



## 106學年度高職優質化輔助方案

# 技術型高級中等學校 新課綱推動說明

### 高職優質化工作小組

(南區)中華民國 106 年 03 月 09 日

(北區)中華民國 106 年 03 月 16 日



# 新課綱推動說明

## 報告內容大綱

- 壹、前言
- 貳、課綱理念與精神
- 參、優質化支持系統
- 肆、學校實務與作法
- 伍、結語



# 壹、前言

是什麼力量 **默默地** 推動  
社會的改變  
**是教育**  
**是在座的每一個人**



# 壹、前言

若您也這麼認為...

那您應該贊同**教育**

需要**熱情、想像、同理**

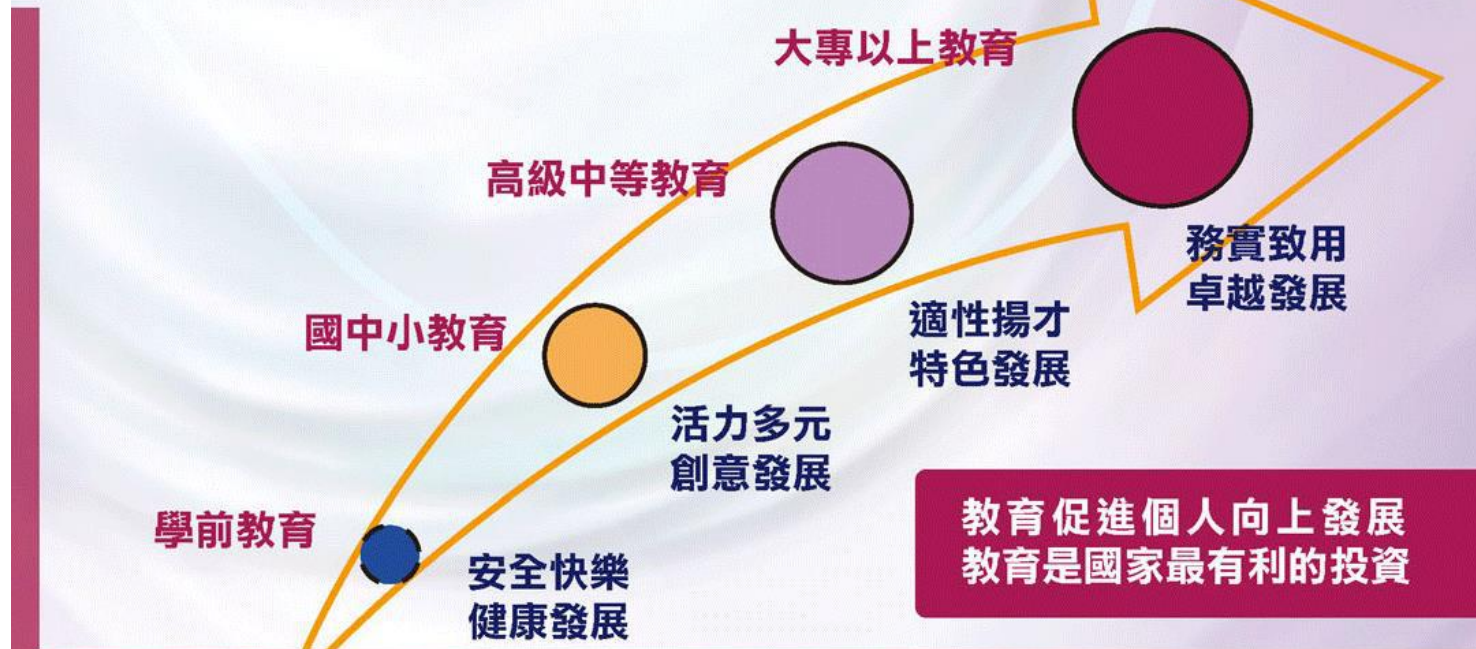
**與 使命**



# 壹、前言

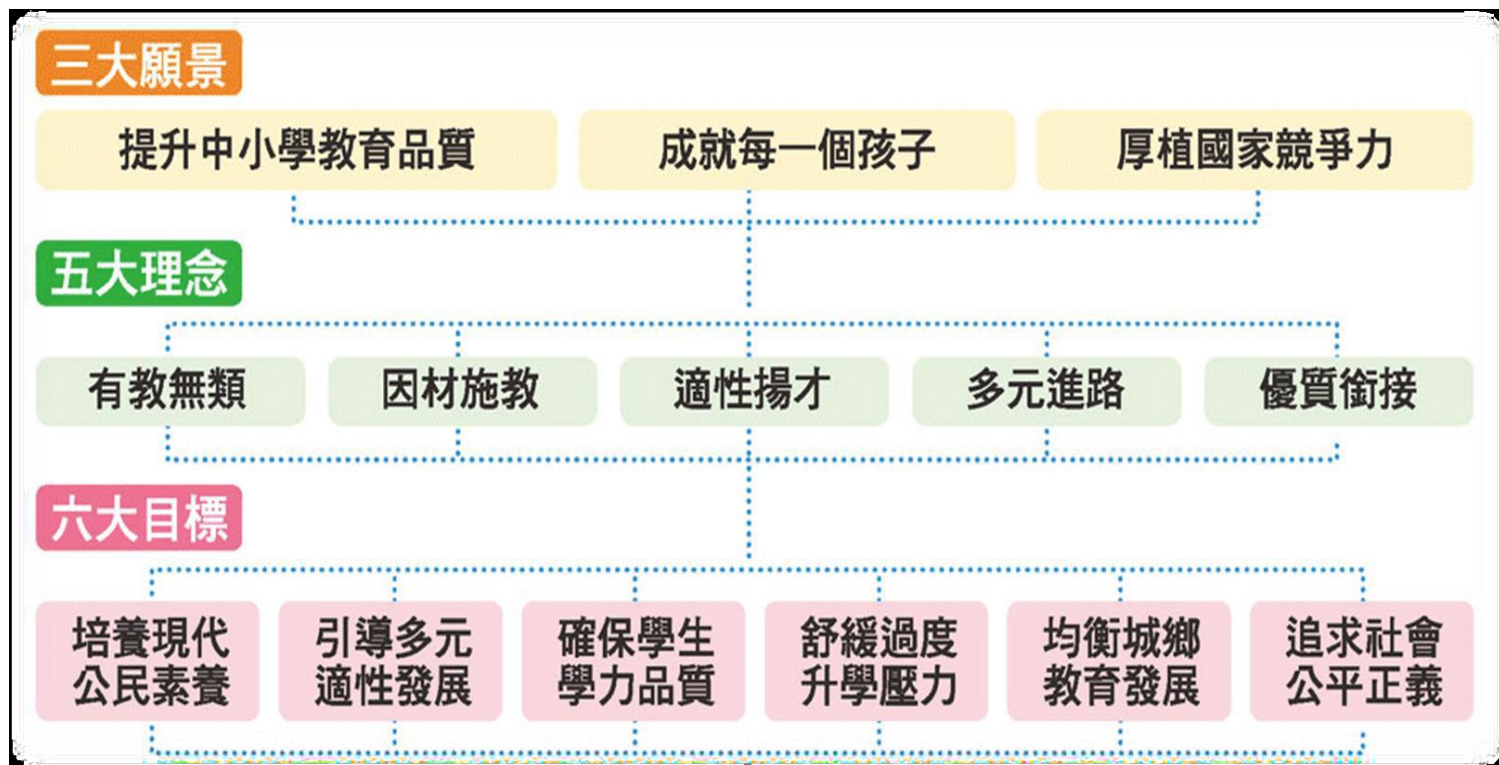
## 一、12年國民基本教育 (1/3)

十二年國民基本教育有助於各級教育優質銜接



# 壹、前言

## 一、12年國民基本教育 (2/3)



# 壹、前言

## 一、12年國民基本教育 (3/3)

### 七大面向·二十九個方案

學費政策	優質化均質化	課程與教學	適性輔導國民素養	法制	宣導	入學方式
1. 五歲幼兒免學費	4. 高中優質化	12. 建置十二年一貫課程體系	17. 國中與高中職學生生涯輔導	23. 制定高級中等教育法並微調專科學校法	24. 家長參與推動十二年國民基本教育	26. 規劃免試就學區
2. 高中有條件免學費、高職免學費、五年專免學費	5. 高職優質化	13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升	18. 高中職學生學習扶助		25. 十二年國民基本教育政策宣導	27. 免試入學
3. 財務規劃	6. 高中職教育資源均質化	14. 國中小補救教學	19. 產學攜手合作			28. 特色招生
	7. 高中職學校資源分布調整	15. 高中高職教師教學品質提升	20. 技職教育宣導			29. 身心障礙學生就學輔導
	8. 大學繁星、技職繁星推薦	16. 國中小學生輟學預防與復學輔導	21. 國中畢業生未升學未就業青少年職業能培訓輔導			
	9. 高中評鑑		22. 提升國民素養			
	10. 高職評鑑					
	11. 高中職發展轉型及退場輔導					



# 壹、前言

## 二、學生為主體

教育願景

新世紀

新教育

新承諾

基本人權

-人權宣言-

相同尊重關懷

精英論

平等論

適性論

典範轉移

正義論

給與最大的自由平等  
機會均等的差異原則

【 ( ) 最大化弱勢原則】

原初狀態

無知之幕

學生主體

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接





# 壹、前言

## 三、教育本質

社會  
↓  
客體化

教育在於成就他人

個人  
↓  
均質化

新課綱-適性揚才  
終身學習

核心  
素養

適應現在生活及  
未來挑戰

知能  
責任



# 壹、前言

所以，在面對新課綱時...

您還會認為

不就是把課排一排、湊一湊就好？

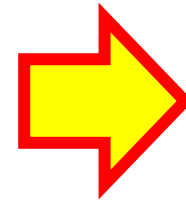
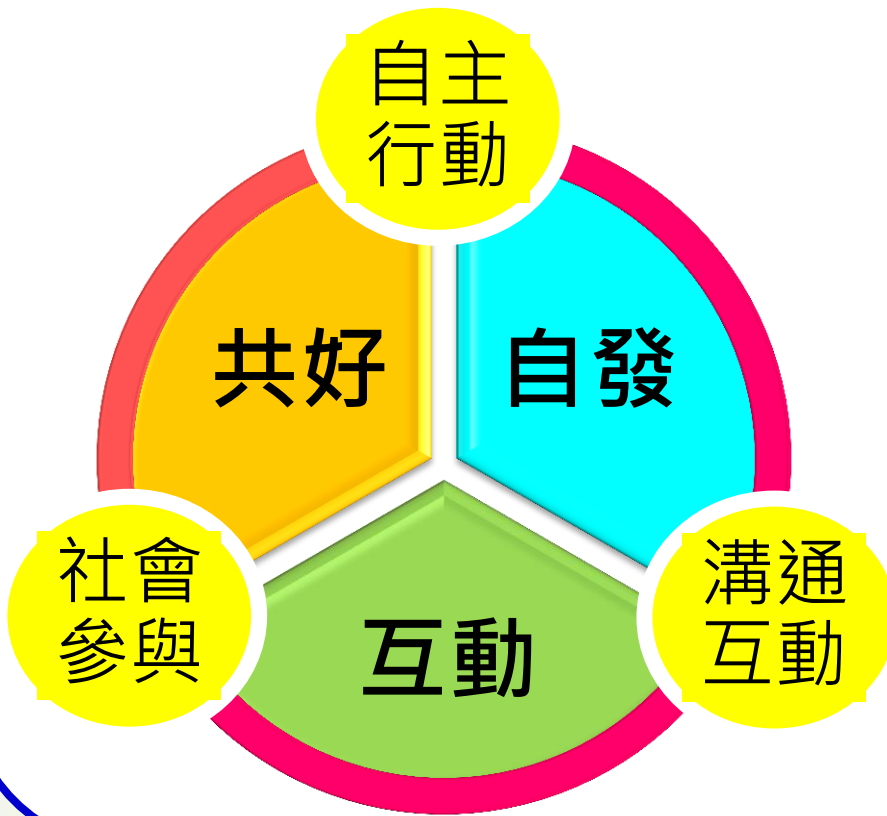
**課程就是學校的主體**

**課程就是學校要型塑學生的依據**



# 貳、課綱理念與精神

## 一、基本理念



具備  
社會適應力  
與應變力的  
終身學習者



# 貳、課綱理念與精神

## 二、課程目標

一、啟發  
生命潛能

啟迪學習動機、持續增益自我價值感

二、陶養  
生活知能

培養基本知能、統整運用解決問題

三、促進  
生涯發展

引導適性發展、盡展長才以適應潮流

四、涵育  
公民責任

厚植民主素養、道德勇氣與共好理念



## 貳、課綱理念與精神

### 三、核心素養 (1/4)

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

➔ 學習不宜以學科知識及技能為限，應關注「學習」與「生活」的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



## 貳、課綱理念與精神

### 三、核心素養 (2/4)

核心素養為課程發展的主軸，以裨益各教育階段間的連貫，以及各領域/科目間的統整。

技術型高級中等學校，依其專業特性及群科特性進行發展、整合或彈性納入。



# 貳、課綱理念與精神

## 三、核心素養 (3/4)

生活情境

三大面向：自主行動、  
溝通互動、社會參與。

九大項目：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解。

生活情境



# 貳、課綱理念與精神

## 三、核心素養 (4/4)

無法自主行動  
缺乏想像  
缺乏熱情  
無法溝通  
無法創新  
專斷獨行  
冷漠  
無感  
事不關己  
封閉  
孤僻  
缺乏參與感  
缺乏同理  
缺乏社會意識  
離群索居

素養

比無知更可怕

能力





# 貳、課綱理念與精神

## 四、課程架構 (1/3)

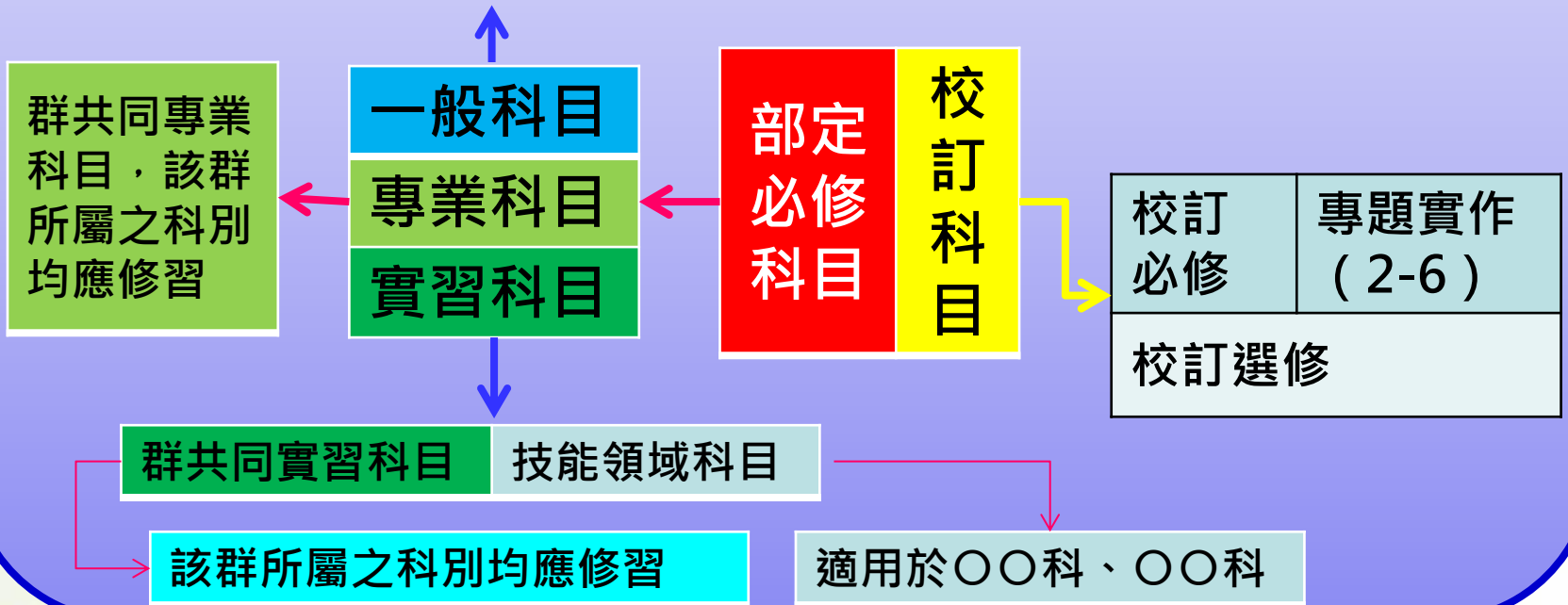
課程類別		學校類型	普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)		118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目 實習科目		—	45-60 學分	—	—
	學分數		118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校訂必修及選修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	校訂必修		44-81 學分	校訂	必修
		4-8 學分		(各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必 修科目)	4-12 學分 一般科目	45-60 學分 核心科目
		選修			校訂選修	選修
	學分數		54-58 學分	44-81 學分	120-128 學分	72-87 學分
	學分數		62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
	應修習學分數 (每週節數)		180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
	每週團體活動時間		2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
	每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)		2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
	每週總上課節數		35 節	35 節	35 節	35 節



# 貳、課綱理念與精神

## 四、課程架構 ( 2/3 )

語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	全民國防教育
----	----	----	------	----	------	----	-------	--------



# 貳、課綱理念與精神

## 四、課程架構 ( 3/3 )

		107課綱	99課綱
部 定 科 目 (A)	共同核心科目(A1)	32	48
	職校一般科目(A2)	34-44	18-28
	一般科目小計(A1+A2)	66-76	66-76
	專業及實習科目(A3)	45-60	15-30
	合計(A=A1+A2+A3)	111-136	81-106
校訂科目合計(B)		56-81(含專題實作2-6學分)	86-111(含專題製作2-6學分)
彈性學習(C)		6-12	0-8
總學分數(D=A+B-C)		180-192	184-192
團體活動(E)		12-18	18
總上課節數(D+E)		198-210	202-210
畢業條件： 及格學分數至少160學分。 部定必修均需修習，並至少 85%及格		專業及實習科目至少需修習80學分 以上，其中至少60學分及格， <b>含實            習科目至少45學分以上及格。</b>	專業及實習科目至少需修習80學 分以上，其中至少60學分及格， 含實習科目至少30學分以上及格

# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃

落實校本  
課程發展

教師及產  
業的參與

技能領域  
課程

彈性學習  
時間

校訂選修  
課程

實踐十二年國  
民基本教育

強化核心  
素養主軸

發揮務實  
致用精神

教學改變



# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃-精神

<b>部定課程</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 「技能領域」在培養學生<b>跨科別之共通基礎技術能力</b>。</li><li>2. 數學、社會、自然科學領域，注重通識及對人文、生命與自然的關懷，俾有助<b>提升終身學習之能力與興趣</b>。</li></ol>
<b>校訂科目</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程實施應<b>注重學生個別差異</b>之學習需求。</li><li>2. 學校發展校訂科目，<b>以部定各群科必修科目為基礎</b>。</li><li>3. 校定之選修科目，<b>各校應提供學生跨班自由選修課程</b>。</li><li>4. 不得重複開設相同內容之校訂科目。</li></ol>
<b>彈性學習</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式，拓展學生學習面向，<b>減少學習落差促進學生適性發展</b>。</li><li>2. 學校應自訂「彈性學習時間」實施相關規定，落實學生適性、自主學習精神。</li></ol>
<b>課程發展</b>	各級學校並得視學校發展需要聘請 <b>校外專家學者、社區/部落人士產業界人士或學生</b> 。



# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃-彈性

<b>部定課程</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.英 ( 12 )、數 ( 4-8 )：「適性分組」。</li><li>2.社會、自然科學與藝術領域，可研擬跨科統整型、探究型或實作型課程2學分。</li><li>3.部定科目設置之學年、學期或學分數，得視實際需求酌予調整。</li></ol>
<b>校訂科目</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.開設選修科目應達應修習選修學分數之1.2-1.5倍。</li><li>2.選修科目每班開班人數最低以12人為原則。</li><li>3.得辦理跨校選修。</li></ol>
<b>彈性學習</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.學生自主學習、選手培訓、充實 ( 增廣 ) /補強教學、學校特色活動等。</li><li>2.得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或支給鐘點費。</li></ol>



## 貳、課綱理念與精神

### 五、課程規劃-差異 ( 1/3 )

看出十二年國民基本教育**技高**課程綱要  
賦予之課程發展精神與彈性了嗎？

鬆綁？

彈性、多元發展？

**學生是自發主動的學習者**

**沒有學習熱情，再多的課程節數有何用**



## 貳、課綱理念與精神

### 五、課程規劃-差異 (2/3)

所以，與99課綱有什麼差別嗎？

從課程鬆綁 到 學習鬆綁 → 學習主體

從單一專業 到 統整跨域 → 課程規劃

從能力指標 到 核心素養 → 學習目標

成就每一個孩子-適性揚才、終身學習





## 貳、課綱理念與精神

### 五、課程規劃-差異 ( 3/3 )

與99課綱有什麼**課程**差別嗎？

- **群共同**專業與實習課程
- 技能領域實習課程
- 校訂 ( 跨班/科/群 ) 選修課程
- 彈性學習時間



# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃-原則 ( 1/6 )

### ● 群共同專業與實習課程

部定	校訂必修	校訂選修
群共同專業科目、 群共同實習科目 該群所屬之科別均應 修習。	以本群科課程綱要暨設備基準為依據， 以部定各群科必修科目為基礎，發展各 科別之校訂必修及選修科目。 「專題實作」：於高二下或高三開設。	
應檢視107群科課程領 綱與現行課綱差異， 即早因應：教師專業 發展、課程教學規劃。	考量發展願景、社區需求、產業概況、 學生程度、師資人力、家長期待等因素， 在校長領導下，由教師、家長、業界、 專家學者的共同參與，建立符應學生進 路需求與務實致用之課程特色。	



# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃-

### ● 技能領域實習課程

各群所屬科別應依建議適用科別開設必修技能領域課程之實習科目，其適用之技能領域科目均須開設。

科別	適用技能領域	學分數	科目
機械科	數值控制技能領域(6)	12	1.電腦輔助設計實習-3 2.數值控制機械實習-3
	精密機械製造技能領域(6)		1.電腦輔助製造實習-3 2.綜合機械加工實習-3
機電科	數值控制技能領域(6)	17	1.電腦輔助設計實習-3 2.數值控制機械實習-3
	自動化整合技能領域(11)		1.氣油壓控制實習-3 2.機電實習-4 3.機電整合實習-4
生物產業機電科	自動化整合技能領域(11)	11	1.氣油壓控制實習-3 2.機電實習-4 3.機電整合實習-4



# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃-原則 ( 3/6 )

### ● 技能領域實習課程

群別	適用技能領域
化工群	無
商管群	部分科別為2選1開設
食品群	全部科別均為2選1開設
家政群	家政科為3選1開設，其餘均為單一技能領域課程
藝術群	部分科別為4選2開設



# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃-原則 ( 4/6 )

### ● 校訂 ( 跨班/科/群 ) 選修課程

部定課程	各領域必修課程可研擬跨科之統整型、探究型或實作型課程內容。
校訂課程	校訂科目每一科目規劃以每學期2-4 學分為原則。 校訂之選修科目，各校應提供學生跨班自由選修課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之1.2-1.5 倍。 選修科目每班開班人數最低以12 人為原則，情形特殊或各校經費足以支應者，得降低下限至10 人，並得辦理跨校選修。

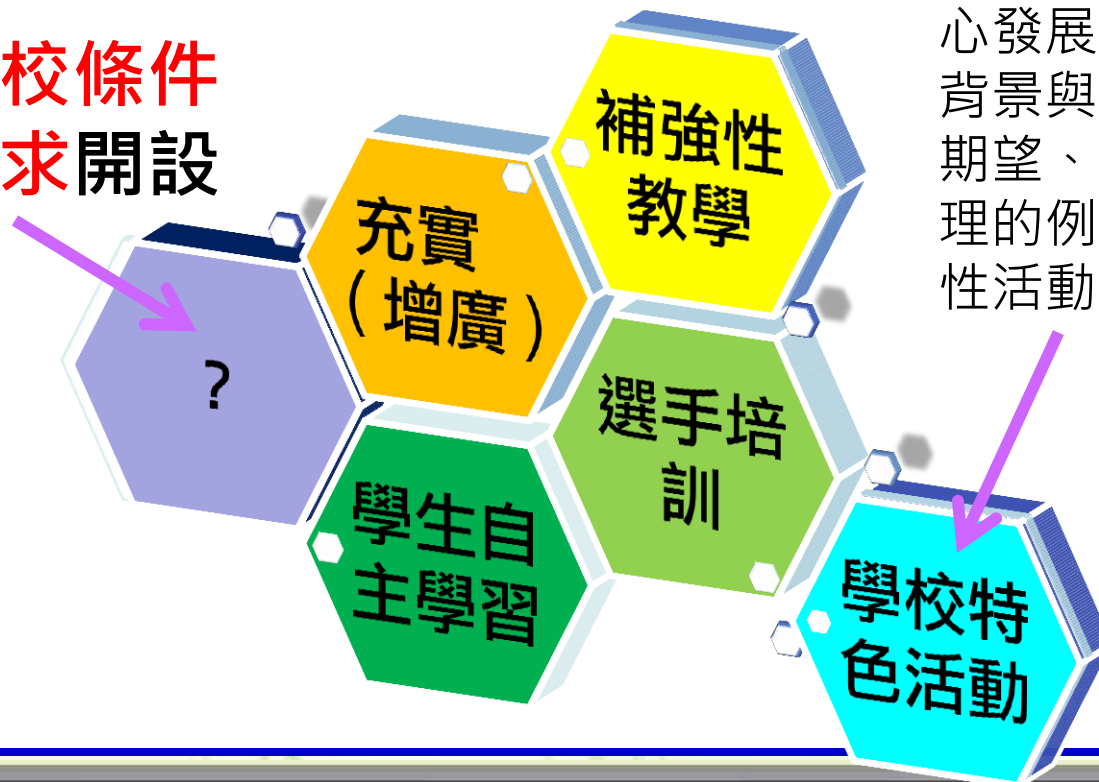


# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃-原則 (5/6)

### ● 彈性學習時間

依據學校條件  
學生需求開設

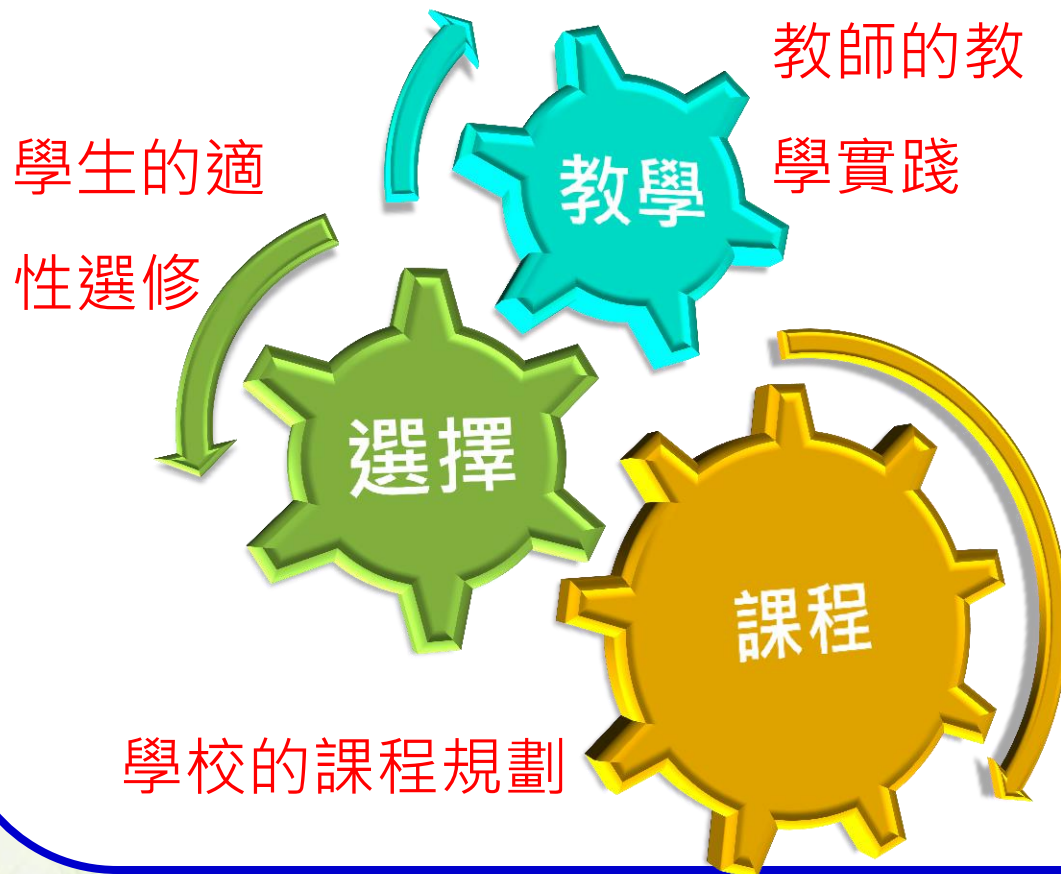


依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源辦理的例行性或獨創性活動



# 貳、課綱理念與精神

## 五、課程規劃-原則 ( 6/6 )



注重學生個別差異之學習需求，配合產業發展適時更新課程內容，培養學生動手操作之實作能力，以提升其未來之就業競爭力。



# 參、優質化支持系統

## 一、辦理項目 (1/2)

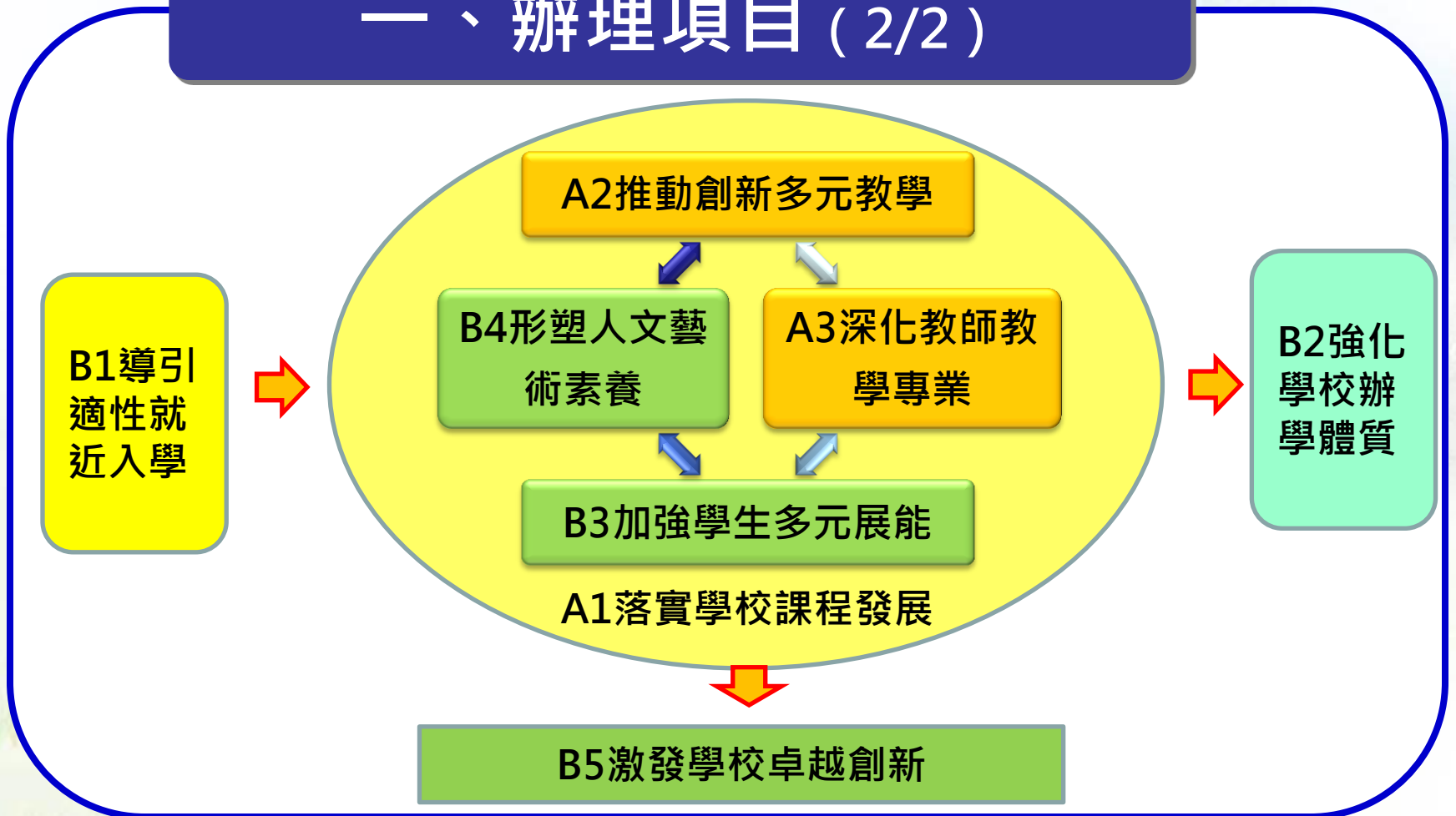
辦理項目	說明
A1落實學校課程發展	強化學校落實新課綱之基本理念、課程目標與相關規劃和配套措施。
A2推動創新多元教學	推動創新和多元的教學模式和策略。
A3深化教師教學專業	深化教師教學的專業素養。
B1導引適性就近入學	導引國中學生適性和就近入學。
B2強化學校辦學體質	強化學校辦學績效和經營體質。
B3加強學生多元展能	加強學生多元發展和適性揚才。
B4形塑人文藝術素養	形塑校園人文和藝術的涵養。
B5激發學校卓越創新	激發學校卓越與創新的發展。





# 參、優質化支持系統

## 一、辦理項目 (2/2)



# 參、優質化支持系統

## 二、輔導諮詢 (1/2)

課綱前  
導學校

其他學  
校

群科中  
心學校

課綱區域聯盟學校

新課綱說明、工作坊、經驗分享和成果分享等專業培力增能的研習或活動，以輔導和協助各校進行新課綱的規劃和推廣。



# 參、優質化支持系統

## 二、輔導諮詢 (2/2)

1. 學校每學期至少辦理2次課綱諮詢輔導委員到校實地輔導諮詢，完備師資、空間和設備等配套措施，以落實新課綱的實施和推動。
2. 建立輔導諮詢人才資料庫，視學校需求提供輔導諮詢服務。

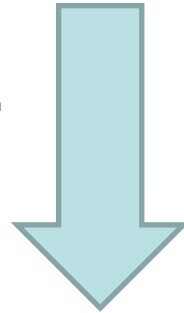


# 肆、學校實務與作法

## 一、學校課程的發展 (1/3)

國民基本核心素養 & 務實致用

以學生學習為主  
體的校本課程



教師教學的實踐  
與引導

學校教育願景  
與學生的圖像



# 肆、學校實務與作法

## 一、學校課程的發展 (2/3)



# 肆、學校實務與作法

## 一、學校課程的發展 ( 3/3 )

(一) 學生圖像的建構

(二) 課程發展組織建構

(三) 學校層級的課程發展

(四) 選修課程規劃

(五) 彈性學習時間規劃



# 肆、學校實務與作法

## (一) 學生圖像的建構 (1/8)

請依據學校現有計畫對於學校願景或課程目標的描述，請想想：您認為您的學生三年後離開學校時的圖像。

### 麗山人圖像



資料取自臺北市麗山高中 藍偉瑩 主任課程地圖工作坊



# 肆、學校實務與作法

## (一) 學生圖像的建構 ( 2/8 )

三重商工

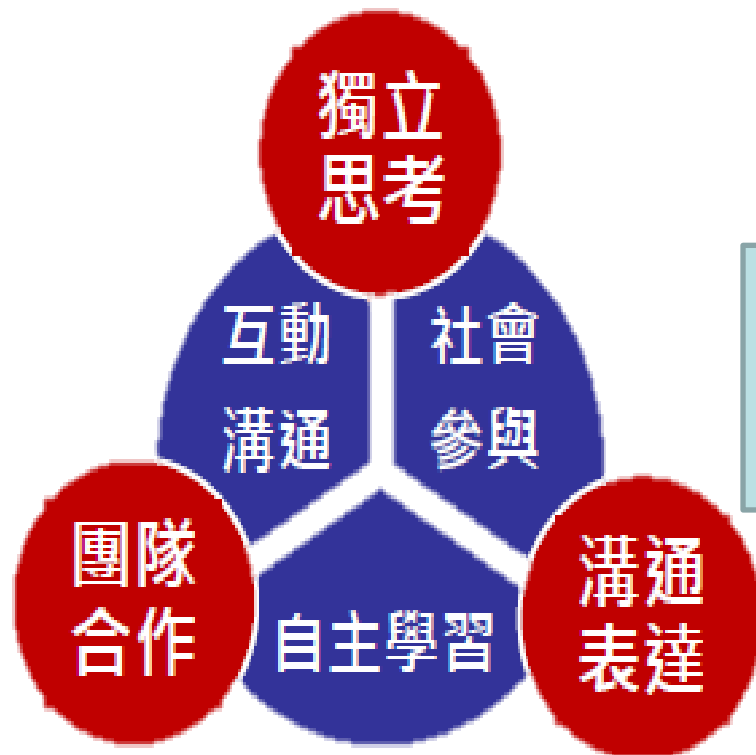
學生圖像





# 肆、學校實務與作法

## (一) 學生圖像的建構 (3/8)



# 肆、學校實務與作法

## (一) 學生圖像的建構 (4/8)

同科跨班

專精能力

- UG 四輪定位
- 線切割 配管與冷作

同群跨科

多元能力

- 機電整合 天車 推高機
- 職場英文 商業簡報

同校跨群

跨域能力

- 商經實務 工業實務
- 創客實作

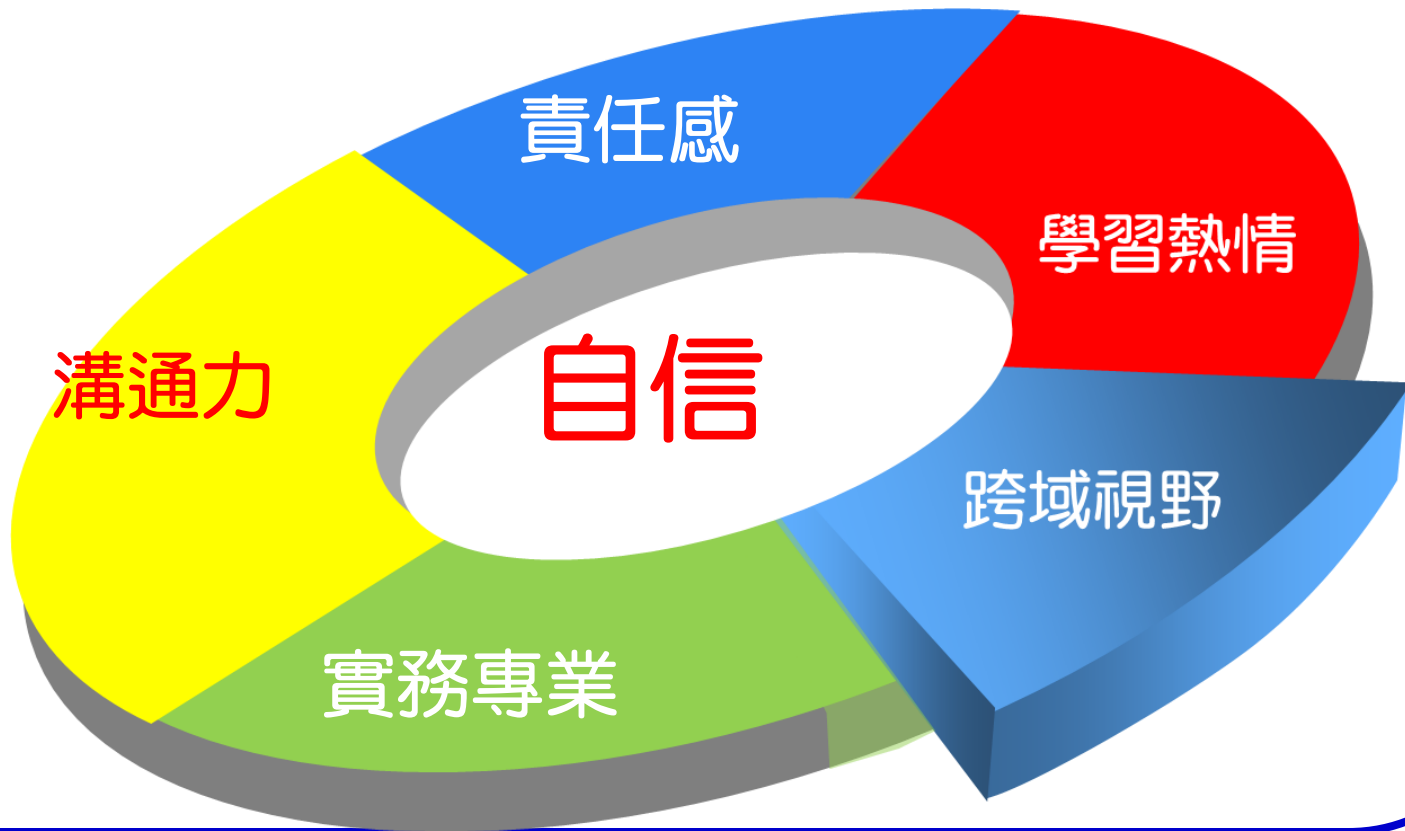
就業力

競爭力



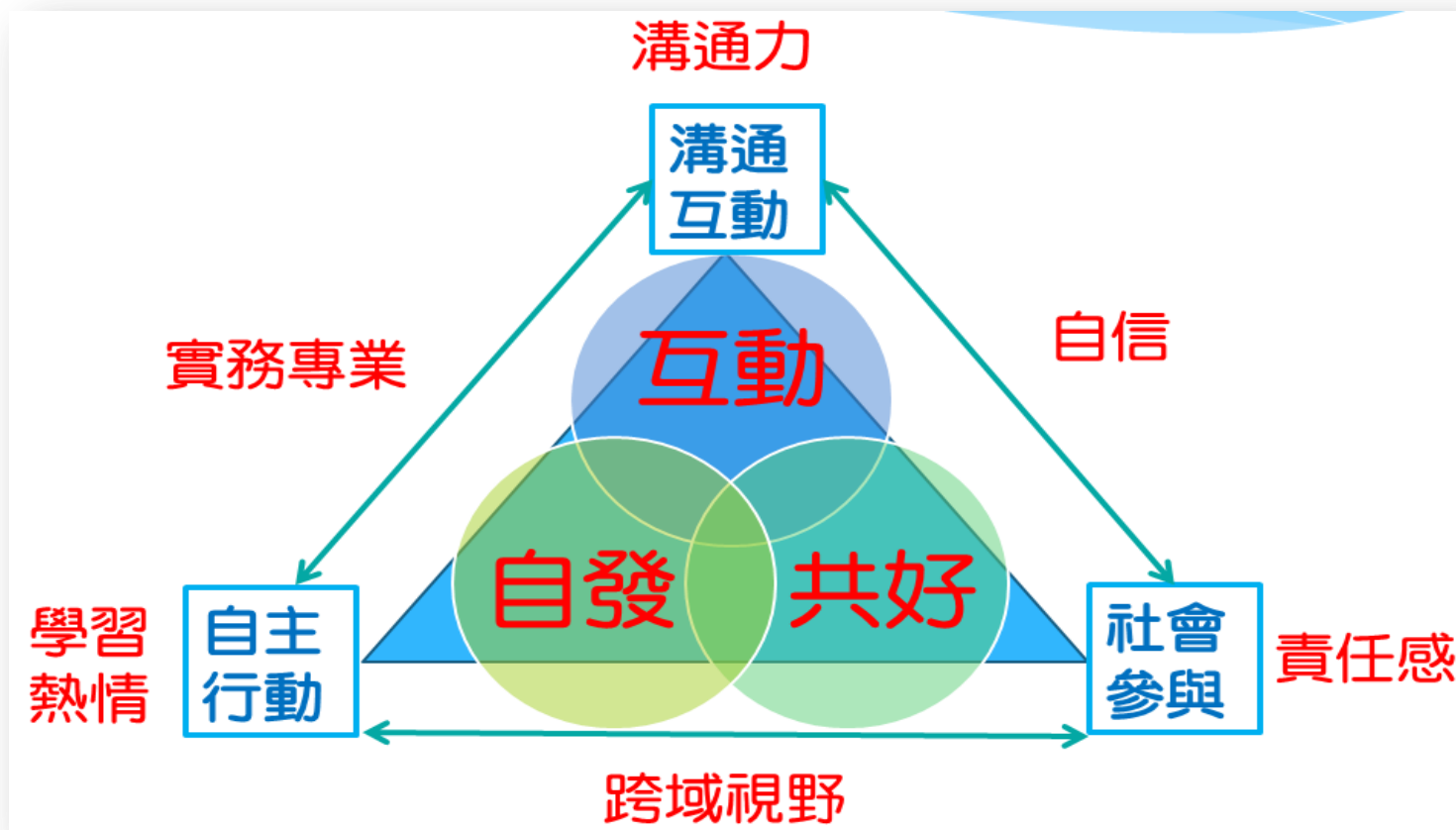
# 肆、學校實務與作法

## (一) 學生圖像的建構 (5/8)



# 肆、學校實務與作法

## (一) 學生圖像的建構 (6/8)



# 肆、學校實務與作法

## (一) 學生圖像的建構 (7/8)

於是，我們這樣想...

群科專業能力的養成：**實務專業**

學生適性發展的需求：**學習熱情**

共同研發跨科群課程：**跨域視野**

+ **溝通力、責任感**

= 學生核心素養的建構



# 肆、學校實務與作法

## (一) 學生圖像的建構 (8/8)

### 學生圖像源自於

核心素養的深化

想要讓自己的學生成為怎樣的一個人？

學校課程的實踐

如何讓自己的學生成為自己想像的那一個人？



# 肆、學校實務與作法

## (二) 課程發展組織建構 (1/4)

為發展學校本位課程，學校應成立一般科目（或領域）及各科別之**教學研究會**，由其專任教師組成之；如有同群二科別（含）以上，則應組成**群課程研究會**，成員包含同群之各科別專任教師，由同群之科主任互推一人擔任召集人，以**規劃、統整群科課程科目及教學資源**。



# 肆、學校實務與作法

## (二) 課程發展組織建構 (2/4)

學校本位課程之規劃，應經由**科教學研究會**、**群課程研究會**、**校課程發展委員會**等程序，並得循環之，以完備課程發展程序與凝聚共識。未來其課程實施，應注重學生個別差異之學習需求，配合產業發展適時更新課程內容，培養學生動手操作之實作能力，以提升其未來之就業競爭力。





# 肆、學校實務與作法

## (二) 課程發展組織建構 (3/4)

學校本位課程之規劃，包含部定科目及校訂科目，學校應著重於校訂科目之規劃。

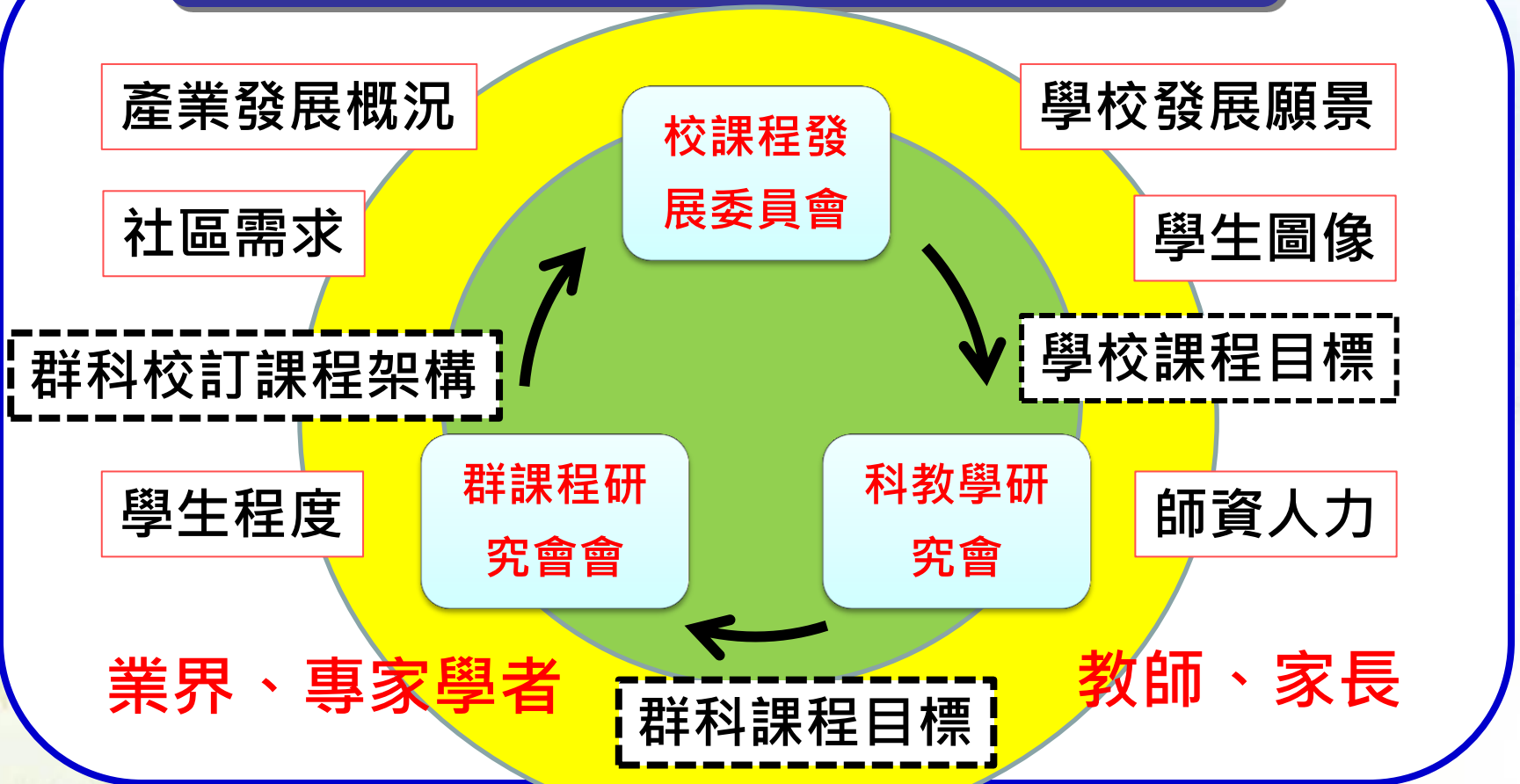
校訂科目分為必修及選修，均得包含一般科目、專業科目、實習科目等三種科目屬性。

學校宜在本課程綱要的基礎上，考量其發展願景、社區需求、產業概況、學生程度、師資人力、家長期待等因素，在校長的領導下，經由教師、家長、業界、專家學者的共同參與，建立符應學生進路需求與務實致用之課程特色。



# 肆、學校實務與作法

## (二) 課程發展組織建構 (4/4)



# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (1/12)

課程領導 ( curriculum leadership ) 係指在課程發展過程中，對於教學方法、課程設計、課程實施和課程評鑑提供支持與引導、以幫助教師有效教學和提升學生學習效果。

藉由行政的力量和資源來支援課程的革新和教學的改進，總之，課程領導的基本理念，在於發揮領導的力量，有效的進行課程與教學設計，並落實到實際的班級教學上，以提高學生學習效果為依歸。

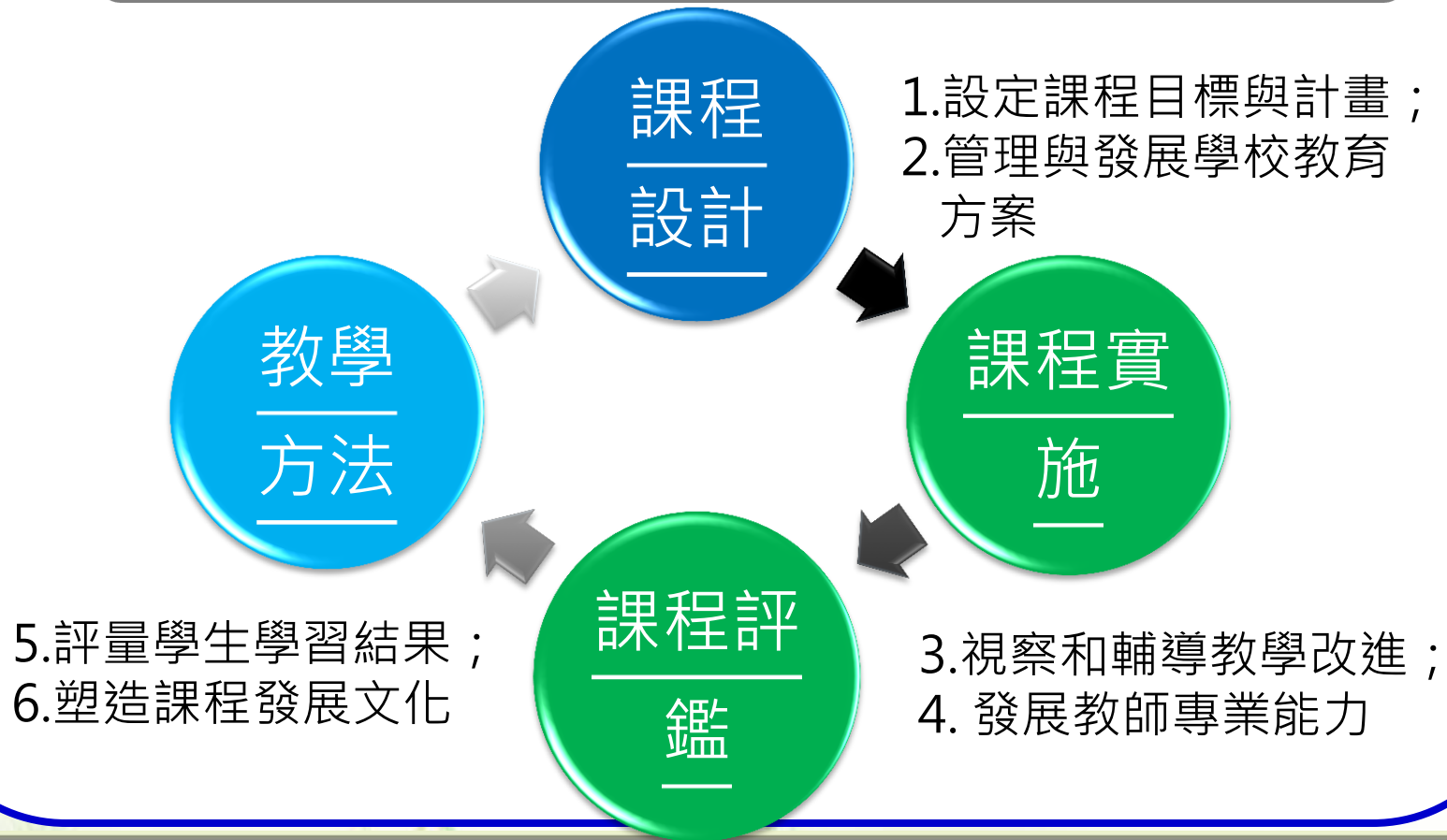
引用自教育部教育Wiki。

<http://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E9%A0%98%E5%B0%8E>



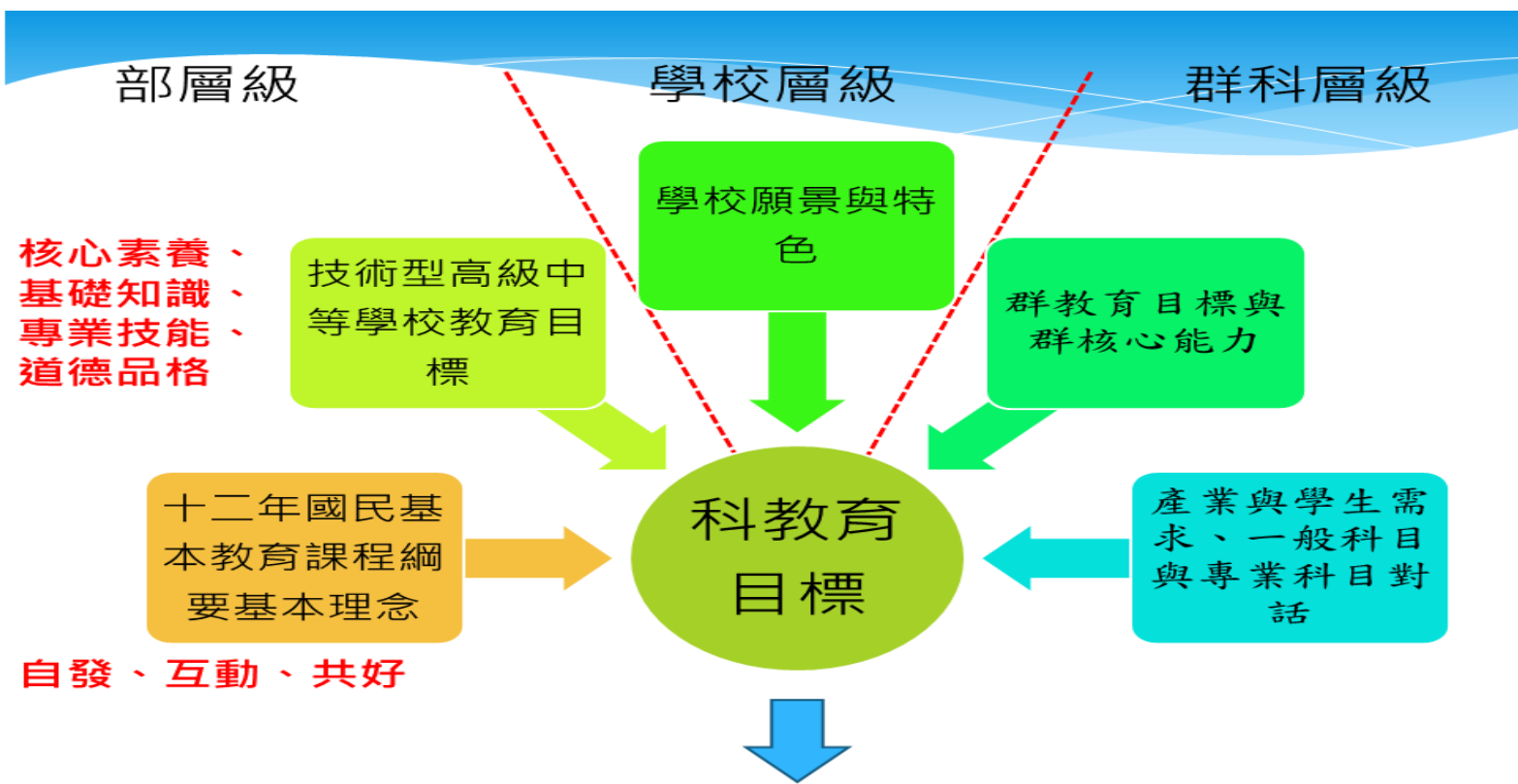
# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (2/12)



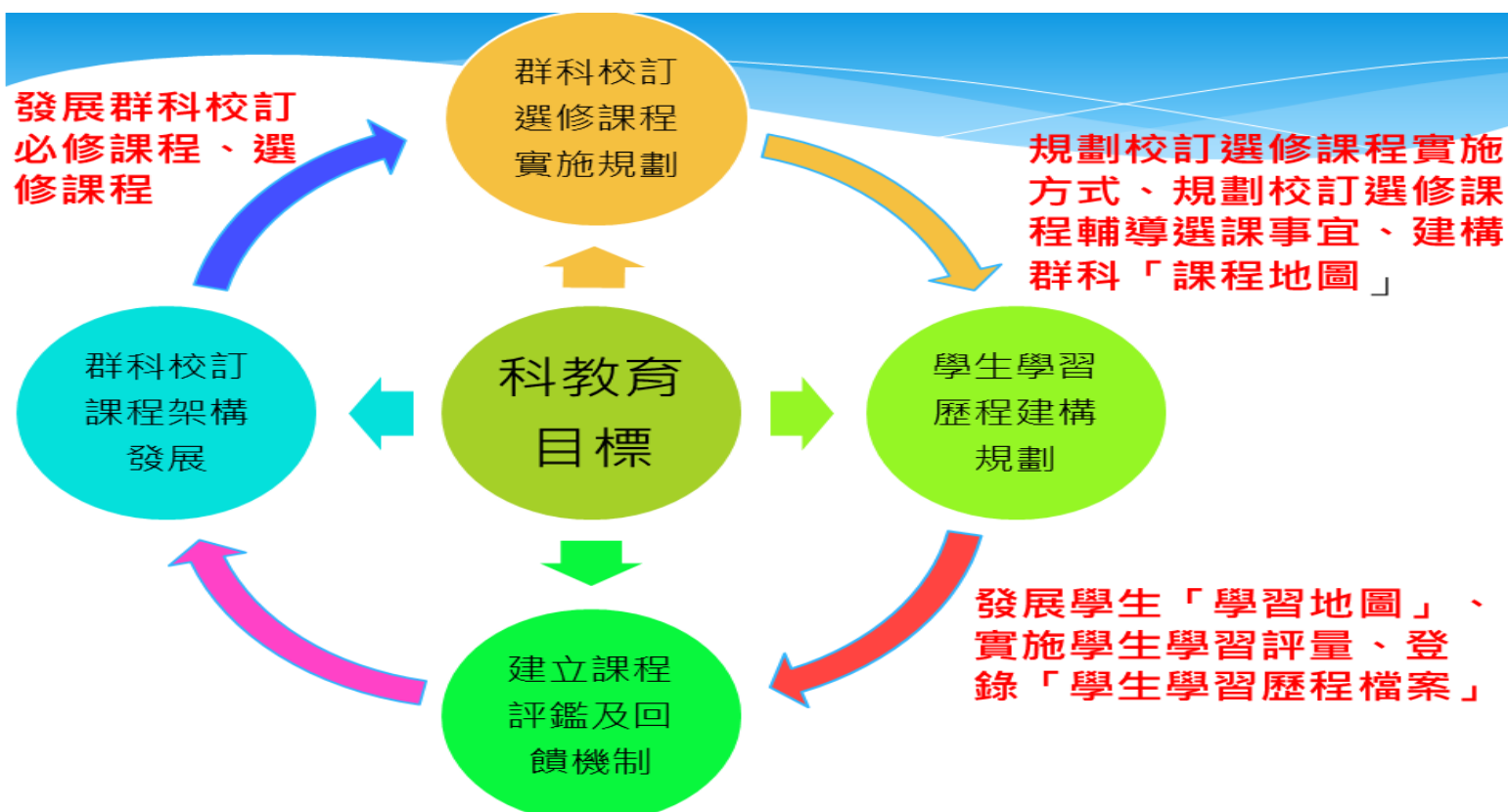
# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (3/12)



# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (4/12)



# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (5/12)

項次	階段	規劃與發展指引	規劃與發展層級
1	— 、 學校課程目標建構	理解「十二年國民基本教育課程綱要基本理念」： 自發、互動、共好	部層級
2		理解「技術型高級中等學校教育目標」： 1. 涵養核心素養以形塑現代公民。 2. 強化基礎知識以導向終身學習。 3. 培養專業技能以符應產業需求。 4. 陶冶道德品格以提升個人價值。	
3		發展「學校願景」與「學生圖像」：	學校層級



# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (6/12)

項次	階段	規劃與發展指引	規劃與發展層級
4	二、群科課程目標建構	理解「群教育目標」： 1. 培養學生具備該群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或更高層級專業知能提升與進修奠定基礎。 2. 培養相關產業之基層技術人才，能擔任相關領域之相關工作，強化學生於相關產業之就業力。	部層級
5		理解「群核心能力」： 1. 具備相關專業領域之基礎知識。 2. 具備相關基礎能力。 3. 具備工作安全衛生知識與環保工程倫理之基礎素養 4. 培養多元專業知能提升之基礎能力。 5. 與時俱進，強化人的素養，提升工作情意的內涵，與美感素養的體驗	部層級
6		建構「科教育目標」：	科層級





# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (7/12)

項次	階段	規劃與發展指引	規劃與發展層級
7	三、群科校訂課程架構發展	發展群科校訂必修課程、選修課程：	群科層級
8	四、群科校訂選修課程實施規劃	規劃校訂選修課程實施方式：	學校層級
9		規劃校訂選修課程輔導選課事宜：	
10		建構群科「課程地圖」：	



# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (8/12)

項次	階段	規劃與發展指引	規劃與發展層級
11	五、學生學習歷程建構規劃	發展學生「學習地圖」：	學校層級
12		實施學生學習評量：	
13		登錄「學生學習歷程檔案」：	
14	六、建立課程評鑑及回饋機制	建立課程評鑑及回饋機制：	學校層級



# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (9/12)

- (一) **校訂必修課程**係依學校願景與特色發展之校本特色課程。
- (二) **校訂必修課程**係延伸各領域/科目之學習，以專題、跨領域/科目統整、實作(實驗)、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。
- (三) **校訂必修課程**選定須考量學校願景、社區需求、產業概況、學生程度、師資人力、家長期待等因素，以符合學生進路需求與務實致用之特色。



# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (10/12)

### 群科校訂課程架構發展

- (參看 (四) 選修課程規劃 (2/8) )

### 群科校訂選修課程實施規劃

- (參看 二、學校實務的挑戰 (2/5) )



# 肆、學校實務與作法

## (三) 學校層級的課程發展 (11/12)

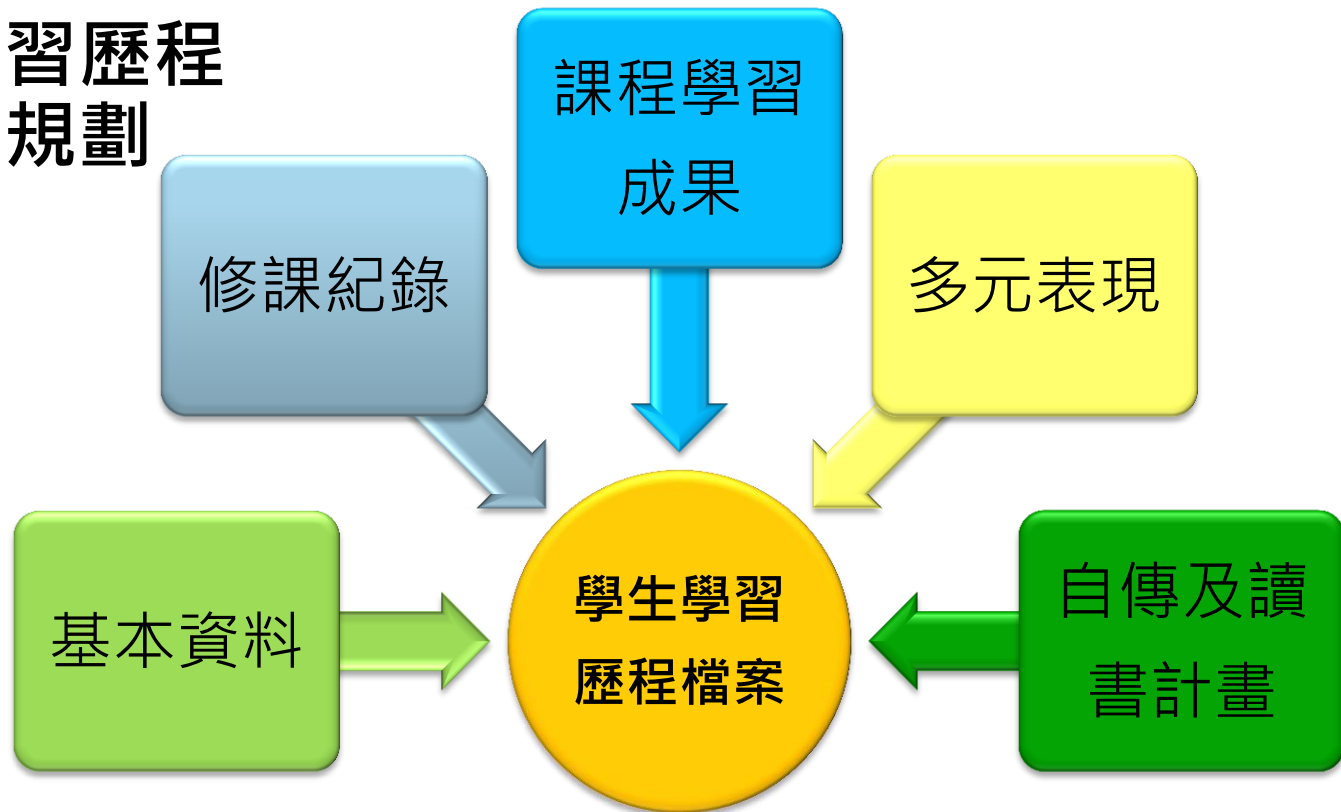
願景	核心能力	高一	高二	高三			
自主負責	學習力	共同修習	<b>國文 8 英文 8</b> <b>數學 8 地理 6</b> <b>歷史 6 體育 4</b> 化學 2 / 物理 2 生物 2 / 地科 2 生科 2 / 資科 2 健護 2 / 生涯 2 (含生命教育 1)	<b>必修</b> <b>類組必修</b>	國文 8 英文 8 數學 8 自然 4 公民 6 體育 4 國防 2 美術 2 音樂 2 社會 地理 8 物理 3 化學 3 自然 生物 2	國文 4 英文 2 家政 2 體育 4 藝術生活 2 美術 2 音樂 2 國 6 英 6 數 6 歷 8 公 8 國文 4 英文 6 數學 8 物理 8 化學 8	固定班級選修
合作溝通	品格力	彈性學習時間 <b>補強性學習</b>	<b>有效學習方法、英文、數學、物理基礎學科加強</b> <b>※學科未達標準者，需參加補強性學習。</b>		校本活動		
創意實踐	生活力	<b>體驗學習</b> 綜合活動 12、越野賽跑、【海岸環境考察與海洋週】、【社區服務或農事體驗】 創意嘉年華、校慶園遊會、晨間閱讀、【參觀中研院】、【參觀大學博覽會】 新詩吟唱 英語歌唱 DFC(Design For Change) 古道越嶺成年禮					
熱情用心							
關懷助人							
自我探索							



# 肆、學校實務與作法

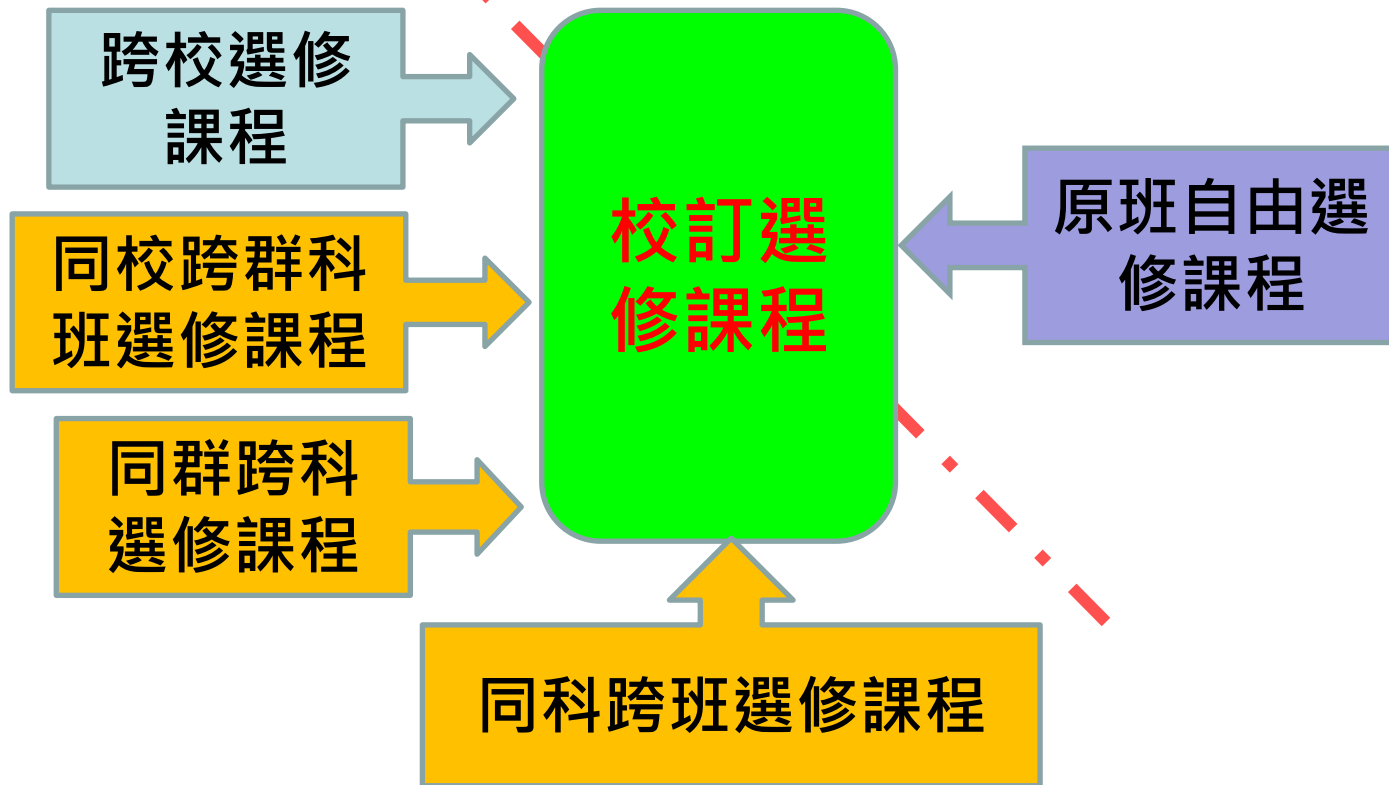
## (三) 學校層級的課程發展 (12/12)

學生學習歷程  
建構規劃



# 肆、學校實務與作法

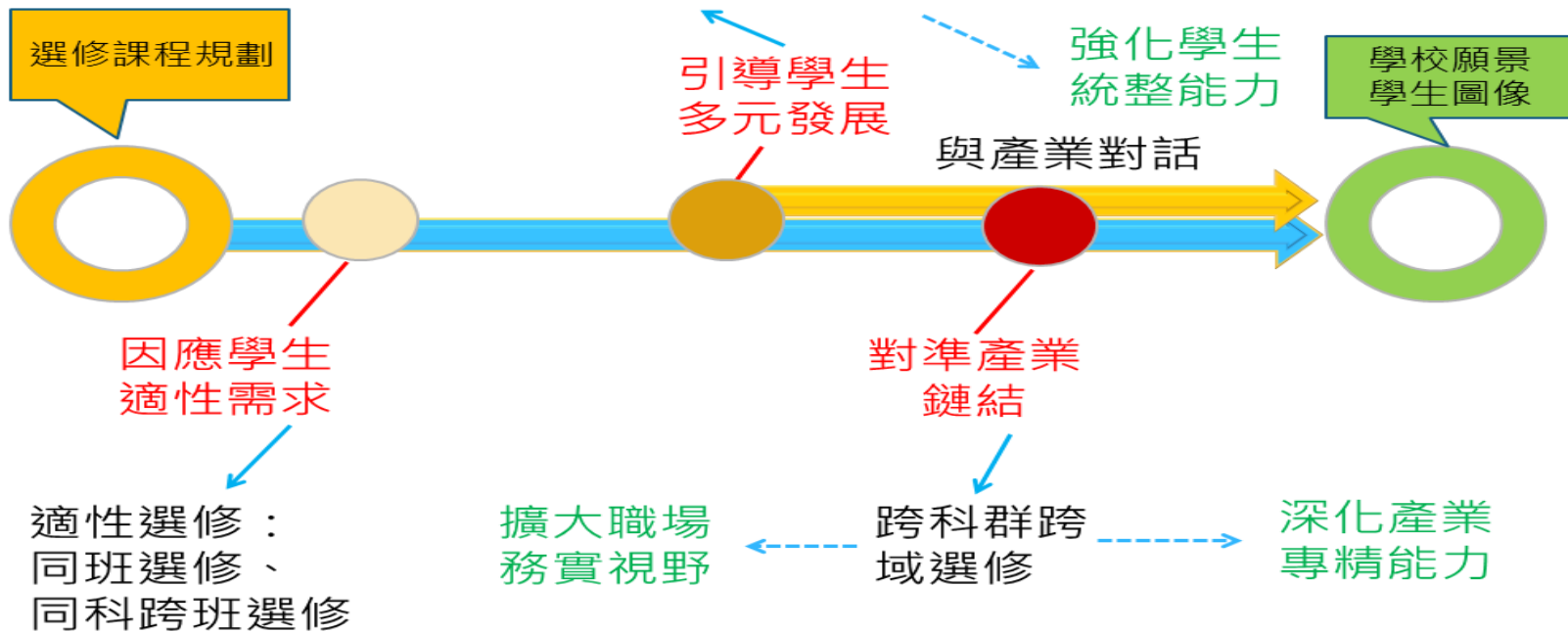
## (四) 選修課程規劃 (1/8)



# 肆、學校實務與作法

## (四) 選修課程規劃 (2/8)

適性選修：  
同班選修、同科跨班選修、跨科群跨域選修





# 肆、學校實務與作法

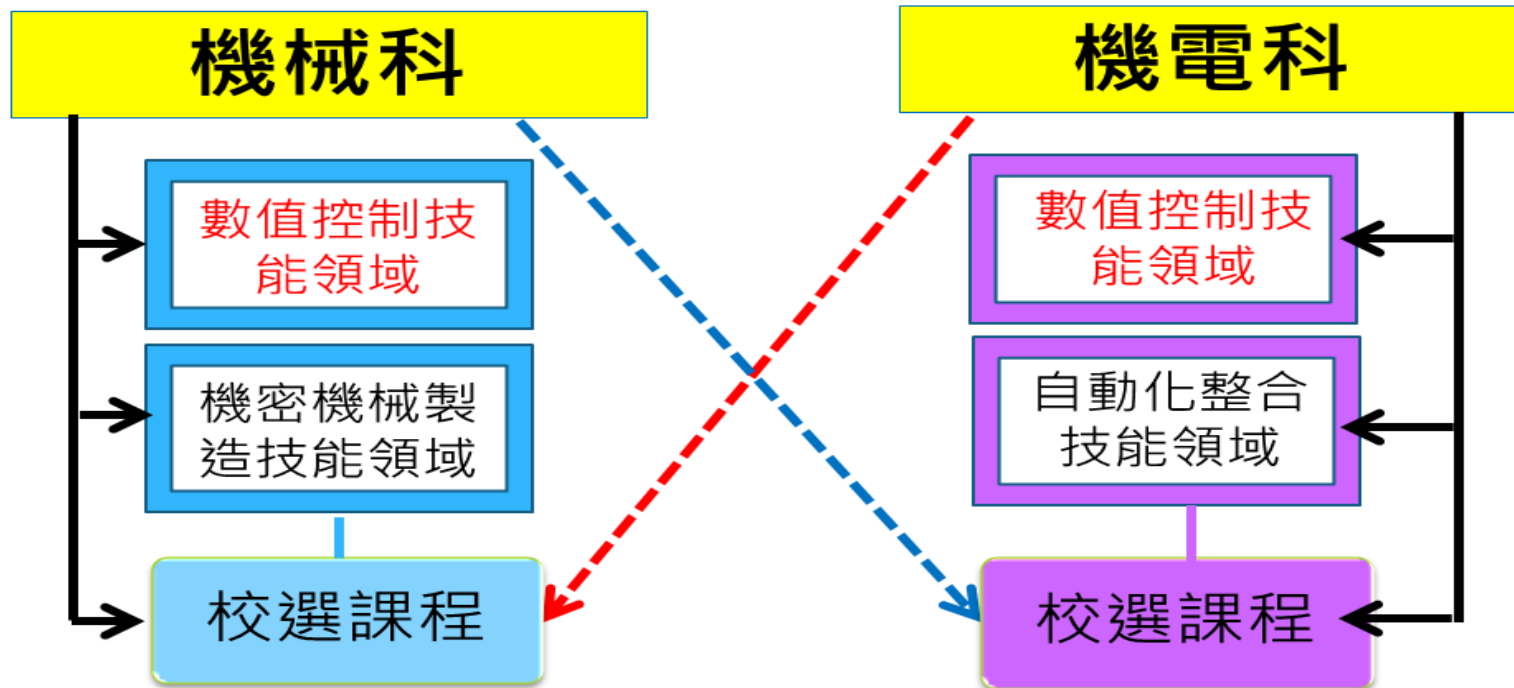
## (四) 選修課程規劃 (3/8)



# 肆、學校實務與作法

## (四) 選修課程規劃 (4/8)

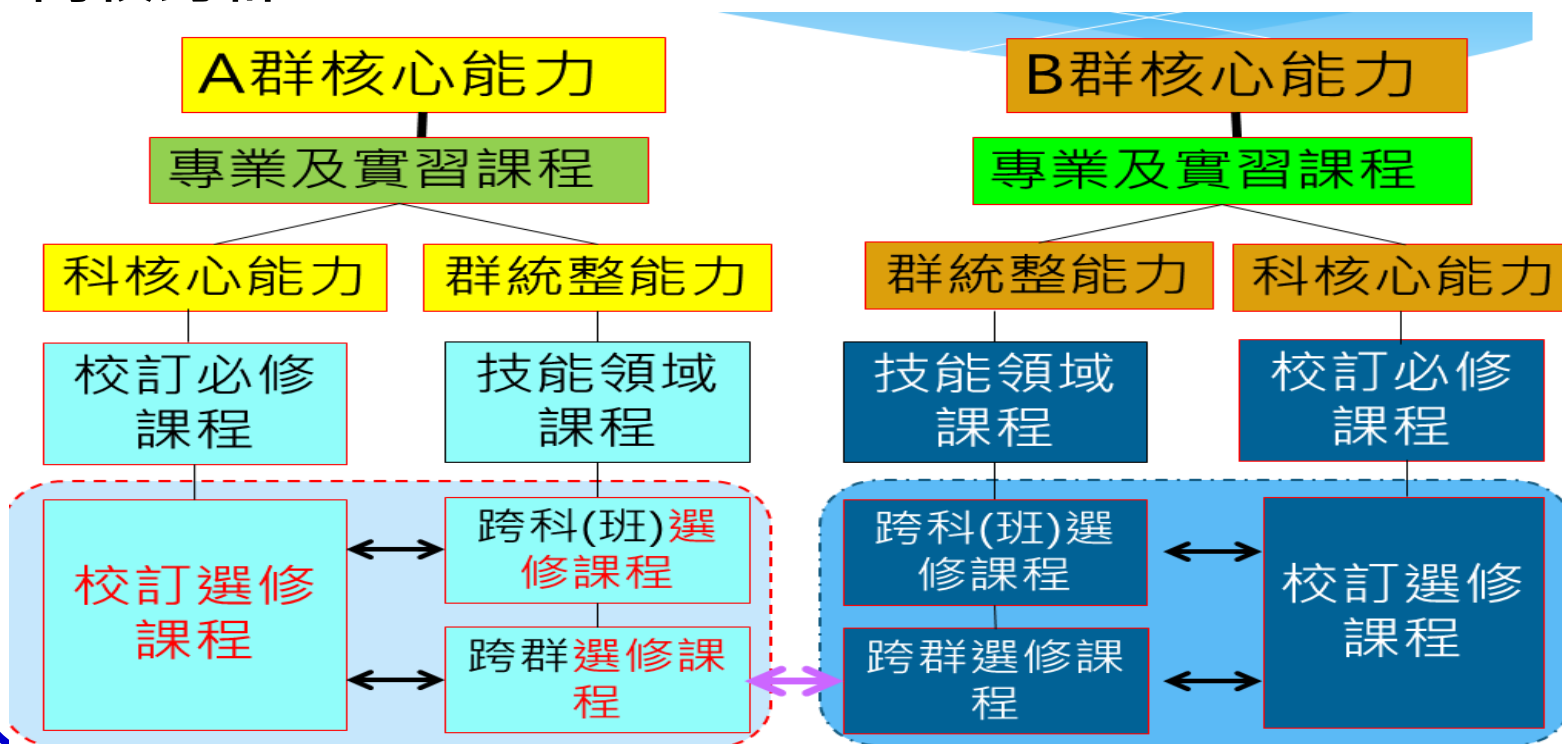
同群跨科



# 肆、學校實務與作法

## (四) 選修課程規劃 (5/8)

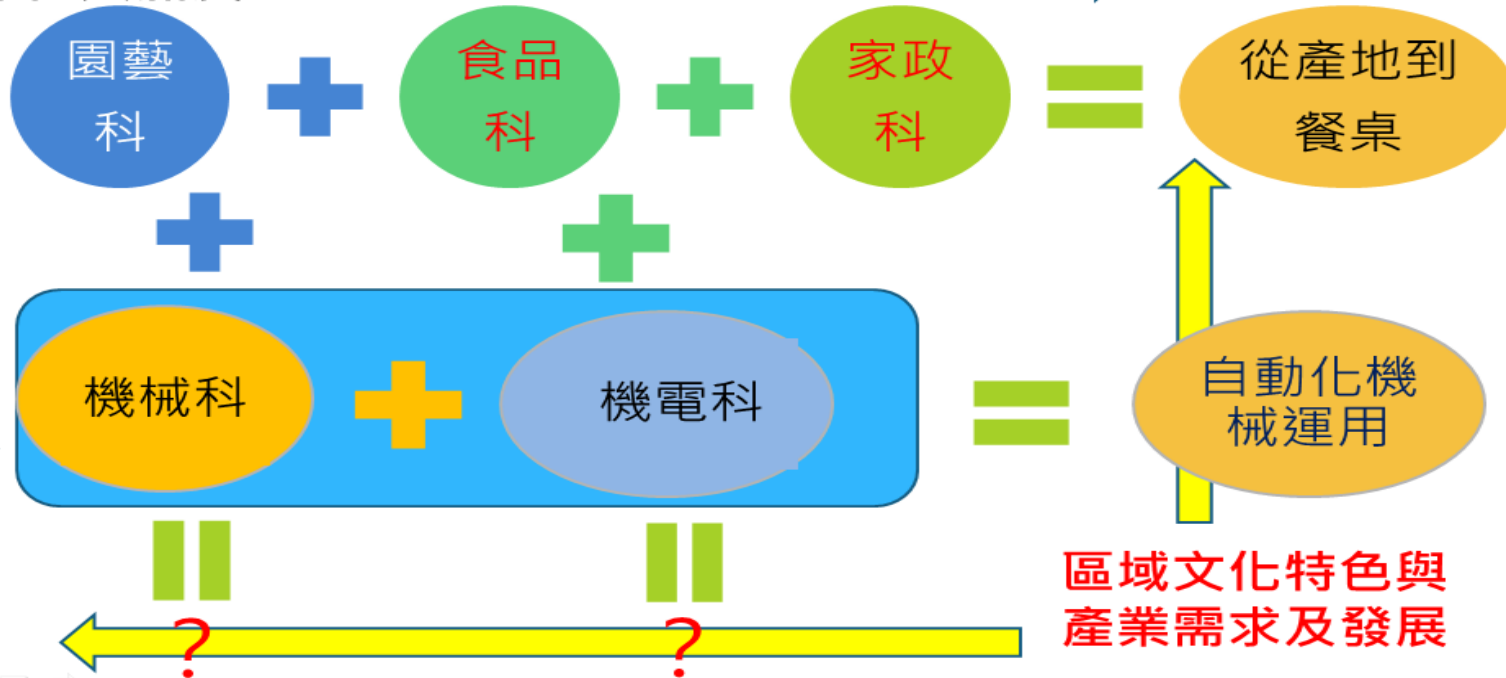
### 同校跨群



# 肆、學校實務與作法

## (四) 選修課程規劃 (6/8)

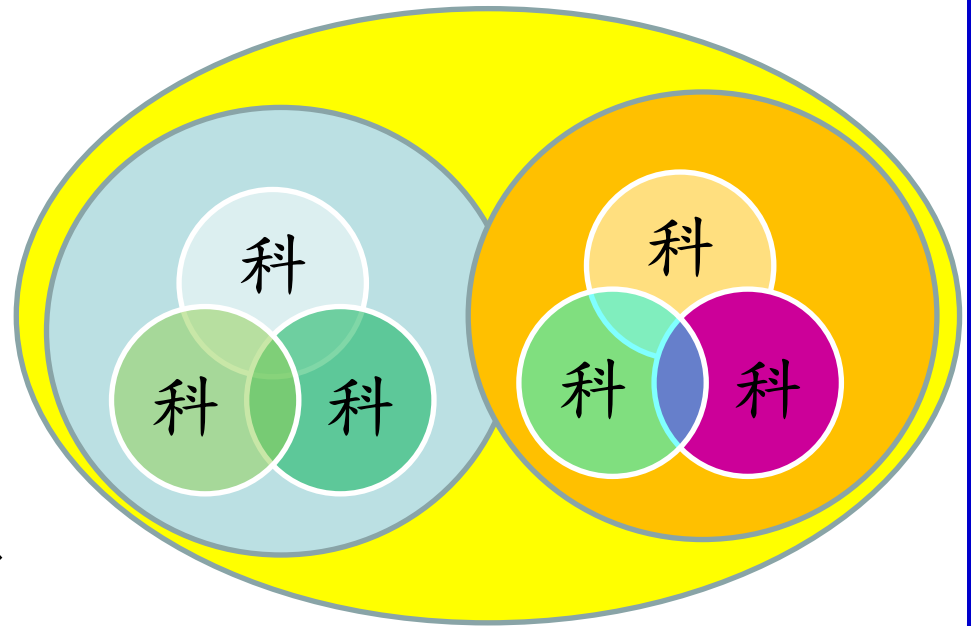
跨群統整能力的  
深化與加廣



# 肆、學校實務與作法

## (四) 選修課程規劃 (7/8)

班群規劃：  
以各群科「跨班群  
選修課程」為基礎，  
協調共同開設之科  
別為一班群，並以  
該班群為核心，進  
行課程宣導、選修、  
排課。



# 肆、學校實務與作法

## (四) 選修課程規劃 (8/8)

- 1.校訂科目不可重複開設相同內容之課程，各該主管機關關於學校陳報總體課程計畫時列入備查檢核重點，並為督導考核與編列經費、補助款之重要參考項目。
- 2.多元選修課程需於教學科目與學分數表備註欄註明是何種形式之多元選修。
- 3.校訂選修課程學分比例須達校訂課程學分40%(含)以上，或至少30學分(含)以上，其中應提供4-8學分之跨域選修課程供學生修習。



# 肆、學校實務與作法

## (五) 彈性學習時間規劃 (1/4)

- 一、藉由多元**學習**活動、補救教學、增廣教學等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展。
- 二、**特色課程****選修**之增廣教學、學校特色活動、服務學習、補救教學、學生自主學習等，**學分核計**依相關規定辦理。
- 三、**應自訂「彈性學習時間」**實施相關規定，以落實學生適性、自主學習之精神。
- 四、充實（增廣）/補強性教學，採**全學期授課**者，高一、二每週至多一節。

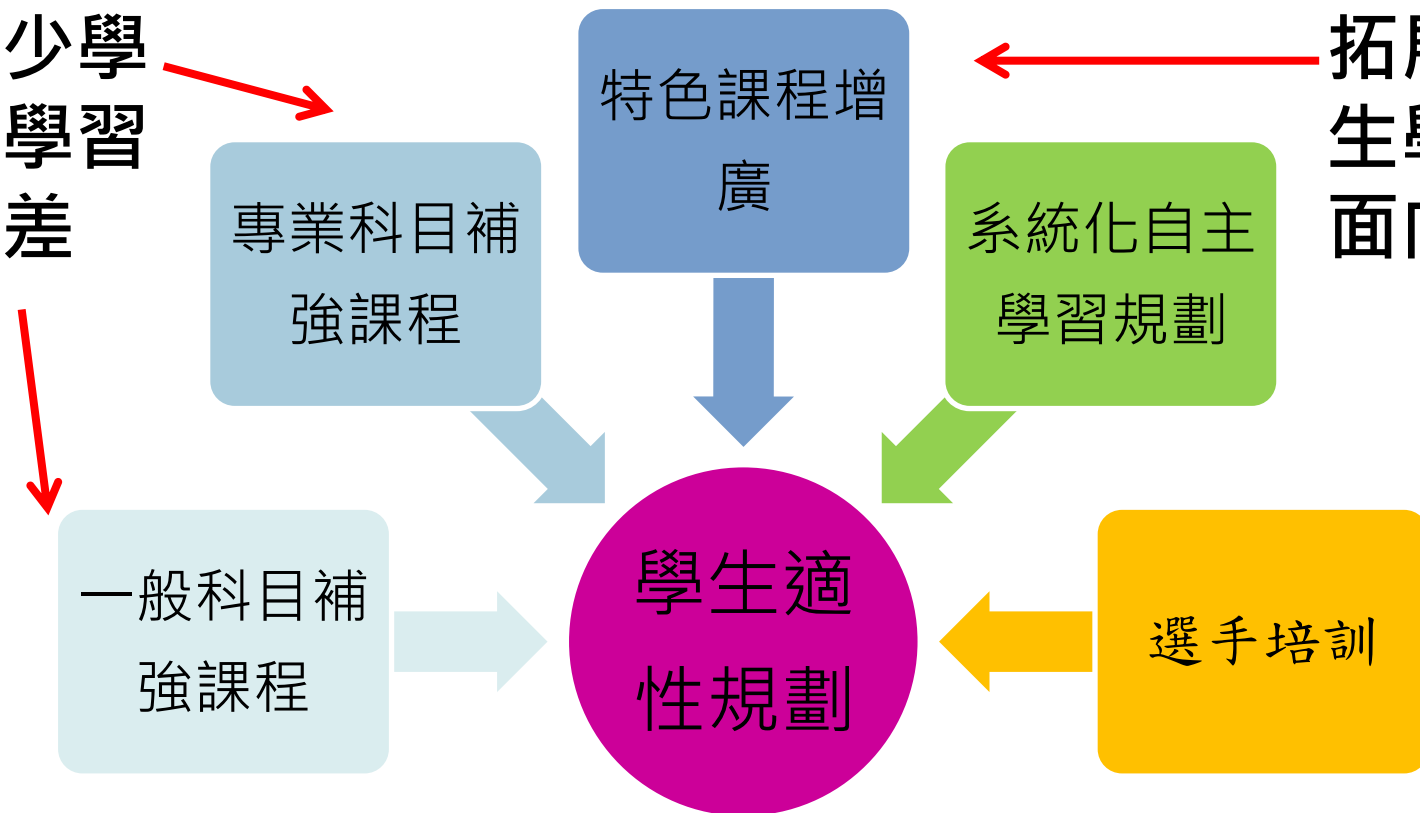


# 肆、學校實務與作法

## (五) 彈性學習時間規劃 (2/4)

減少學生學習落差

拓展學生學習面向





# 肆、學校實務與作法

## (五) 彈性學習時間規劃 (3/4)

學習策略指導

圖書館利用指導

自主學習

特色活動參與

自主學習成果發表

補強性教學

自主學習

補強性教學

特色課程增廣

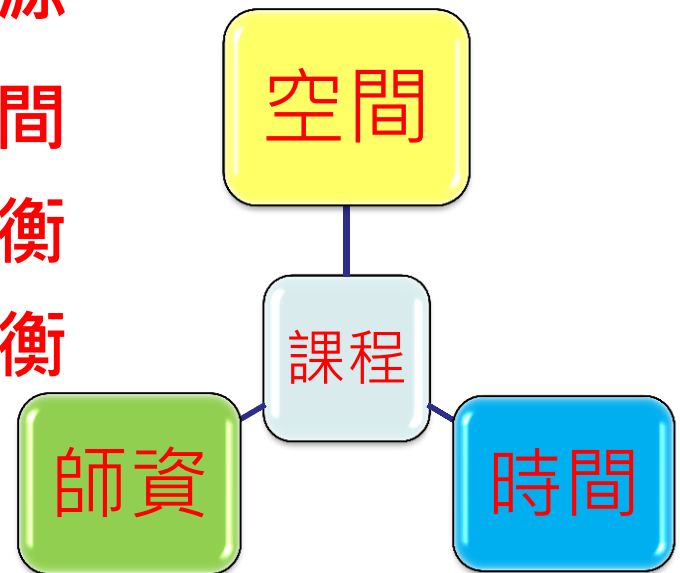
學習成果發表



# 肆、學校實務與作法

## (四) 彈性學習時間規劃 (4/4)

掌握學校所在地產業需求與資源  
確認學校課程架構的限制與空間  
取得學生學習需求與師資的平衡  
取得學生適性學習與排課的平衡  
+ 教師的參與  
→ 循序漸進過程中的穩健發展



# 肆、學校實務與作法

## 二、學校實務的挑戰 ( 1/5 )

- 教務處
- 課程發展委員會
- 核心小組

課務整合

課程發展

- 實習處+教務處
- 各群科教學研究會
- 各學科教學研究會

選課說明與輔導

空間整合

- 學務處+教務處+實習處+輔導室
- 導師、全校教師

- 總務處+實習處+教務處
- 環境整合小組



# 肆、學校實務與作法

## 二、學校實務的挑戰 ( 2/5 )

- 原班選修後分班課程選修
- 跨科 ( 班 ) 群選修
- 彈性學習時間規劃
- 8月、2月召開協作會議

選課說明

- 課程地圖
- 導師選課輔導研習
- 學生分班群說明會
- 10-11月、3-4月辦理

選修課程內涵

學生選課

選課實務

- 課程、空間排定
- 選修課程名單公告
- 行事曆排定
- 1月、6月公告

排課規劃

- 學生選課單設計
- 選修結果處理
- 12月、5月辦理



# 肆、學校實務與作法

## 二、學校實務的挑戰 ( 3/5 )

研議學校特色主軸  
及學分架構

研議技能領域、選修  
課程開設等課程規劃

研議課程規劃相關  
行政支援議題

106/03

106/04

106/05

106/06

106/07

106/07

確定學校特色主軸  
及學分架構

確定部定、校必修及校選  
修之課程及其學分架構

參與相關規劃說明、座談會  
與研習課程

完成課程地圖、  
學分數表

106/08

106/09

106/09

106/10

106/10

106/11

確定選修群組、課程協調

確定彈性學習時間課程規劃

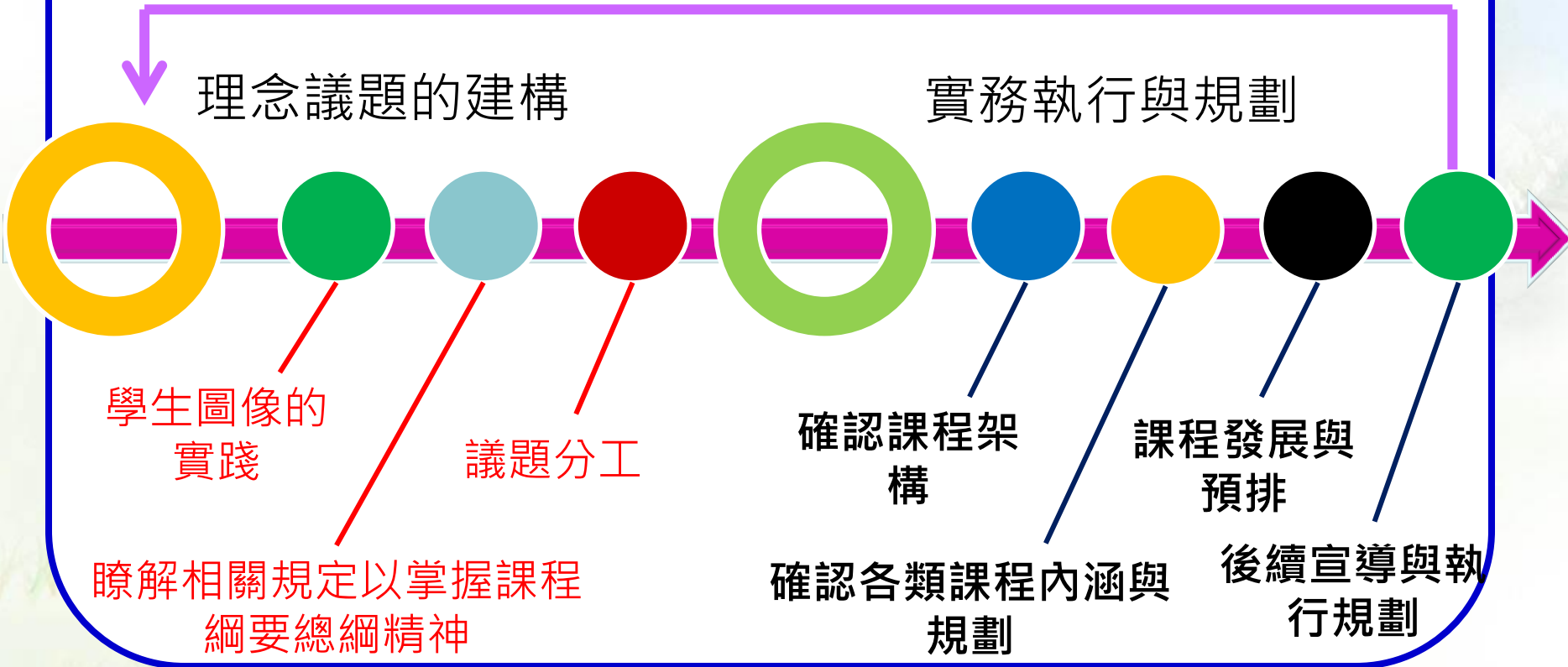
完成課程計畫書



# 肆、學校實務與作法

## 二、學校實務的挑戰 (4/5)

### 滾動修正的機制



# 肆、學校實務與作法

## 二、學校實務的挑戰 ( 5/5 )

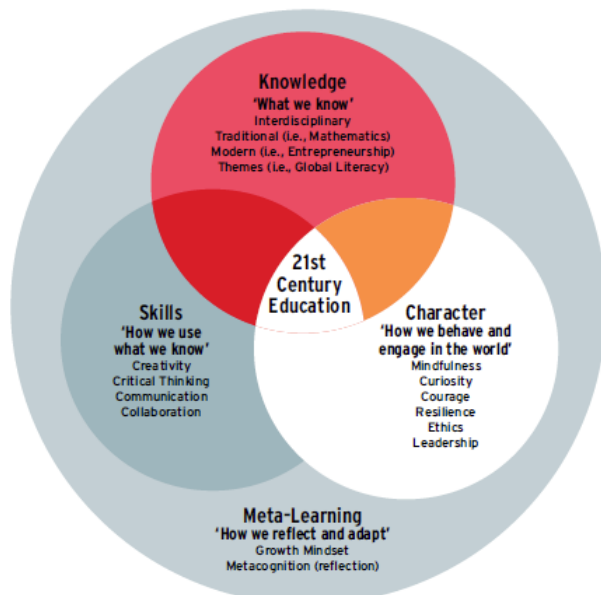
- 一、行政減量+人員調置
- 二、教師參與+專業成長
- 三、學生核心素養的達成
- 四、滾動修正機制的建立



# 伍、結語

## 人才培育

### ELEMENTS OF A 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION



© 2015 Center for Curriculum Redesign – All Rights Reserved

### 人才培育方程式

$$\text{競爭力} C = (K + S)^A$$

企業用人最在意的不是專業能力，而是態度，態度包含抗壓性、責任感、團隊合作等指標。「 $C = (K + S)^A$ 」即為競爭力（Competency）等於知識（Knowledge）加技能（Skill），搭配良好的態度（Attitude），造就每一個學生無可取代的能力。





# 伍、結語

## 回歸教學

回歸教學

課程

多元選修

教學

有效教學

學習

有效學習

適性揚才



# 伍、結語

## 從教師到學校的挑戰

Peter M. Senge

自我超越 改善心智模式

建立共同願景 團隊學習

系統思考



## 伍、結語

### 從教師到學校的挑戰

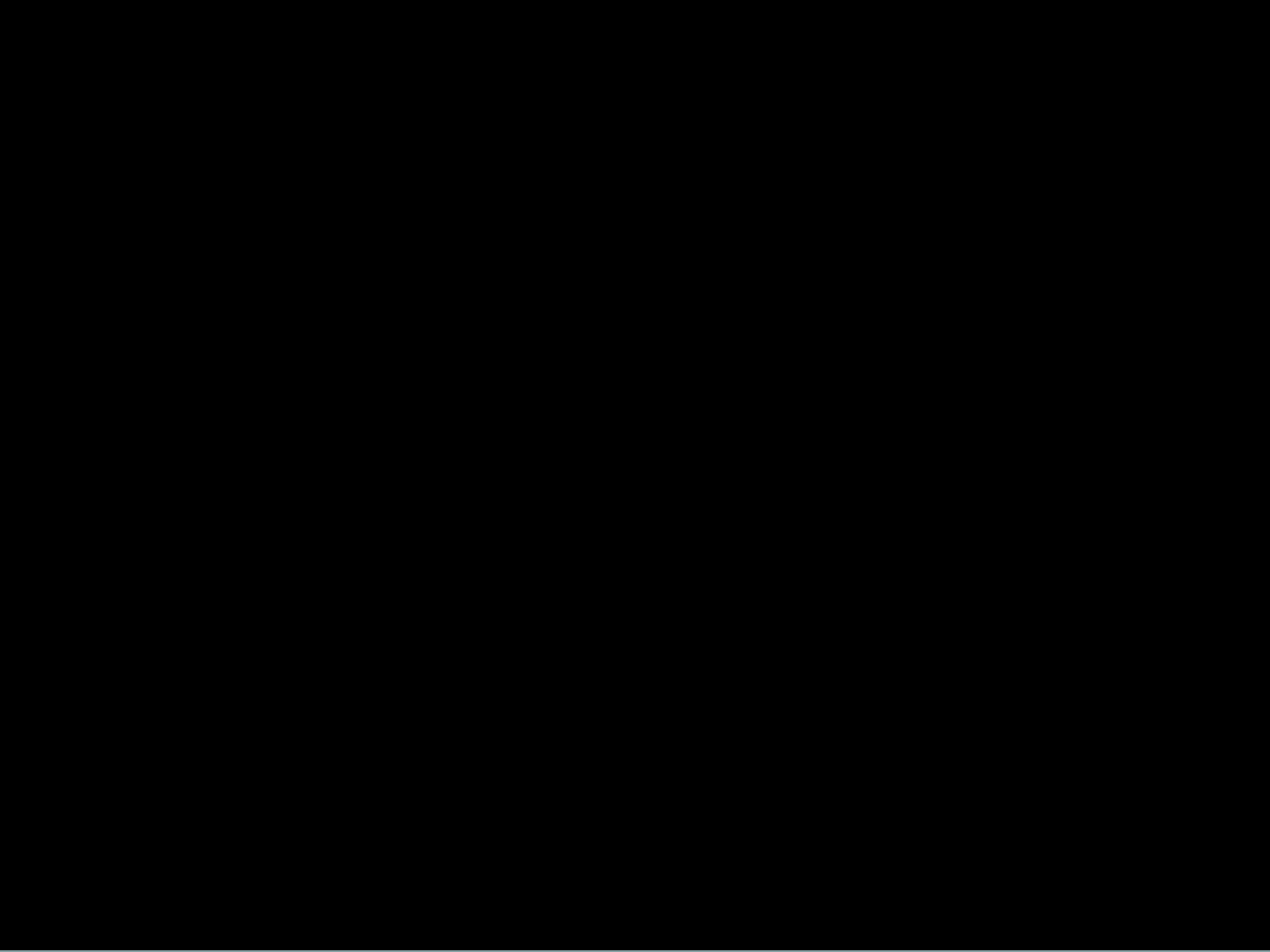
教育不是注滿一桶水，  
而是點燃一把火



# 轉變的可能性，需要我們攜手協作.....

如果理念方向是對的，我們就需要點滴努力、攜手前行。  
數年之後，才有機會看到：或走近，或走遠，至少我們沒有  
停留在原地。









您看到曙光了嗎？

## 伍、結語

從教師到學校的挑戰

輕鬆做 沒壓力

相互支持 一起成長

期待接下來，我們一起來腦力激盪

為學生創造不同的精彩

