，亦能提高學生對全球議題意識的認知與了解，再結合多樣化的社團活動、課堂教學與資源挹注，使學生擁有多元學習路徑，讓外語學習不再是教科書的記憶，還包含情境氛圍與活動參與的觀察和體驗。再者，透過完善外語情境學用場域，如充實數位教學與國際情境外語教室等，強化友善互動空間，以激發學生自學意願、文化體驗與經驗學習，讓國際互動的能量持續升高。學校也因為校園國際化，具備開設外語課程的能力，進而提高國際學生交換數量，讓本地學生有機會與外籍生互動學習，了解不同國家的文化習慣和語言練習，深化跨境師生國際交流對話，增進彼此跨校合作機會。

(二) 行政國際化

有效的行政支持與服務品質，將可促使學校國際交流事務推動更加順利。為積極推動學校國際化，各校應培養專業教師與行政人力並規劃常態性對口單位，以建立永續發展機制來持續推展國際教育相關業務；亦即透過建立校內國際事務支持系統，承接師生跨國教與學活動的聯繫與輔導工作，提升國際交流服務品質外，亦可藉由培訓教師和行政人員具備國際教育專業知能，構思

規劃有創意性的國際教育學術交流活動，鼓勵師生積極參與，並做為國際跨校、跨機構間之聯繫窗口，發揮互利雙贏功效，以促進學校國際交流合作機會，提升國際教育辦理之行政效能。

三、數位溝通學習

(一)資源與技術

由於資訊科技與網際網路的快速發展，知識與技能之獲得管道變得更加多元，其中運用電子化學習(e-learning)進行跨境教學已是世界趨勢；亦即未來各國教育的交流分享與實境教學將因科技數位化的進步，提升其便捷性、普遍性與應用性。因此，本市將持續優化各級學校的資訊與科技學習輔助設備，並積極參與美國彭博慈善基金會，合作辦理全球網路教育計畫(Global Scholars)，協助本市教師進行行動學習智慧教學，以提供適性化優質數位學習教育服務；使教師具備專業知能，提升其教學品質並發展跨境社群網路，連結跨境資源，以促進學生跨境、自主學習的機會。

(二)溝通與能力

數位化時代的來臨，大幅縮短人際與區域間距離，天涯若比鄰，未來與不同族群、文化背景的人之溝通頻率將大幅提升。因此，為有效運用科技設備，精準蒐集相關資訊並表達個人想法，養成學生具備數位素養(即運用電腦與網路資源能力)、數位溝通與敘事能力是為成功關鍵要素；換言之，學校應培養學生跨境數位溝通及表達能力，透過描述現況、發問問題、表達意見、接受差異、取得共識的歷程，提升學生敘事與運用科技工具的能力。另一方面，各級學校在完善其數位學習設備後，應積極建構跨境學生學習交流與互動機制，使學生不出國也能透過社群網絡或學習平臺等媒介，定期討論共同發想學習議題或分享心得成果。

四、跨境專業協作

(一) 選修課程，跨學科/領域共榮

為使學生在學期間，即能對未來環境變遷與複雜的真實社會問題有所了解與因應，近年來世界先進國家皆倡導跨領域學習，甚至採主題式學習模式，來引領學生透過跨領域(學科)知識整合，以鏈結生活、社會與國際發展議題。這些跨領域、跨界思維不再是過往傳統線性思考或記憶背誦的教材教法所能達成，而是在考驗教師統整教學能力，亦即不同專業教師在面對共同問題時的協作態度與溝通合作。有鑑於此，學校除推動不同專業領域(學科)教師共同備課與協同教學制度外，在跨境專業協作部分，鼓勵教師成立跨國共同備課社群，培養跨境課程與教學領導人才。透過社群網絡或教學平臺的互動，兩地教師彼此分享特色之教材、教具或教案，及有效的教學策略，如問題導向學習、主題式教學等，共同研發學習課題，尤其是來自真實世界現象，如城市規劃、水資源、能量等世界關心的議題，引發學生學習動機，培養其獨立批判思考能力，並在深入理解相關情境脈絡後，整合不同領域(學科)知識，提出適當的解決方案或建議。另外，本市校長與主任培訓班課程亦需加入國際教育議題，期使未來學校領導者能具備國際視野，以宏觀角度做校務治理決策，進而達到學校永續發展目標。

(二) 跨境教室連結與跨境資源共享

除注重跨領域(學科)教學外，學校可透過跨境教室的連結來推動跨境教學模式，亦即學生上課地點不再侷限於原班教室內，而是透過導入數位學習資源與硬體設備，增進師生藉由網路、視訊、書信等多元方式與跨境學校進行課程教學和友誼交流。且為

達成上述目標，教師跨境互訪、短期教研交換和共同備課社群制度，亦是促進跨境專業協作的重要配套措施。除鼓勵學校教師進行跨境教材與教案研發外，隨著大數據時代的來臨，本市將建置領域/學科教材教案跨境分享資料庫及跨境學生學習成效資料庫，以蒐集並分析姊妹市學校教與學數據資料，知己知彼，除提供本市教育主管機關在政策研擬時有所參酌外，更讓學校教師得以分享或學習他國教師特色教材與教案機會，了解學生在不同領域(學科)或素養培育下的學習成效，藉以穩定教學品質，提升國際教育內涵。

五、全球移動能力

(一) 夥伴關係

透過簽署相關跨境人才培育計畫，以及與民間NGO相關團體合作，透過公私協營，以擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍，並藉由跨校合作機制共同設計教案或課程教學，推動雙聯學制，以豐富本市學生學習資源與升學路徑。此外，呼應我國新南向政策推動，鼓勵學校連結地理位置接近的區域，探討共通國際議題，如亞太的反恐反毒、環太平洋地震帶等問題，透過跨境學校群組與夥伴關係的建立，進行區域性教學合作，並在切身的國際議題上，共同討論出解決方案或議題研究，據以貢獻本市學校在區域內教育力量，以發掘更多國際合作模式，導引出多樣的學習交流機會。

(二) 合作模式

藉由規劃跨境實作課程、實習見習制度與服務學習推動模組，培養本市學生全球移動能力。尤其是帶領學生進行跨境實習與見習觀摩，除習得尊重多元文化與生活方式外，更能促進其了

解不同文化/社會的運作模式與特色亮點。過往學生參與國際性志工服務的回饋滿意度高，為因應服務學習需求趨勢，鼓勵學校發展國際志工服務推動模組，主動成立國際交流志工團，實施海外關懷計畫，使學生養成服務精神，積極參與「做中學」實作活動，以提升其關懷情操，善盡世界公民責任。

(三) 校園無國界

為提升學生參與國際事務與促進交流活動，鼓勵學校打破過往運作模式，培養學生自主規劃海外學習，同時高等教育階段利用青年留學貸款，啟發其依循自身需求與興趣發展，自發性追求實踐自我夢想，達到處處皆教室、時時可學習的終身全人教育。此外，鼓勵學生參與各類國際競賽，讓學生的舞台擴及至國際，與他國學生進行競爭合作，並藉由競賽時的觀摩學習，促成搭起跨國友誼建立。另一方面，鼓勵學校開設臺北在地遊學課程，結合社區在地特色，讓本市成為其他國家青少年短期學習之文化與語言體驗基地，再結合鄰近大學校院外籍大學生服務資源及外國人來台學中文等計畫，協助學校進行社區發展介紹，增進本地學生與國外學生的互動機會。

伍、實施策略與行動方案

策略一 培育未來人才具備全球素養並實踐全球公民責任

行動方案 1-1 融入國際議題於各類課程與教學活動中

內涵：藉由推動「國際議題融入各領域教學計畫」，形塑多元文化學習情境，在學習總節數不變的前提下，學校依現有課程，教師將課程內容與國際議題做連結，以開拓學生對國際永續發展目標的理解與實踐。此外，鼓勵教師採協同教學模

式，透過跨領域(學科)的主題式學習來增進學生知識整合、創新突破、批判思考與問題解決能力。

行動方案 1-2 強化外語教學建構尊重多元文化的學習情境

內涵：加強多元文化課程開設與活動辦理，並於學習內涵中提供學生認識不同國家、不同族群(含原住民與新住民等)之文化表徵與特質。另透過加強語境學習成效與學生對話能力，使更多國際學生來本市交換，經由交流互動以提升本地學生國際素養，從中習得尊重與包容不同文化，使本市成為一個多元文化兼具共存、彼此欣賞的友善城市。

行動方案 1-3 推動國際教育專案結合新南向國家進行國際交流

內涵：鼓勵學校結合新南向政策，將相關議題融入領域(學科)課程中，使學生認識新南向國家之發展近況與文化議題，並與該些國家學校建立跨境教室連結，鼓勵各級學校與其形成群組夥伴關係，建立線上、紙筆、視訊互動等多元教學管道。

行動方案 1-4 履行在地及全球公民責任

內涵：強化學生在地文化認知與欣賞多元文化的態度與認同感，鼓勵各級學校融入17項永續發展目標 (SDGs) 之國際議題於課程教學中，引導學生思辨、實踐，共同關心本土與世界議題，並透過辦理各類公民行動方案，培養學生國際關懷與生活實踐能力，落實善盡世界公民責任。

策略二 形塑國際化氛圍與環境並活絡相關行政效能

行動方案 2-1 完備國際化校園環境

內涵：為營造國際化生活環境，以提升學生英語學習動機、投入與成效，本市各級學校應完善跨境教學設備，以利師生進行跨境學習，並將校園之所有標示功能提升、重要內容改為中英文對照，符碼國際化及主題網站雙語化，提供多語服務，整體規劃並具體實踐英語於校園環境中。

行動方案 2-2 建立外籍大學生進班擔任英語教學助理制度

內涵：以國際城市教育合作協議為基礎，邀請英語系國家之大學校院學生來臺進行教育實習或志工服務，除可赴師資培育大學修讀教育專業課程外，另至本市學校擔任英語教師教學助理。

行動方案 2-3 規劃國際教育推動單位與專業教師及行政人力養成

內涵：鼓勵各級學校成立國際教育推動單位，培養國際教育推動教師與行政人員，負責師生國際教育相關課程規劃、跨境學校聯繫安排、校園國際化，及其他有助於國際教育推展事宜之業務項目，有效地進行兩地單位與單位間訊息傳遞與資訊分享之行政支持與服務工作。

策略三 提升數位素養完備數位溝通資源與教學技術

行動方案 3-1 善用行動載具建立無所不在的學習環境

內涵：規劃各級學校師生運用行動載具進行智慧教學與行動學習，鼓勵教師製作融入國際議題之教材，以利學生進行自主學習，並搭配其協助跨境教學，促進國際議題教學成效，以提高學生數位素養、溝通與邏輯分析能力。

行動方案 3-2 推廣網絡平臺資源之運用強化學生自主學習之能力

內涵：發展網絡學校概念，逐年提高運用網絡平臺或線上課程，如臺北酷課雲，進行教材分享與教學設計的比率。推動課程與教學線上資源系統，建構數位化領域(學科)知識地圖，鼓勵學生自主學習，以因應「資訊隨手可得、學習無所不在」的數位時代來臨。

策略四 跨越地理限制實踐教育無國界理念

行動方案 4-1 選修課程規劃創新國際教育教材與教學活動

內涵：為落實國際教育融入課程，鼓勵各級學校積極發展跨國協作課程，並以校為單位，研發(含各年級需求)國際永續發展目標為議題的教學教材，並以此教材進行跨國課程教學與線上分享，藉以創新並深化本市國際交流程度。

行動方案 4-2 擴大辦理教師互訪深化跨境學習成效

內涵：推動跨境選送教師交換計畫，以學校為單位發展跨境「教與學」模式。透過交換蹲點過程，了解跨境學校教學特色與創新作法，攜回學校進行種子分享，思考如何突破現況進行改變，擴散其影響力，以豐富本市學生學習內涵，提

升教學品質。

行動方案 4-3 組織教師跨境共同備課社群

內涵：透過建置跨境教師互動、專業對話的數位平臺，以學校為本組織教師成立跨境共同備課社群，以建立相互協作及依存的教師文化。再透過課程研究發展平臺，促進社群共同備課相互討論，學習嘗試創新不同的教學模式，以提升本市教學品質與學習成效。

行動方案 4-4 建置與應用領域(學科)教材教案跨境分享資料庫與學生學習成效資料庫

內涵：各級學校定期上傳教材教案至「領域(學科)教材教案跨境分享資料庫」，做為跨境教師教學設計與活動規劃之參考依據，以提升本市教學內容多樣性，擴增學生學習深度和廣度。另建置並應用「跨境學生學習成效資料庫」，透過長時間收集、分析跨國學校學生領域(學科)學習成果，用以了解兩地在不同領域(學科)或素養培育下的學習成效，做為提供本市及其學校教師教學檢討之參考依據。

行動方案 4-5 研發本市全球素養評量試題題庫

內涵：為因應OECD國際學生能力評量(PISA)新增「全球素養」(global competence)測驗，本市教師著手研擬國際力評量試題並建立題庫，藉以鼓勵各校推廣全球素養概念，

並將國際議題融入課程與教學中，使學生「在尊重人性尊嚴的前提下，擁有從多元觀點來分析全球與跨文化議題的判斷能力」。

策略五 擴大互動交流圈促進學生全球移動能力

行動方案 5-1 公私協營、加強姊妹校拓點合作與及永續發展機制

內涵：因應新南向政策與東協國家教育合作事宜、市府國際交流及與各國際城市簽訂教育合作備忘錄等後續發展要求，本市加強各級學校與跨境學校締結姊妹校，並透過與民間NGO等相關團體合作，並建立長期合作關係及跨境課室「教與學」連結等務實作法，以發掘多樣國際合作模式與交流機會。

行動方案 5-2 推動高中職雙聯學制

內涵：透過跨國兩校高中職端契約簽訂，藉由選修課程或彈性課程學分的設計與開課，讓兩地高中職相互採認相關學分，使本市學生於就讀高中職期間，有機會至國外學校短期學習，並於畢業時取得兩校文憑，以拓展其不同國境大學升學途徑。

行動方案 5-3 推動學校-產業合作關係與技職人才培育

內涵：規劃海外技能實習課程及企業見習參訪機制，甄選本市高職具潛能學生赴海外進行短期實習、見習與參訪，以進一

步建立學校-產業合作關係，共同培育青年人才，並簽訂合作備忘錄，媒合本市技職人才至國際企業發展。

行動方案 5-4 結合理財教育學生自主規劃海外見學及青年留學貸款

內涵：為培育本市國際化人才，結合理財教育，階段性進行海外遊學帳戶儲蓄管理，鼓勵學生自主儲蓄以參與海外見學活動、志工服務等。於高中職時期實際赴海外進行壯遊旅行或海外關懷，培養學生為自己的學習進行規劃與負責任，藉以提升其國際視野，積極參與做中學活動，豐富個人生活閱歷。在後高等教育階段，透過青年留學優惠貸款，鼓勵青年勇於築夢，赴國外深造取得碩博士學位或專技證照，厚實國際競爭力。

行動方案 5-5 開辦外籍生在地遊學課程，連結大學資源進行社區營造發展

內涵：為吸引並提供外籍學生接觸臺灣文化，了解臺北市教育特色與社區建設，除原有的姊妹市大學生來台學中文計畫，大手牽小手服務中小學外，再進一步規劃辦理外籍中小學學生來臺北學中文計畫。以校本發展為主，提供短期14天至21天套裝課程，邀請外籍生來臺北參與體驗活動，與本市學生一同上課並參訪區域社區特色。透過接待家庭和大學校院外籍生的適應協助，增進該些外籍中小學生接觸本市文化與建設機會，進而於返國後能宣傳本地特色與教育

成果，增加本市學生與外籍學生接觸之機會，促進文化交流，深化雙邊情誼。

陸、經費：

- 一、107年度所需經費由地方教育發展基金支應，師生國際交流補助約新臺幣4060萬元。
- 二、108年度起於「國際交流」項下增編專款新臺幣6000萬元，專款補助各級學校師生出國交流費用。

柒、預期效益

在認同自我文化與既有的教育優勢基礎上，透過推動國際教育政策，打造與全球接軌的公民素質與學習環境，擴大師生教與學深度與廣度，養成其在區域性與國際間競爭能耐與移動條件，打造臺北市為學習無國界的城市。

- 一、藉由全面性檢視推動架構、人力資源素質與科技連結等問題，以精進本市國際教育政策綱領之內涵及其與先進國家對接之條件。
- 二、養成學生以全球思維探索本土與他國文化之差異與價值，並從國家、區域逐漸與全球做連結，透過跨國教育合作機制，實踐並履行全球公民責任，以提升本市教育成果對全球教育發展之影響力。
- 三、建立校園國際事務行政支持系統與行政人才培育，落實推動本市國際教育政策，強化行政效能，協助學校永續國際化發展。
- 四、促進師生運用資訊軟體及科技設備進行跨境之領域(學科)教學與專業社群互動；以電子化學習方式，超越實際出國參與國際交流之經濟門檻限制，全面提升學生數位素養與

溝通能力。

- 五、 引領本市教師延伸教學與專業發展的視野；透過跨境的專業社群運作，有效為學生延伸學習的空間並藉由與境外教師及專業社群的合作，擴大學生學習的基點與累積可供學習成效參考的資料。
- 六、 結合新移民與多元文化推廣計畫，拓寬國際教育交流面向，協助學生建構更具全面的國際觀，培養跨文化理解能力與移動條件，使其成為未來跨國所需之人才。
- 七、 開拓學生國際視野，鼓勵教師、學生參與國際交流活動，以涵養學生探討與反思全球議題的能力，培養學生具備面對未來全球化所需的跨領域知能、問題解決與全球關懷社等能力亦刻不容緩。