

臺北市 112 學年度深耕國際教育獎輔導與認證實施計畫申請表



臺北市立士林高級商業職業學校

Taipei Municipal Shilin High School of Commerce

目錄

壹、基本資料表	2
貳、國際教育專責人員及跨領域社群成員名單	3
參、國際教育願景、目標、組織分工及預期成效	4
肆、申請輔導及認證之級別指標	6
伍、臺北市 112 學年度深耕國際教育獎輔導與認證實施計畫課程方案.....	17
A 方案名稱 改變的力量：從行動開始	17
B 方案名稱 海洋「塑」求—減塑 Let' s Go.....	22
C 方案名稱 Advance with love!.....	32
D 方案名稱 你的權利我們守護	51
陸、國際教育議題實質內涵一覽表	56
柒、附件	57



臺北市 112 學年度深耕國際教育獎輔導與認證實施計畫申請表


壹、基本資料表

申請級別：基礎認證 中級認證 高級認證 卓越認證

學校全銜名稱	臺北市立士林高級商業職業學校			
學校英文名稱	Taipei Municipal Shihlin High School of Commerce			
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input checked="" type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中			
學校規模	班級數	74		
	學生數	2109		
111 學年度 ISA 申請級別 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 國際教育基礎認證 <input type="checkbox"/> 國際教育中級認證 <input type="checkbox"/> 國際學校獎認證 <input type="checkbox"/> 國際學校獎升級認證			
雙語學校或前導學校 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 雙語學校 <input type="checkbox"/> 前導學校			
辦理多元國際課程 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 雙聯 (臺美、臺加、臺日、臺澳) <input type="checkbox"/> 國際大學預科課程 (IFY) <input type="checkbox"/> 國際文憑課程 (IB) <input type="checkbox"/> 雙語實驗班 <input type="checkbox"/> 海外攬才子女專班 <input checked="" type="checkbox"/> 校本特色國際課程			
聯絡人	姓 名	鍾允中	行動電話	0975213508
	電 話	02-28313114 #521	E-mail	anthony@ slhs.tp.edu.tw

承辦人：

單位主管 

校長簽章：

貳、國際教育專責人員及跨領域社群成員名單

國際教育專責人員	鍾允中	任教科目及領域	資料處理科
		工作項目	辦理深耕國際教育相關事宜
		職稱	圖書館主任
國際教育社群人員 1	黃韻如	任教科目及領域	應用英文科
國際教育社群人員 2	吳燕芬	任教科目及領域	應用英文科
國際教育社群人員 3	吳婉澄	任教科目及領域	應用英文科
國際教育社群人員 4	蔡裕豐	任教科目及領域	應用英文科
國際教育社群人員 5	王儷珍	任教科目及領域	應用英文科
國際教育社群人員 6	陳怡穎	任教科目及領域	應用英文科
國際教育社群人員 7	翁英傑	任教科目及領域	國際貿易科
國際教育社群人員 8	王蒂琪	任教科目及領域	國際貿易科
國際教育社群人員 9	陳佳如	任教科目及領域	國際貿易科
國際教育社群人員 10	陳柏升	任教科目及領域	國際貿易科
國際教育社群人員 11	陳澤宏	任教科目及領域	國際貿易科
註：各階層社群人員人數基礎 5 人以上、中級 6 人以上、高級 8 人以上、卓越 10 人以上			

參、國際教育願景、目標、組織分工及預期成效

一、國際教育推動願景

本校透過國際教育社群進行國際教育相關理念、運作、課程等研討活動，並逐步落實於校本商業特色課程與全校性國際教育活動中。積極在校內舉辦各項國際教育之活動，包括與日本姊妹校線上專題課程討論、日本與台灣兩地之銷售實習、接待日本高校教育旅行、舉辦國際文化講座，及定期讓本校學生及教師出訪日本、澳洲、紐西蘭、新加坡等國，進行師生國際教育交流活動，符合本校「培育有國際觀的世界公民」的願景。

二、國際教育推動目標

- (1) 配合國際教育政策，提昇學生國際競爭力，結合學校與社會資源，發展具國際觀的學校特色。
- (2) 鼓勵學生實際參與國際交流，增廣師生見聞，開拓師生視野，培養師生外語能力。
- (3) 透過雙邊學校教育交流，作為雙方學校進一步推展國際教育旅行互訪之動力，及使學生能從教育旅行中，獲得寶貴經驗。
- (4) 推展國際文化交流，營造國際化生活環境，豐富學生心靈，貢獻國際社會，使學生透過教育國際化的過程，達到瞭解國際社會、參與國際教育活動，促進世界和平及福祉的目標。
- (5) 期許透過本計畫，學生在課程能了解日本商業運作的特色及差異性，並及能與台灣商業模式比較，提出更好的商業運作模式。

三、組織分工

本校在 107 學年度起組成跨領域、跨學科之國際教育社群，至今已經穩健運作多年，成員對多個課程計畫已凝結共識，且開發出多個與國際教育相關之課程(含資處科、國貿科、商經科、應英科等)，並對行動方案有明確方向。本計畫中以國貿科、應英科教師社群為主軸，另資處科、商經科教師社群亦持續發展，並進行跨科交流，本校在 109 年、110 年獲得「臺北市國際學校獎」ISA 基礎認證，持續努力發展中。此外，組織分工以推動本校國際教育推動目標，實質發展方向包括：

- (1) 跨領域共備：領域規劃自身課程架構外，搭配跨領域教師共備課程內容與教材，亦藉有社群共備提出國際教育教學時的優點，及需要修正的地方。
- (2) 教學觀摩：聘請專家學者及相關課程教師，透由公開觀課，滾動式修正課程。且讓全校師生及社區家長了解國際教育課程的內容。
- (3) 建構國際教育學習環境：進行國際教育情境布置，透由沉浸式教學漸漸內化。
- (4) 教師專業成長：(A) 聘請專家學者或已實施雙語教學之他校教師提供經驗分享與操作方法。(B) 聘請國際教育推動成效良好老師於社群內提升領域教師國際教育融入課程的用法與時機

四、預期成效

- (1) 帶動本校與交流學校學生教育交流，暢通日後交流管道，及增進國際學校友好關係。
- (2) 促進與雙方學校互動，展現我國學校教育特色，推動學校國際化，瞭解國際趨勢，增進外語能力及國際禮儀，拓展師生國際視野和人文素養，營造學校成為具國際化的教學環境。
- (3) 透過多元的活動設計，行銷臺灣，呈現及推廣我國人文習俗、生態景觀、飲食文化等特色，增進國際理解，從觀察、體驗中，發展學生國際能力，學習國際素養、培養全球競合力、及責任感學生。
- (4) 透過學校教育交流，作為學校進一步推展國際教育旅行互訪之動力，及使學生能從交流活動中，獲得寶貴經驗。
- (5) 可提升師生外語能力，增廣師生國際見聞，開拓師生全球視野。透過國際文化交流，可以豐富學生心靈，建立本校特色。



肆、申請輔導及認證之級別指標

說明：推動策略請簡明概述 112 學年度預計實施之規劃，例如時間、次數、對象及內容要項。

國際教育高級認證指標

向度	指標	認證檢核項目	推動策略
向度一、形塑國際友善環境	1-1 建置外語／雙語服務的國際化校園環境。	設置外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園環境空間。 (至少一項)	1. 校園內設置雙語國際標語，包括設置雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館、國際交流中心等處校園環境空間。 2. 校園內增加以雙語標示設置指引牌等情境布置。
	1-2 辦理活絡學校國際化氛圍活動。	校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。	1. 112 學年度預計辦理多項國際化交流活動，包含國際文化禮儀教學，國際專業相關課程等。 2. 校內辦理學校國際化相關活動，包括國際教育週-新住民文化週(輔導室、附件 1:多元文化週計畫，對象:全校學生、內容:辦理多元文化體驗、時間:活動當周期間、次數:1 周)、國際文化禮儀活動-接待禮儀課程-美姿美儀及基礎彩妝(實研組，對象:參加交流大使學生、內容:辦理接待禮儀課程、美姿美儀及基礎彩妝等、時間:依照課程規劃、次數:3 次)、與致理科大應日系合作辦理日本文化體驗課程(圖書館、附件 2:日本文化體驗增能研習計畫，對象:參加交流活動學生、內容:辦理日本文化體驗如茶道和服體驗等、時間:依照課程規劃、次

		<p>數:1次)、基礎日語與文化學習(圖書館,對象:參加交流活動學生、內容:辦理基礎日語與文化學習等、時間:依照課程規劃、次數:3次)等。</p> <p>3. 邀請國外學校來校參訪交流,預計10月青森商業高等學校(對象:交流大使學生、內容:辦理課程交流校園導覽等、時間:依照交流時程規劃、次數:1次)與12月京都昂星高等學校來校參訪交流(對象:國貿科與其他交流學生、內容:辦理課程交流校園導覽等、時間:依照交流時程規劃、次數:1次),包含日本文化介紹、學生交流互動學習、銷售實習等具體活動。</p>
1-3 有規劃地提升行政人員之國際知能。	辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。	<p>1. 預計辦理國際教育推動人員增能研習並邀請友校承辦人員交流研討(對象:辦理國際教育相關人員、內容:辦理國際教育課程經驗交流等、時間:時程規劃中、次數:1次)。</p> <p>2. 薦派教師參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程等(對象:辦理國際教育相關人員、內容:國際教育培力課程、時間:依主辦單位規劃、次數:1次)以及臺北市112學年度深耕國際教育獎輔導與認證實施計畫說明會(對象:辦理國際教育相關人員、內容:國際教育培力課程、時間:依主辦單位規劃、次數:1次)等。</p>
1-4 提供國際教育所需行政表單、	訂有學生外語/雙語之證書及相關文件,例如在學證明書、獎狀、畢業證書、	<p>1. 目前學生畢業證書為雙語、成績單可申請英文版、服務證明中英文版(實研組)。</p> <p>2. 持續推動學生所有文件提供雙語/外語版本。</p>

<p>文件及相關合作之行政協助與諮詢。</p>	<p>成績單、公共服務證明、多元表現等。</p>	
<p>1-5 建立國際教育相關之外語／雙語網頁資訊。</p>	<p>國際教育相關資訊以外語／雙語公告於學校網頁，包含學校基本簡介、重要行事曆（學期起迄）、學校地址及聯絡方式等網頁。</p>	<p>1. 國際教育相關資訊以雙語公告於學校網頁（含英語版網頁），包含學校基本簡介、重要行事曆（學期起迄）、學校地址及聯絡方式之網頁。學校英語網頁：https://home4.slhs.tp.edu.tw/english/default.aspx</p> <p>2. 成立外語親善大使團，帶領學生共同編纂學校英語新聞，成立專網講述英語新聞影片，並公告相關資訊，促進學生英語學習。（實研組、附件 3: 外語親善大使團試辦計畫）</p>
<p>1-6 有規劃地提供學生語言支持系統，以利進行國際交流學習。</p>	<p>學生語言支持系統之實施紀錄。（例如：外語學習加強計畫）</p>	<p>1. 辦理課後多益英文檢定課程課業輔導班，增進學生英語學習。（實研組、附件 4: 多益英文檢定課程 課業輔導上課調查表）</p> <p>2. 辦理全校午間英語新聞廣播，提升學生學生英語力。（實研組、附件 5: 午間英語新聞廣播試辦計畫）</p>
<p>1-7 與國際夥伴穩</p>	<p>與至少 1 所國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘</p>	<p>1. 持續與國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘錄，並穩定實施教育合作事項。</p> <p>2. 目前合作國外學校共有 5 所高中、2 所大</p>

	定實施教育合作。	錄，並穩定實施教育合作事項。	學，包括日本 3 所高校、澳洲 1 所高中、德國 1 所高中(MOU 簽署中)、韓國 1 所大學、紐西蘭 1 所大學，名單如： http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/list.php?type=178												
向度二、運用科技或實體跨境學習	2-1 運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。	與國外至少 1 所學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。	<p>1. 與日本高校合作，運用線上科技或實體方式進行交流學習。</p> <p>2. 112 學年度預計與 5 校交流：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 青森商業高校(線上+實體參訪交流/銷售實習) ● 京都昴星高校(線上+實體參訪交流/銷售實習) ● 德國布蘭登堡基督主教中學(線上+實體參訪交流) (線上 3 次:實施英語共學課程:SDGs 議題融入課程: 1. 你的權利我們守護 2. 海洋「塑」求—減塑 Let' s Go+ 實體 1 次: Let' s Meet up in Taipei: 擔任德國國際學伴訪台之嚮導) ● 広島商業高校(線上交流) ● 群馬共愛學園(線上交流) (線上交流 6 次: 內容:1. 改變的力量: 從行動開始 2. 海洋「塑」求—減塑 Let's Go) <p>交流重點說明如下表</p> <table border="1"> <tr> <td>青森商業高校</td> <td>出訪 /2023 年日本文化體驗教育旅行</td> <td>2023/12/10~16</td> <td>圖書館、教育局 112 年度補助高中深耕國際教育交流專案</td> </tr> <tr> <td></td> <td>線上 /2023 SAEP 士商青商交流計畫</td> <td>10/20-21 來訪</td> <td>實研組、圖書館</td> </tr> <tr> <td>京都昴星高校</td> <td>線上/2024 年台日合作課程專題交</td> <td>2023~24 線上交流，詳網頁</td> <td>A 組資處科、B 組國貿科、圖書</td> </tr> </table>	青森商業高校	出訪 /2023 年日本文化體驗教育旅行	2023/12/10~16	圖書館、教育局 112 年度補助高中深耕國際教育交流專案		線上 /2023 SAEP 士商青商交流計畫	10/20-21 來訪	實研組、圖書館	京都昴星高校	線上/2024 年台日合作課程專題交	2023~24 線上交流，詳網頁	A 組資處科、B 組國貿科、圖書
青森商業高校	出訪 /2023 年日本文化體驗教育旅行	2023/12/10~16	圖書館、教育局 112 年度補助高中深耕國際教育交流專案												
	線上 /2023 SAEP 士商青商交流計畫	10/20-21 來訪	實研組、圖書館												
京都昴星高校	線上/2024 年台日合作課程專題交	2023~24 線上交流，詳網頁	A 組資處科、B 組國貿科、圖書												

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>流計畫 (ICCE)</td> <td></td> <td>館</td> </tr> <tr> <td></td> <td>來訪/銷售實習 (ICCE) 京都昴星高校訪台期間 12/26~28</td> <td>2023/12/27</td> <td>國貿科、圖書館</td> </tr> <tr> <td></td> <td>出訪/京都昴星高校課程 體驗交流、銷售實習活動</td> <td>2024/3/11~17</td> <td>圖書館、教育部 112 學年度學校推動國際教育旅行專案</td> </tr> <tr> <td>広島商業高校</td> <td>線上 /2023 SKCE 士吳文化 交流計畫</td> <td>2023.10.6 、 2023.12.8 線上 交流 2024.9.12~16 吳商交換生來訪 2024.12.9 士 商至吳商參訪</td> <td>應英科、圖書館</td> </tr> <tr> <td>群馬共愛學園</td> <td>線上 /2023 文化交流活動</td> <td>2023.12.8</td> <td>實研組、多語社</td> </tr> <tr> <td>德國布蘭登堡 基督中學</td> <td>實施英語共 學課程: SDGs 議題融 入課程實施</td> <td>確切日期待訂</td> <td>實研組</td> </tr> </table>		流計畫 (ICCE)		館		來訪/銷售實習 (ICCE) 京都昴星高校訪台期間 12/26~28	2023/12/27	國貿科、圖書館		出訪/京都昴星高校課程 體驗交流、銷售實習活動	2024/3/11~17	圖書館、教育部 112 學年度學校推動國際教育旅行專案	広島商業高校	線上 /2023 SKCE 士吳文化 交流計畫	2023.10.6 、 2023.12.8 線上 交流 2024.9.12~16 吳商交換生來訪 2024.12.9 士 商至吳商參訪	應英科、圖書館	群馬共愛學園	線上 /2023 文化交流活動	2023.12.8	實研組、多語社	德國布蘭登堡 基督中學	實施英語共 學課程: SDGs 議題融 入課程實施	確切日期待訂	實研組
	流計畫 (ICCE)		館																								
	來訪/銷售實習 (ICCE) 京都昴星高校訪台期間 12/26~28	2023/12/27	國貿科、圖書館																								
	出訪/京都昴星高校課程 體驗交流、銷售實習活動	2024/3/11~17	圖書館、教育部 112 學年度學校推動國際教育旅行專案																								
広島商業高校	線上 /2023 SKCE 士吳文化 交流計畫	2023.10.6 、 2023.12.8 線上 交流 2024.9.12~16 吳商交換生來訪 2024.12.9 士 商至吳商參訪	應英科、圖書館																								
群馬共愛學園	線上 /2023 文化交流活動	2023.12.8	實研組、多語社																								
德國布蘭登堡 基督中學	實施英語共 學課程: SDGs 議題融 入課程實施	確切日期待訂	實研組																								
2-2 提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。	提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供弱勢學生補助金參與實體出訪國際交流活動(日本文化體驗教育旅行等)，本學年度補助費用每人約 35,000 餘元，補助名額約 5 人。 2. 辦理國際線上交流活動與相關課程時，也包含校內弱勢學生的參與。 																									
2-3 建立校內	參與國際教育活動或課程之師生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 士商午間英語新聞分享赴澳國際交流及體驗學習活動(實研組、附件 5: 午間英語新 																									

<p>國際教育活動課程之分享或推廣機制。</p>	<p>進行全校性回饋或分享。</p>	<p>聞廣播試辦計畫) 2. 國際教育學習電子成果冊分享，如網頁成果冊專區： http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/list.php?type=94</p>
<p>2-4 提供國外學校來臺交流或外籍生交換學習。</p>	<p>提供國外學校入校交流或外籍生交換學習之行政支持系統。</p>	<p>1. 2023 年國外學校入校交流規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 月：日本靜岡沼津商校入校交流(圖書館)(對象:閱讀代言人與志工學生、內容:辦理課程交流校園導覽、城市探索等、時間:依照交流時程規劃、次數:1次) ● 10 月：日本青森商業高校入校交流與銷售實習(實研組)(對象:國際交流大使學生、內容:辦理課程交流校園導覽等、時間:依照交流時程規劃、次數:1次) ● 10 月：德國布蘭登堡基督主教中學入校交流(實研組)(對象:國際交流大使學生、內容:辦理課程交流校園導覽，課程體驗、臺北景點文化踏查及 SDGs 相關議題省思等、時間:依照交流時程規劃、次數:1次) ● 12 月：日本京都昴星高校交流與銷售實習(圖書館)(對象:國貿科學生、內容:辦理課程交流校園導覽、銷售實習等、時間:依照交流時程規劃、次數:1次) <p>2. 2024 年國外學校入校交流規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日本吳商業高校交換生活動(應英科)(對象:國際交流大使學生、內容:辦理課

			<p>程交流校園導覽等、時間:依照交流時程規劃、次數:1次)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日本靜岡沼津商校入校交流(圖書館) (對象:閱讀代言人與志工學生、內容:辦理課程交流校園導覽、城市探索等、時間:依照交流時程規劃、次數:1次)
	2-5 推動教師跨境協作。	學校教師與國外教師合作規劃交流活動或共同備課。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與德國布蘭登堡學校建立國際筆友及語言學習計畫(實研組)(對象:辦理國際教育老師、內容:活動內容規劃-時間:依照交流時程規劃、次數:2次。共同備課-每學期初1次:9月及2月教師於線上討論及共同備課) 2. 京都昴星高校共備、合作規劃交流活動內容(資處科、國貿科、圖書館)(對象:辦理國際教育老師、內容:活動內容規劃、共同備課等、時間:依照交流時程規劃、次數:國貿科2次、資處科1次、圖書館共同合作參與) 3. 青森商校共備、合作規劃交流活動內容(實研組)(對象:辦理國際教育老師、內容:活動內容規劃-時間:依照交流時程規劃、次數:2次。共同備課-每學期初1次:9月及2月教師於線上討論及共同備課)
向度三、建立課程國際化	3-1 提高教師辦理課程國際化的專業素養。	辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預計辦理國際教育推動人員增能研習並邀請友校承辦人員交流研討。 2. 薦派教師參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程等以及臺北市112學年度深耕國際教育獎輔導與認證實施計畫說明會等。 3. 辦理國際交流社群增能研習與共備工作

		坊。(資處科、國貿科、應英科)
3-2 在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。	辦理 3 個(含)以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，這些課程與教學活動須融入 2 個以上領域(學科)，並訂有課程目標、教學活動、評量方式等，且至少有全校百分之四十以上學生參與。	<p>1. 詳見伍、課程方案—三、教學規劃，包含 4 個課程方案： A、改變的力量：從行動開始(U3) B、海洋「塑」求—減塑 Let' s Go(U3) C、Advance with love! (U3、U6、U7) D、你的權利我來守護(U7、U11、U12)</p> <p>2. 融入 3 個領域(學科)，含應英科(英語學科)、社會科(歷史、公民)與國際貿易科。</p> <p>規劃重點摘要(詳見伍、課程方案)</p> <p>A. 2 月開學起搭配相關課程： 科目：初階英文閱讀與寫作、中階英文閱讀與寫作 訓練參與學生英文閱讀與寫作能力(此為部定必修科目) 時間：每周皆有上述科目各兩節。</p> <p>B. 實施英語共學課程：SDGs 議題融入課程實施 主題： 1. 咖啡危機 2. 你的權利我們守護 3. 海洋「塑」求—減塑 Let' s Go 時間(暫定)：4 月 15、22、29 日、5 月 6、20 日、6 月 1、15 日</p> <p>C. Let' s Meet up in Taipei-擔任德國國際學伴訪台之嚮導 10 月(確切日期待訂)</p>
3-3 與國外夥伴學校	學校與國外姊妹校或夥伴學校合作進行至少 2 個	詳見伍、課程方案—三、教學規劃，合作國外姊妹校或夥伴學校包括日本京都昂星高校(姊妹校)、德國布蘭登堡基督主教中學、日

<p>合作推動課程活動且有具體執行成果。</p>	<p>以課程為基礎教學活動。</p>	<p>本共愛學園高等學校共 3 校，3 個以課程為基礎教學活動。</p> <p>規劃重點摘要(詳見伍、課程方案)</p> <p>2 月開學起搭配相關課程時間</p> <p>初階英文閱讀與寫作、中階英文閱讀與寫作訓練參與學生英文閱讀與寫作能力</p> <p>4 月 15、22、29 日</p> <p>5 月 6、20 日</p> <p>6 月 1、15 日</p> <p>9 月-12 月(確切日期待訂)</p> <p>主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡危機 2. 你的權利我們守護 3. 海洋「塑」求—減塑 Let' s Go <p>實施英語共學課程：</p> <p>SDGs 議題融入課程實施</p> <p>10 月(確切日期待訂)</p> <p>Let' s Meet up in Taipei</p> <p>擔任德國國際學伴訪台之嚮導</p>		
<p>3-4 推動國際教育有具體成效，並建置校本推動模組。</p>	<p>國際教育校本模組，包含國際教育推動策略、教學方法、評量檢核機制、與課綱結合的策略或方式等，建置完整內容檔案。</p>	<p>詳附件 6:士林高商國際教育校本模組-SIEP-IE 課程工具包，包含國際教育推動策略、教學方法、評量檢核機制、與課綱結合的策略或方式等，建置完整內容檔案。</p> <p>推動目標如下，其餘內容詳見附件 6。</p> <table border="1" data-bbox="702 1612 1452 1691"> <tr> <td data-bbox="702 1612 1013 1691">交流目標</td> <td data-bbox="1013 1612 1452 1691">關鍵成果</td> </tr> </table>	交流目標	關鍵成果
交流目標	關鍵成果			

			<p>學校與教師方面</p> <p>目標一：與姊妹校進行國際教育課程之共備</p> <p>目標二：增進本校國際教師專業社群深化能力</p> <p>學生方面</p> <p>目標三：培養學生國際資訊蒐集與彙整反思之能力</p> <p>目標四：增進學生英語或日語溝通表達能力</p>	<p>能從日本姊妹校教師共備互動中，了解台日商品包裝設計與商品行銷的模式、地區文化情境有關並帶入本校商科相關課程中。</p> <p>能與日本姊妹校，於每次視訊交流會議前，進行商業類課程共備討論，建立日台教師 LINE 群組強化溝通，及時反映問題與解答。</p> <p>學生能從國際教育交流主題討論過程中，蒐集並彙整分析並能製作完成專題報告。</p> <p>能用英語或日語於每次視訊交流會議中，進行口語報告與問答等相關交流互動。</p>
向度四、	4-1 強化學生	於課程中辦理連結本土與全球之	詳見伍、課程方案一三、教學規劃 課程方案中辦理連結本土與全球之教學摘	

培養 全球 公民	具國際 意識之 國家認 同。	教學。	要，詳見課程方案內容。 A 方 案 名 稱 改 變 的 力 量：從 行 動 開 始 *臺日吉祥物文化 B 方 案 名 稱 海 洋「塑」求—減塑 Let' s Go *國際與臺灣提倡的減塑行動策略 C 方 案 名 稱 Advance with love! *台日學生對環保的看法
	4-2 培 養學生 跨文化 溝通能 力。	進行涉及外語運 用的國際議題探 究或交流活動 (如筆友、線上 同步或非同步等 活動或課程)。	詳見伍、課程方案—三、教學規劃
	4-3 培 養學生 永續發 展的意 識及探 索全球 問題的 能力。	於課程與教學中 融入全球永續發 展議題，並實施 國際探究學習。	詳見伍、課程方案—三、教學規劃 D 方 案-你 的 權 利 我 們 守 護 全球議題:和平正義及健全制度。(U10、 U11、U12)” 尊重由我開始” 行動策略

伍、臺北市 112 學年度深耕國際教育獎輔導與認證實施計畫課程方案

A 方案名稱	改變的力量：從行動開始
B 方案名稱	海洋「塑」求—減塑 Let's Go
C 方案名稱	Advance with love!
D 方案名稱	你的權利我來守護

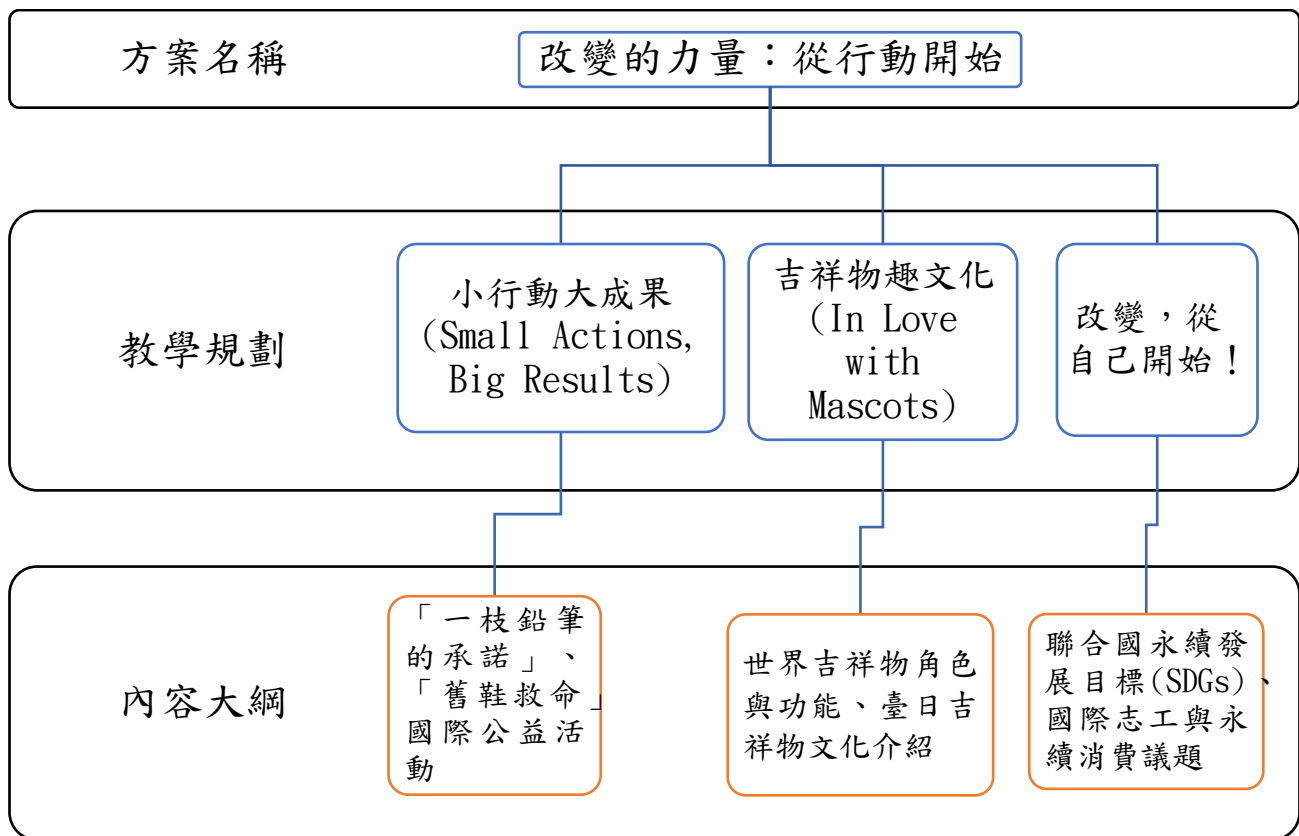
A 方案名稱 改變的力量：從行動開始

一、課程方案

方案名稱	改變的力量：從行動開始		
設計理念	透過國際行善的故事案例，宣導即使是微不足道的舉手之勞或是小小的行動，也能產生影響力，以及吉祥物的介紹及其形成的文化，反思過度消費帶來的影響，經由國際援助與過度消費的對比，尋找並思考消除貧窮與永續消費的平衡。		
國際夥伴學校	名稱：KYOAI OAKUEN SENIOR HIGH SCHOOL 共愛学園高等学校 國家：日本 網址： https://js.kyoai.ac.jp/ 聯絡窗口：Mr. Yasuhiro Kubota		
教學對象	年級：高一	班級數：21	人數：660
教學時間	共 3 節	設計者	陳怡穎
融入領域(學科)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 技職群科：		
國際教育方案主題	<input checked="" type="checkbox"/> 全球議題：永續發展 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習：消費文化 <input type="checkbox"/> 國際關聯：		
學習重點	英 V-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。		

	<p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p>
國際教育議題實質內涵	<p>國 U5 肯認跨文化反思的重要性。</p> <p>國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。</p> <p>國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解當前全球發展所關注的國際議題 2. 認識聯合國永續發展目標 3. 採取實際可行的改變行動策略或方案
方案學習評量機制 (條列式即可)	<p>口說問答、閱讀寫作(學習單)、合作學習(分組討論與發表)、實作發表</p>
成效評估 (含親師生回饋)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解國際援助與吉祥物文化的意義與內涵。 2. 學生能認識並了解聯合國永續發展核心目標及其內涵。 3. 學生能提出並實踐日常生活中可進行的國際援助與永續消費的策略或方案。

二、教學規劃架構



三、教學規劃

【教學規劃一】小行動大成果 (Small Actions, Big Results)			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文)	1. Before Reading: Pencils and Shoes 在閱讀課文前，播放短片「一枝鉛筆的承諾」(THE PROMISE OF A PENCIL)及「舊鞋救命」，透過影片讓學生了解本課文章介紹的主要人物背景及主題：小行動大成果 (Small Actions, Big Results)	15 分	口說問答 學習單
	2. Reading text: Small Actions, Big Results 閱讀課文介紹 Adam Braun 和楊右任透過日常生活的小行動進行國際援助	25 分	口說問答 課本練習(閱讀理解測驗)

	的故事案例，了解目前國際永續發展的相關議題。		題、課文架構圖)
	3. Conversation: Clean-up the Beach 透過對話內容說明淨灘活動的邀約和參與，了解如何在日常生活中透過小行動帶來正向的改變與幫助。	10 分	口說問答 課本練習

【教學規劃二】吉祥物趣文化(In Love with Mascots)			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文)	1. Mascots around the world 藉由來自世界各地的吉祥物角色介紹，了解各國吉祥物的特色及其扮演的角色和功能(如：觀光、經濟、運動、形象代言…等)。	10 分	口說問答 學習單
	2. 文章閱讀：臺日吉祥物文化 透過文章的介紹和說明，了解吉祥物的起源及其所扮演的角色和功能，並藉由日本吉祥物與臺灣吉祥物的舉例，說明吉祥物帶來的商機、經濟與觀光推廣等效益。	25 分	口說問答 課本練習題 (閱讀理解測驗題、課文架構圖)
	3. More about mascots 透過吉祥物相關影片介紹與網站資料，了解吉祥物風潮所帶來的商機，及過度氾濫的吉祥物造成的衝擊和影響。	15 分	口說問答 學習單

【教學規劃三】改變，從自己開始！			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文) 綜合活動	1. 介紹聯合國永續發展目標 2015 年聯合國宣布了「2030 永續	10 分	口說問答 學習單

社會	發展目標」 (Sustainable Development Goals, SDGs) ， SDGs 包含 17 項核心目標，與本次課程主題相關的目標為 SDG 1：消除貧窮 (No Poverty)及 SDG 12：負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production)。		分組討論與發表
	2. 觀看影片“ He Named Me Malala” 透過影片了解馬拉拉如何透過自身的行動帶來影響力。	10 分	
	3. 分組討論： (1)國際志工 在日常生活中擔任志工/服務學習所關注的國際發展議題，及已做到/能夠達成的善行義舉 (2)永續消費 在日常生活中如何避免過度消費所造成的浪費→擇一臺灣及國外的吉祥物角色進行比較，說明如何推動/帶動綠色消費。	20 分	
	4. 各組發表與分享	10 分	

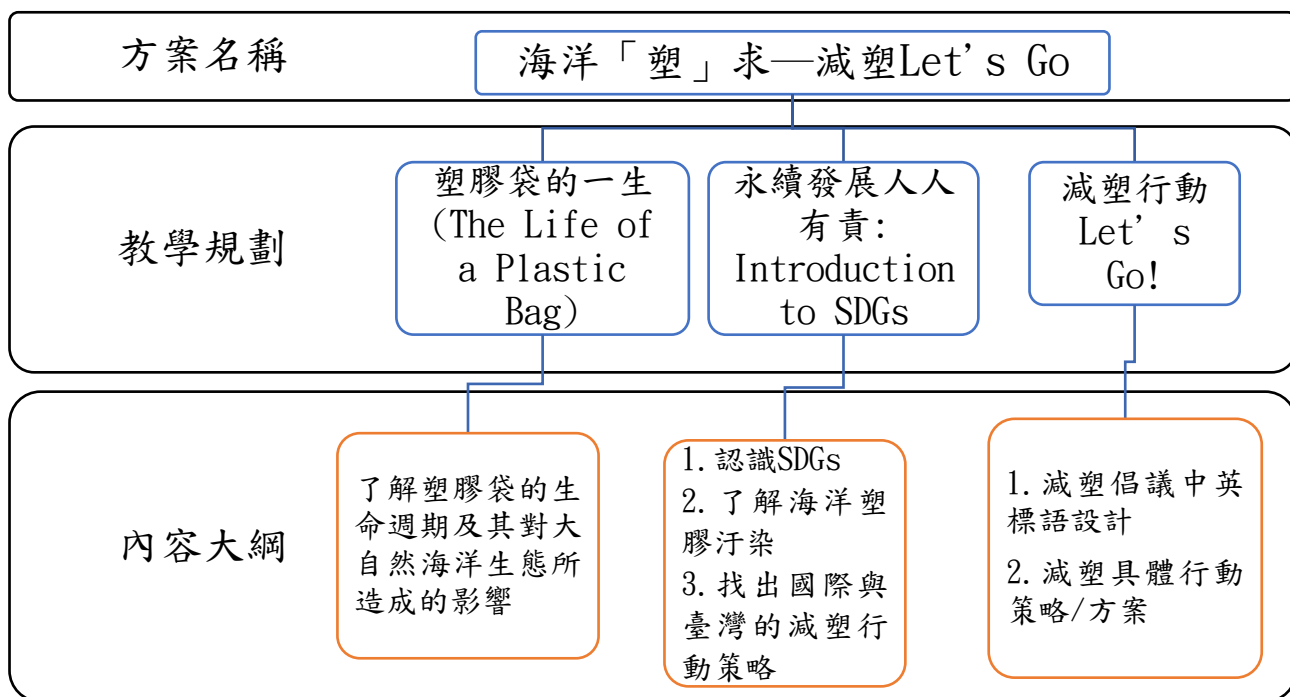
B 方案名稱 海洋「塑」求—減塑 Let' s Go

一、課程方案 (B-1)(高一)

方案名稱	海洋「塑」求—減塑 Let's Go		
設計理念	透過了解塑膠袋的生命週期，認識並能理解塑膠對於海洋生態所帶來的污染和威脅，進而探討永續發展的生活方式，規劃並實施負責任的消費行為。		
國際夥伴學校	名稱：KYOAI OAKUEN SENIOR HIGH SCHOOL 共愛学園高等学校 國家：日本 網址：https://js.kyoai.ac.jp/ 聯絡窗口：Mr. Yasuhiro Kubota		
教學對象	年級：高一	班級數：21	人數：660
教學時間	共 3 節	設計者	陳怡穎
融入領域(學科)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 技職群科：		
國際教育方案主題	<input checked="" type="checkbox"/> 全球議題：海洋污染、海洋生態與永續發展 <input type="checkbox"/> 文化學習： <input type="checkbox"/> 國際關聯：		
學習重點	英 C-V-4 國際議題（塑膠袋污染與海洋垃圾） 英 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。		

	<p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p>
國際教育議題實質內涵	<p>國 U3 參與我國永續發展的行動。</p> <p>國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聯合國永續發展目標 2. 了解塑膠汙染與海洋生態危機之關聯性 3. 採取實際可行的減塑行動策略或方案
方案學習評量機制 (條列式即可)	口說問答、閱讀寫作(學習單)、合作學習(分組討論與發表)、實作發表
成效評估 (含親師生回饋)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並了解聯合國永續發展核心目標及其內涵。 2. 學生能理解塑膠對海洋生態造成的影響並進行國際減塑行動策略之比較。 3. 學生能提出並實踐日常減塑環保行動方案。

二、教學規劃架構(B-1) (高一)



三、教學規劃(B-1) (高一)

【教學規劃一】 塑膠袋的一生 (The Life of a Plastic Bag)			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文)	1. Before Reading: "Ocean of the Future" 在閱讀課文前，播放短片「未來的海洋」，透過影片的描述讓學生了解本課主題：塑膠廢棄物與海洋環境汙染的關聯，並藉由影片引起學習動機。	10分	口說問答 學習單
	2. Reading text: The Life a a Plastic Bag 閱讀課文內容「塑膠袋的一生」，了解塑膠袋的生命週期及其對大自然海洋生態所造成的影響。	30分	口說問答 課本練習題 (閱讀理解測驗題、課文

		架構圖)
3. Beyond the Text: After Reading 運用「掃讀特定訊息」(Scanning for Certain Information)之閱讀策略，找出課文中描述塑膠袋與人類行為特徵之關鍵字及相關描述句，進一步分析塑膠袋與海洋生態之關聯性，並從文中尋找支持性的論點敘述。	10分	口說問答 學習單

【教學規劃二】永續發展，人人有責：Introduction to SDGs			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文) 綜合活動	1. 介紹聯合國永續發展目標 2015年聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs包含17項核心目標，其中與塑膠和海洋生態主題相關之目標為SDG 12：負責任的消費與生產(Responsible Consumption and Production)，及SDG 14：水下生命(Life Below Water)。	10分	口頭問答 學習單 分組討論與發表
	2. 閱讀及觀看有關塑膠汙染與海洋生態之相關文章、影片，了解塑膠危機與海洋浩劫，及其與永續發展目標之關聯。 ➤ 太平洋垃圾帶(The Great Pacific Garbage Patch) ➤ 海洋清理計畫(The Ocean Cleanup) ➤ 世界海洋日(World Ocean Day)	25分	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustainable Consumption and Production of Plastics ➤ 一次用產品源頭減量宣導網 	
	<p>3. 分組討論與發表：從文章及影片中找出一—</p> <p>(1) 塑膠所造成的海洋汙染</p> <p>(2) 國際與臺灣提倡的減塑行動策略</p>	15 分

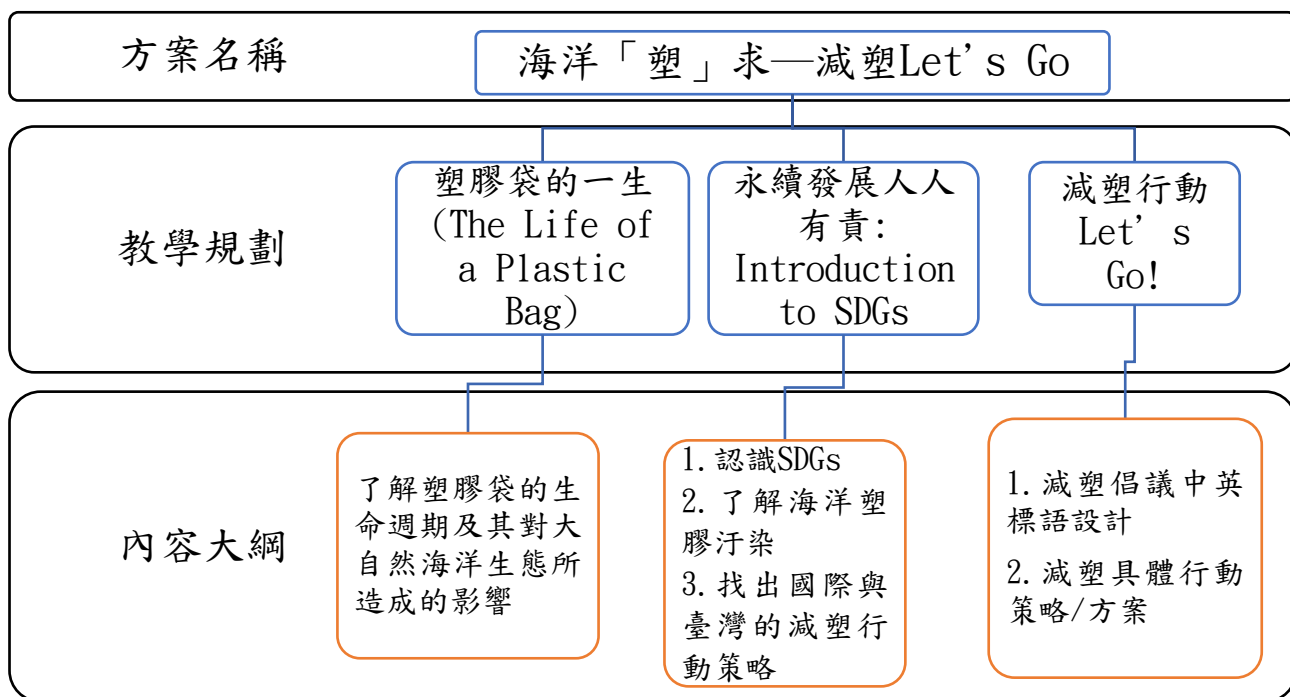
【教學規劃三】減塑行動 Let's Go!			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文) 綜合活動 社會	<p>1. 塑膠汙染與海廢藝術</p> <p>透過影片與相關資料，了解塑膠所造成的海洋生態危機，及利用海洋廢棄物所舉辦的藝術展，表達重視海洋汙染與永續發展的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plastic Pollution ➤ How does plastic end up in our oceans? ➤ 海廢藝術展 	15 分	口說問答 學習單
	<p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 減塑倡議中英標語設計</p> <p>討論並設計能夠引起減塑意願與行動的中英文標語。</p> <p>(2) 減塑行動一起 GO</p> <p>討論並舉出在日常生活中的減塑環保行動。</p>	20 分	小組討論 學習單
	<p>3. 各組發表分享設計的標語及減塑環保行動策略。</p>	15 分	口說發表

四、課程方案 (B-2) (高二)

方案名稱	海洋「塑」求—減塑 Let's Go		
設計理念	透過了解塑膠袋的生命週期，認識並能理解塑膠對於海洋生態所帶來的污染和威脅，進而探討永續發展的生活方式，規劃並實施負責任的消費行為。		
國際夥伴學校	名稱：Evangelisches Gymnasium am Dom zu Brandenburg 布蘭登堡基督主教中學 國家：德國 網址： https://www.ev-domgymnasium-brb.de/ 聯絡窗口：周志英老師		
教學對象	年級：高二	班級數：3	人數：105
教學時間	共 3 節	設計者	陳怡穎
融入領域(學科)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 技職群科：		
國際教育方案主題	<input checked="" type="checkbox"/> 全球議題：海洋污染、海洋生態與永續發展 <input type="checkbox"/> 文化學習： <input type="checkbox"/> 國際關聯：		
學習重點	英 C-V-4 國際議題（塑膠袋污染與海洋垃圾） 英 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。		

	<p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p>
國際教育議題實質內涵	<p>國 U3 參與我國永續發展的行動。</p> <p>國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<p>4. 認識聯合國永續發展目標</p> <p>5. 了解塑膠汙染與海洋生態危機之關聯性</p> <p>6. 採取實際可行的減塑行動策略或方案</p>
方案學習評量機制 (條列式即可)	<p>口說問答、閱讀寫作(學習單)、合作學習(分組討論與發表)、實作發表</p>
成效評估 (含親師生回饋)	<p>1.學生能認識並了解聯合國永續發展核心目標及其內涵。</p> <p>2.學生能理解塑膠對海洋生態造成的影響並進行國際減塑行動策略之比較。</p> <p>3.學生能提出並實踐日常減塑環保行動方案。</p>

五、教學規劃架構(B-2) (高二)



六、教學規劃(B-2) (高二)

【教學規劃一】 塑膠袋的一生 (The Life of a Plastic Bag)			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文)	1. Before Reading: "Ocean of the Future" 在閱讀課文前，播放短片「未來的海洋」，透過影片的描述讓學生了解本課主題：塑膠廢棄物與海洋環境汙染的關聯，並藉由影片引起學習動機。	10分	口說問答 學習單
	2. Reading text: The Life a a Plastic Bag 閱讀課文內容「塑膠袋的一生」，了解塑膠袋的生命週期及其對大自然海洋生態所造成的影響。	30分	口說問答 課本練習題 (閱讀理解測驗題、課文

		架構圖)
3. Beyond the Text: After Reading 運用「掃讀特定訊息」(Scanning for Certain Information)之閱讀策略，找出課文中描述塑膠袋與人類行為特徵之關鍵字及相關描述句，進一步分析塑膠袋與海洋生態之關聯性，並從文中尋找支持性的論點敘述。	10分	口說問答 學習單


【教學規劃二】永續發展，人人有責：Introduction to SDGs			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文) 綜合活動	1. 介紹聯合國永續發展目標 2015年聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs包含17項核心目標，其中與塑膠和海洋生態主題相關之目標為SDG 12：負責任的消費與生產(Responsible Consumption and Production)，及SDG 14：水下生命(Life Below Water)。	10分	口頭問答 學習單 分組討論與發表
	2. 閱讀及觀看有關塑膠汙染與海洋生態之相關文章、影片，了解塑膠危機與海洋浩劫，及其與永續發展目標之關聯。 ➤ 太平洋垃圾帶(The Great Pacific Garbage Patch) ➤ 海洋清理計畫(The Ocean Cleanup) ➤ 世界海洋日(World Ocean Day)	25分	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustainable Consumption and Production of Plastics ➤ 一次用產品源頭減量宣導網 	
	<p>3. 分組討論與發表：從文章及影片中找出一—</p> <p>(1) 塑膠所造成的海洋汙染</p> <p>(2) 國際與臺灣提倡的減塑行動策略</p>	15 分

【教學規劃三】減塑行動 Let's Go!			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文) 綜合活動 社會	<p>1. 塑膠汙染與海廢藝術</p> <p>透過影片與相關資料，了解塑膠所造成的海洋生態危機，及利用海洋廢棄物所舉辦的藝術展，表達重視海洋汙染與永續發展的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plastic Pollution ➤ How does plastic end up in our oceans? ➤ 海廢藝術展 	15 分	口說問答 學習單
	<p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 減塑倡議中英標語設計</p> <p>討論並設計能夠引起減塑意願與行動的中英文標語。</p> <p>(2) 減塑行動一起 GO</p> <p>討論並舉出在日常生活中的減塑環保行動。</p>	20 分	小組討論 學習單
	<p>3. 各組發表分享設計的標語及減塑環保行動策略。</p>	15 分	口說發表

C 方案名稱 Advance with love!

一、課程方案

方案名稱	Advance with love!		
設計理念	<p>品格力、創造力、行動力、競爭力、移動力及思辨力是士林高商培育學生成為六藝俱全的六大主軸，其中的移動力為培育士商學子宏觀國際觀，關心國際情勢，本校近年來積極辦理國際交流活動，累積學生與國際接軌之能量，透過與日本學校國際交流，入班共同學習在地文化及課程，激發學生合作與競爭的全球公民意識，善盡全球公民之責任。</p>		
國際夥伴學校	<p>名稱：日本京都府立京都昴星高校(姊妹校) (京都府立京都すばる高校) 住所：〒612-8156 京都市伏見区向島西定請 120 國家：日本 網址：http://www.kyoto-be.ne.jp/subaru-hs/ 聯絡窗口：小川建治 TEL:(81)75-621-8156 (夥伴學校成員如附件)</p>		
教學對象	國貿科 年級：2	班級數：4	人數：140
教學時間	共 5 節	設計者	國貿科教師(成員如附件)
融入領域(學科)	<p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>其他： <input checked="" type="checkbox"/>技職群科：國際貿易科</p>		
國際教育方案主題	<p><input checked="" type="checkbox"/>全球議題：環境與永續/從環保做起 <input checked="" type="checkbox"/>文化學習：文化多樣化/不同國家文化的比較 <input checked="" type="checkbox"/>國際關聯：空間關連、時間關連</p>		
國貿科學習重點	<p>專業知能與多元學習並重，並與國際趨勢接軌： 高一：奠定閱讀、數理、英文與國際貿易專業基礎 高二：考取國貿專業證照，提升專業素養，拓展國際視野 高三：多元學習，衡酌國際趨勢，精進專業知能</p>		

國際教育議題實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. (U3)參與我國永續發展的行動。 2. (U6)提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。 3. (U7)理解跨語言與探究學習的多元途徑。 4. (U11)體認全球生命共同體相互依存的重要性。
學習目標	<p>學生能關注全球化相關的國際議題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能與外國學生進行良善的溝通與互動。 3. 瞭解國際文化的多元性，尊重與欣賞不同文化，善盡全球公民責任。
方案學習評量機制 (條列式即可)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回饋表 2. 學生回饋表 3. 家長回饋表
成效評估(含親師生回饋)	<p>A 學生學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通對話：學生能運用網路通信或視訊方式與夥伴學校進行交談。 2. 實作評量：運用心得單、問卷等方式進行操作性的評量方式，並分享給其他學生。 <p>B 教師自我省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日方學生學習反饋，調整教學方式，以符合現代學生需求。 2. 每次活動後檢討除學生學習內容之外，檢討活動流程設計、活動前準備、活動後改善方法，做滾動式修正調整。 <p>C 行政作業方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對教師發放問卷，了解學生透過本次活動之學習成效、老師教學改善、下一次活動尚待改進項目等相關。 2. 活動成果製作電子書，作為其他教師後續規畫參考。

二、教學規劃架構

Advance with love!
士林高商國際教育課程

教學活動 1
雲端交流 1

1. 瞭解日本夥伴學校
2. 認識夥伴學校學生
3. 透過視訊進行第一次見面

教學活動 2
雲端交流 2

1. 台日學生對環保的看法
2. 環保從我做起
3. 省思
1. (活動五-1) 決定合作商品為何
2. (活動五-2) 運用國際貿易討論合作商品
3. (活動五-3) 運用電子商務技術討論

教學活動 3
雲端交流 3-
商品銷售提案

1. 設計環保餐具
2. 成本與販售對象討論
3. 商品生產與製造討論
1. (活動六-1) 臺灣、日本學生彼此熟悉、認識
2. (活動六-2) 議題探究：分享臺灣、日本國內現況
3. (活動六-3) 公民咖啡館：當我們開始對話

教學活動 4
雲端交流 4-
商品銷售提案
(續)

1. 商品製造商或供應商討論
2. 商品價格訂定討論
3. 商品銷售通路討論

教學活動 5
日本學校來訪

1. 熱情迎賓
2. 街頭銷售
3. 環保議題意見交流

三、教學規劃

教學活動方案 1

領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文	雲端交流 1	1 節課	實作評量、簡易會話

(1) 教學活動：雲端交流 1

(2) 教學目標：學生學習此活動後，能夠（至多 3 項）：

（一）瞭解日本夥伴學校

（二）認識夥伴學校學生。

（三）透過視訊進行第一次見面

(3) 教學活動概述：

活動：瞭解日本夥伴學校	
內容簡介	日本昴星高校於 2019 年起與本校締結姐妹校，每年互訪連繫情誼。為促使參加之兩國學生在短時間內相互熟悉，為後續交流活動暖身；另學生能藉由簡易日語會話或英文與日方學生進行對談，並尊重、包容進行良善溝通。
活動目標與預期成果 (至多 3 項)	一、 學生瞭解姐妹校歷史及特色 二、 學生能事先取得學伴的基本資料，並有粗淺的認識 三、 學生能用簡易日語或英語與日方學伴進行第一次視訊對話
實施期程	112 年 9 月 21 日 至 112 年 9 月 28 日 共 1 節課
主要負責教師	小川建治、鍾允中、翁英傑
其他參與教師	國貿科老師
年級/學生人數	二年級國貿科/140 人
涵蓋學科/領域	國貿科/企畫科
涵蓋國家	日本
國際夥伴學校	日本京都府立京都昴星高校
活動所融入的 全球議題及國	文化學習-文化面向、文化識能 正義與人權-教育與福利、性別平等、科技與資訊

際面向	
佐證活動執行成效的評量方法(至少 3 項)	活動照片 實作：進行視訊對話 影像紀錄：以錄影、攝影及錄音等形式紀錄
國際教育中長程實施計畫主軸項下發展途徑的對應關係	<p>主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship)</p> <p><input type="checkbox"/> 語文表達與領域溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 文化認同與國際理解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 文化融入與生活實踐</p> <p>主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 校園國際化 <input type="checkbox"/> 行政國際化</p> <p>主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> 資源與技術 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與能力</p> <p>主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration)</p> <p><input type="checkbox"/> 選修課程，跨學科/領域共榮 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境教室連結</p> <p><input type="checkbox"/> 跨境資源共享</p> <p>主軸五：全球移動能力 (Global Mobility)</p> <p><input type="checkbox"/> 夥伴關係 <input checked="" type="checkbox"/> 合作模式</p> <p><input type="checkbox"/> 校園無國界</p>
對他人或社區的影響力	學生能將第一次視訊交流的心得分享予同儕及家人，增進對日本學校的瞭解及文化的認同

(4) 教學資源

3C 設備及視訊會議軟體

(5) 學習單

NO	項目(item)	說明(Description)	照片(photos)/連結(web link)
1.	學校簡史(School History)		
2.	學校科系介紹 (Departments of school)		

3.	本科課程介紹 (Courses of our department)		
4.	本科設備介紹 (Equipment of our department)		
5.	學校特色介紹 (Characteristics of our school)		
6.	學校附近環境介紹 (School's neighborhood introduction)		
7.	學校交通說明 (Access of our school)		
8.	其他(Others)		

教學活動方案 2

領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文、社會	雲端交流 2	1 節	實作評量、活動學習單

(1) 教學活動：雲端交流 2

(2) 教學目標：學生學習此活動後，能夠：

(一) 台日學生對環保的看法

(二) 環保從我做起

(三) 從對談及實際做環保中省思如何保護環境，讓自然環境永續

(3) 教學活動概述：

活動：台日學生對環保的看法	
內容簡介	在第一次友好的互動基礎下，進行第二次視訊會議，彼此討論對環保的看法，進而討論如何為地球盡一份心，落實

	隨手做環保，並省思如何保護環境，讓自然環境永續。
活動目標與預期 成果 (至多 3 項)	一、 學生互相瞭解對環保的看法 二、 學生能討論環保如何從我做起，並於生活中落實 三、 激發學生愛地球的心
實施期程	112 年 11 月 2 日 至 112 年 11 月 9 日 共 1 節課
主要負責教師	小川建治、鍾允中、翁英傑
其他參與教師	國貿科老師
年級/學生人數	二年級國貿科/140 人
涵蓋學科/領域	國貿科/企畫科
涵蓋國家	日本
國際夥伴學校	日本京都府立京都昴星高校
活動所融入的全 球議題及國際面 向	文化學習-文化的多樣化、文化識能 環境與永續-環境惡化、自然資源的使用、全球暖化、綠色革命 國際關聯-空間關連、時間關連
佐證活動執行成 效的評量方法 (至少 3 項)	活動照片 實作：進行視訊對話 學習單
國際教育中長程 實施計畫主軸項 下發展途徑的對 應關係	主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship) <input type="checkbox"/> 語文表達與領域溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 文化認同與國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 文化融入與生活實踐 主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus) <input checked="" type="checkbox"/> 校園國際化 <input type="checkbox"/> 行政國際化 主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning) <input type="checkbox"/> 資源與技術 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與能力 主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration) <input type="checkbox"/> 選修課程，跨學科/領域共榮 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境教室連結 <input type="checkbox"/> 跨境資源共享

	主軸五：全球移動能力 (Global Mobility) <input type="checkbox"/> 夥伴關係 <input checked="" type="checkbox"/> 合作模式 <input type="checkbox"/> 校園無國界
對他人或社區的影響力	學生能將落實環保由我做起的心得分享予同儕、家人及鄰居，影響大家願意一起來做環保

(4) 教學資源

3C 設備及視訊會議軟體

(5) 學習單

項目(Item)	說明(Description)	備註(Memo)/繪圖說明(Figure illustrated)
視訊會議 (Video Conference)	<input type="checkbox"/> VC1 <input type="checkbox"/> VC2 <input type="checkbox"/> VC3 <input type="checkbox"/> VC4 <input type="checkbox"/> VC5	
主持人(Host)		
記錄人 (Recorder)		
討論事項紀錄 (Topic minutes)		
組員心得 (Experience and feelings)		
下次討論事項 (Undecided)		
其他 (Miscellanea)		

教學活動方案 3

領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
社會(國貿科)	雲端交流 3-商品銷售提案	3 節	實作評量、活動學習單

(1) 教學活動：雲端交流3-商品銷售提案

(2) 教學目標：學生學習此活動後，能夠：

(一) 台日學生運用環保概念在商品設計

(二) 對成本估算及訂價有一致共識

(三) 運用所學商業知識進行商品銷售的假設

(3) 教學活動概述：

活動：設計環保餐具	
內容簡介	進行第三次視訊會議，彼此討論對環保商品設計的看法，進而討論如何設計環保餐具、成本與訂價的關係，進而討論如何洽詢在地廠商有關生產與製造的問題，讓設計具體化為商品。
活動目標與預期成果 (至多 3 項)	一、 學生共同設計環保餐具 二、 學生運用專業，共同估算成本及預訂售價 三、 學生討論如何運用通路銷售商品
實施期程	112 年 12 月 14 日 至 112 年 12 月 21 日 共 1 節課
主要負責教師	小川建治、鍾允中、翁英傑
其他參與教師	國貿科老師
年級/學生人數	二年級國貿科/140 人
涵蓋學科/領域	國貿科/企畫科
涵蓋國家	日本
國際夥伴學校	日本京都府立京都昴星高校
活動所融入的 全球議題及國際面向	文化學習-文化的多樣化、文化接觸、文化識能 環境與永續-環境惡化、自然資源的使用、全球暖化、綠色革命 國際關聯-空間關連、時間關連
佐證活動執行 成效的評量方	活動照片 實作：進行視訊對話

法(至少 3 項)	學習單
國際教育中長程實施計畫主軸項下發展途徑的對應關係	<p>主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship)</p> <p><input type="checkbox"/> 語文表達與領域溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 文化認同與國際理解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 文化融入與生活實踐</p> <p>主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 校園國際化 <input type="checkbox"/> 行政國際化</p> <p>主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> 資源與技術 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與能力</p> <p>主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration)</p> <p><input type="checkbox"/> 選修課程，跨學科/領域共榮 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境教室連結</p> <p><input type="checkbox"/> 跨境資源共享</p> <p>主軸五：全球移動能力 (Global Mobility)</p> <p><input type="checkbox"/> 夥伴關係 <input checked="" type="checkbox"/> 合作模式</p> <p><input type="checkbox"/> 校園無國界</p>
對他人或社區的影響力	學生能將環保運用在餐具，進而影響大家一起來做環保

(4) 教學資源

3C 設備及視訊會議軟體

(5) 學習單

商品設計(Souvenir Design)- 表格大小請自行調整(Form adjustable as needed)

項目(Item)	說明(Description)	備註(Memo)/ 繪圖說明 (Figure illustrated)
商品名稱(Souvenir Name)		
設計理念(Idea)		

照片或樣品參考(Photos/ samples reference)			
市場調查 (Marketing investigation)	類似商品 (Similar Products)		
	優點 (Superiority)		
	缺點(Weak point)		
商品造型/設計圖形(Souvenir design/ outline)			
包裝方式(Package)			
銷售對象 (Customers)	年齡層(Age)		
	性別(Gender)		
銷售價格(List Price)		(JPY)_____ 円~ _____ 円 (NT)_____ 元~ _____ 元	1 円 ≒ 0.28 元
製造成本(Product Cost) 含包裝成本(Package included)		(JPY)_____ 円~ _____ 円 (NT)_____ 元~ _____ 元	不計人工 (handicraft not included)
生產方式(Produce Method)			
商品材料(Material Source)			
其他(Miscellanea)			

教學活動方案 4

領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
---------	--------	----	------

社會(國貿科)	雲端交流 4-商品銷售提案(續)	3 節	實作評量、 活動學習單
---------	------------------	-----	----------------

(1) 教學活動：雲端交流4-商品銷售提案(續)

(2) 教學目標：學生學習此活動後，能夠：

(一) 台日學生運用環保概念在商品設計

(二) 對成本估算及訂價有一致共識

(三) 運用所學商業知識進行商品銷售的假設

(3) 教學活動概述：

活動：商品製造商或供應商討論	
內容簡介	進行第四次視訊會議，接續討論商品製造商或供應商，針對商品售價訂定進行討論，並進而考量商品通路。
活動目標與預期 成果 (至多 3 項)	一、 學生共同設計環保餐具 二、 學生運用專業，共同估算成本及預訂售價 三、 學生討論如何運用通路銷售商品
實施期程	113 年 2 月 15 日 至 113 年 2 月 22 日 共 1 節課
主要負責教師	小川建治、鍾允中、翁英傑
其他參與教師	國貿科老師
年級/學生人數	二年級國貿科/140 人
涵蓋學科/領域	國貿科/企畫科
涵蓋國家	日本
國際夥伴學校	日本京都府立京都昴星高校
活動所融入的全 球議題及國際面 向	文化學習-文化的多樣化、文化接觸、文化識能 環境與永續-環境惡化、自然資源的使用、全球暖化、綠色革命
佐證活動執行成 效的評量方法 (至少 3 項)	活動照片 實作：進行視訊對話 學習單
國際教育中長程 實施計畫主軸項 下發展途徑的對 應關係	主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship) <input type="checkbox"/> 語文表達與領域溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 文化認同與國際理 解 <input checked="" type="checkbox"/> 文化融入與生活實踐

	<p>主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>校園國際化 <input type="checkbox"/>行政國際化</p> <p>主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)</p> <p><input type="checkbox"/>資源與技術 <input checked="" type="checkbox"/>溝通與能力</p> <p>主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration)</p> <p><input type="checkbox"/>選修課程，跨學科/領域共榮 <input checked="" type="checkbox"/>跨境教室連結</p> <p><input type="checkbox"/>跨境資源共享</p> <p>主軸五：全球移動能力 (Global Mobility)</p> <p><input type="checkbox"/>夥伴關係 <input checked="" type="checkbox"/>合作模式</p> <p><input type="checkbox"/>校園無國界</p>
對他人或社區的影響力	學生能將環保運用在餐具，進而影響大家一起來做環保

(4) 教學資源

3C 設備及視訊會議軟體

(5) 學習單

項目 (Item)	說明 (Description)	備註 (Memo)/繪圖說明 (Figure illustrated)
商品名稱 (Souvenir Name)		
成品照片或樣品參考 (Product photos/ samples reference)		
包裝方式 (Package)		
銷售價格 (List Price)	(JPY) _____ 円 (NT) _____ 元	1 円 ÷ 0.28 元
製造成本 (Product)	(JPY) _____ 円	不計人工

Cost) 含包裝成本 (Package included)	(NT)_____元	(handicraft not included)
生產方式/廠商 (Produce Method/ Assistant Company)		
販售通路 (Marketing channel)		
販售對象 (Customers)		
文宣設計 (Advertisement design)		
其他(Miscellanea)		

教學活動方案 5

領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文、社會	日本學校來訪	6 節	實作評量、 活動學習單

(1) 教學活動：日本學校來訪

(2) 教學目標：學生學習此活動後，能夠：

(一) 學生能注意禮節，並熱情迎賓

(二) 與日方學生一起街頭銷售環保餐具，互相合作及學習觀摩

(三) 在銷售過程後對環保議題進行意見交流

(3) 教學活動概述：

活動 1：熱情迎賓	
內容簡介	在視訊交流後，實際見面，除熱情迎賓，展現應有禮儀外，並透過街頭販售商品，增進彼此合作情誼，及延續環

	保議題
活動目標與預期成果 (至多 3 項)	一、 學生能注意禮節，並熱情迎賓，讓日方學生感受友好 二、 街頭販售商品，並適時協助之 三、 激發兩校學生愛地球的心
實施期程	112 年 12 月 26 日 至 112 年 12 月 28 日 共 2 節課
主要負責教師	小川建治、鍾允中、翁英傑
其他參與教師	國貿科老師
年級/學生人數	二年級國貿科/140 人
涵蓋學科/領域	國貿科/企畫科
涵蓋國家	日本
國際夥伴學校	日本京都府立京都昴星高校
活動所融入的 全球議題及國際面向	文化學習-文化的多樣化、文化接觸、文化識能 環境與永續-環境惡化、自然資源的使用、全球暖化、綠色革命
佐證活動執行 成效的評量方法(至少 3 項)	活動照片 實作成品 學習單
國際教育中長 程實施計畫主 軸項下發展途 徑的對應關係	主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship) <input type="checkbox"/> 語文表達與領域溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 文化認同與國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 文化融入與生活實踐 主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus) <input checked="" type="checkbox"/> 校園國際化 <input type="checkbox"/> 行政國際化 主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning) <input type="checkbox"/> 資源與技術 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與能力 主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration) <input type="checkbox"/> 選修課程，跨學科/領域共榮 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境教室連結 <input type="checkbox"/> 跨境資源共享 主軸五：全球移動能力 (Global Mobility)

	<input type="checkbox"/> 夥伴關係 <input type="checkbox"/> 校園無國界	<input checked="" type="checkbox"/> 合作模式
對他人或社區的影響力	學生能將專業知識與環保議題結合，進而分享予日本學伴、家人及鄰居，影響大家正視環保問題，一起綠色革命	

活動 2：街頭販售商品		
內容簡介	在視訊交流後，實際見面，除熱情迎賓，展現應有禮儀外，並透過街頭販售商品，增進彼此合作情誼，及延續環保議題	
活動目標與預期成果 (至多 3 項)	一、 學生能注意禮節，並熱情迎賓，讓日方學生感受友好 二、 街頭販售商品，並適時協助之 三、 激發兩校學生愛地球的心	
實施期程	112 年 12 月 26 日 至 112 年 12 月 28 日 共 3 節課	
主要負責教師	小川建治、鍾允中、翁英傑	
其他參與教師	國貿科老師	
年級/學生人數	二年級國貿科/140 人	
涵蓋學科/領域	國貿科/企畫科	
涵蓋國家	日本	
國際夥伴學校	日本京都府立京都昴星高校	
活動所融入的全球議題及國際面向	文化學習-文化的多樣化、文化接觸、文化識能 環境與永續-環境惡化、自然資源的使用、全球暖化、綠色革命	
佐證活動執行成效的評量方法(至少 3 項)	活動照片 實作成品 學習單	
國際教育中長期實施計畫主軸項下發展途徑的對應關係	主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship) <input type="checkbox"/> 語文表達與領域溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 文化認同與國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 文化融入與生活實踐 主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus) <input checked="" type="checkbox"/> 校園國際化 <input type="checkbox"/> 行政國際化	

	<p>主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)</p> <p><input type="checkbox"/>資源與技術 <input checked="" type="checkbox"/>溝通與能力</p> <p>主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration)</p> <p><input type="checkbox"/>選修課程，跨學科/領域共榮 <input checked="" type="checkbox"/>跨境教室連結</p> <p><input type="checkbox"/>跨境資源共享</p> <p>主軸五：全球移動能力 (Global Mobility)</p> <p><input type="checkbox"/>夥伴關係 <input checked="" type="checkbox"/>合作模式</p> <p><input type="checkbox"/>校園無國界</p>
對他人或社區的影響力	學生能將專業知識與環保議題結合，進而分享予日本學伴、家人及鄰居，影響大家正視環保問題，一起綠色革命

活動 3： 環保議題意見交流	
內容簡介	在視訊交流後，實際見面，除熱情迎賓，展現應有禮儀外，並透過街頭販售商品，增進彼此合作情誼，及延續環保議題
活動目標與預期成果 (至多 3 項)	<p>一、 學生能注意禮節，並熱情迎賓，讓日方學生感受友好</p> <p>二、 街頭販售商品，並適時協助之</p> <p>三、 激發兩校學生愛地球的心</p>
實施期程	112 年 12 月 26 日 至 112 年 12 月 28 日 共 1 節課
主要負責教師	小川建治、鍾允中、翁英傑
其他參與教師	國貿科老師
年級/學生人數	二年級國貿科/140 人
涵蓋學科/領域	國貿科/企畫科
涵蓋國家	日本
國際夥伴學校	日本京都府立京都昴星高校
活動所融入的 全球議題及國際面向	<p>文化學習-文化的多樣化、文化接觸、文化識能</p> <p>環境與永續-環境惡化、自然資源的使用、全球暖化、綠色革命</p>
佐證活動執行	活動照片

成效的評量方法(至少 3 項)	實作成品 學習單
國際教育中長程實施計畫主軸項下發展途徑的對應關係	<p>主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship)</p> <p><input type="checkbox"/> 語文表達與領域溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 文化認同與國際理解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 文化融入與生活實踐</p> <p>主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 校園國際化 <input type="checkbox"/> 行政國際化</p> <p>主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> 資源與技術 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與能力</p> <p>主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration)</p> <p><input type="checkbox"/> 選修課程，跨學科/領域共榮 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境教室連結</p> <p><input type="checkbox"/> 跨境資源共享</p> <p>主軸五：全球移動能力 (Global Mobility)</p> <p><input type="checkbox"/> 夥伴關係 <input checked="" type="checkbox"/> 合作模式</p> <p><input type="checkbox"/> 校園無國界</p>
對他人或社區的影響力	學生能將專業知識與環保議題結合，進而分享予日本學伴、家人及鄰居，影響大家正視環保問題，一起綠色革命

(4) 教學資源

手機/平板

(5) 學習單

項目(Item)	說明(Description)	備註(Memo)/繪圖說明(Figure illustrated)
商品名稱(Souvenir Name)		
成品照片或樣品參考(Product photos/ samples)		

reference)		
包裝方式(Package)		
銷售價格(List Price)	(JPY)_____ 円 (NT)_____ 元	1 円 ≒ 0.28 元
製造成本(Product Cost) 含包裝成本 (Package included)	(JPY)_____ 円 (NT)_____ 元	不計人工 (handicraft not included)
販售方式(Sell method)		
銷售數量(Sale Quantity)		
贈品/文宣品設計 (Free gift/ flyer design)		
顧客問卷調查設計 (Customer Questionnaire Design)		
其他(Miscellanea)		

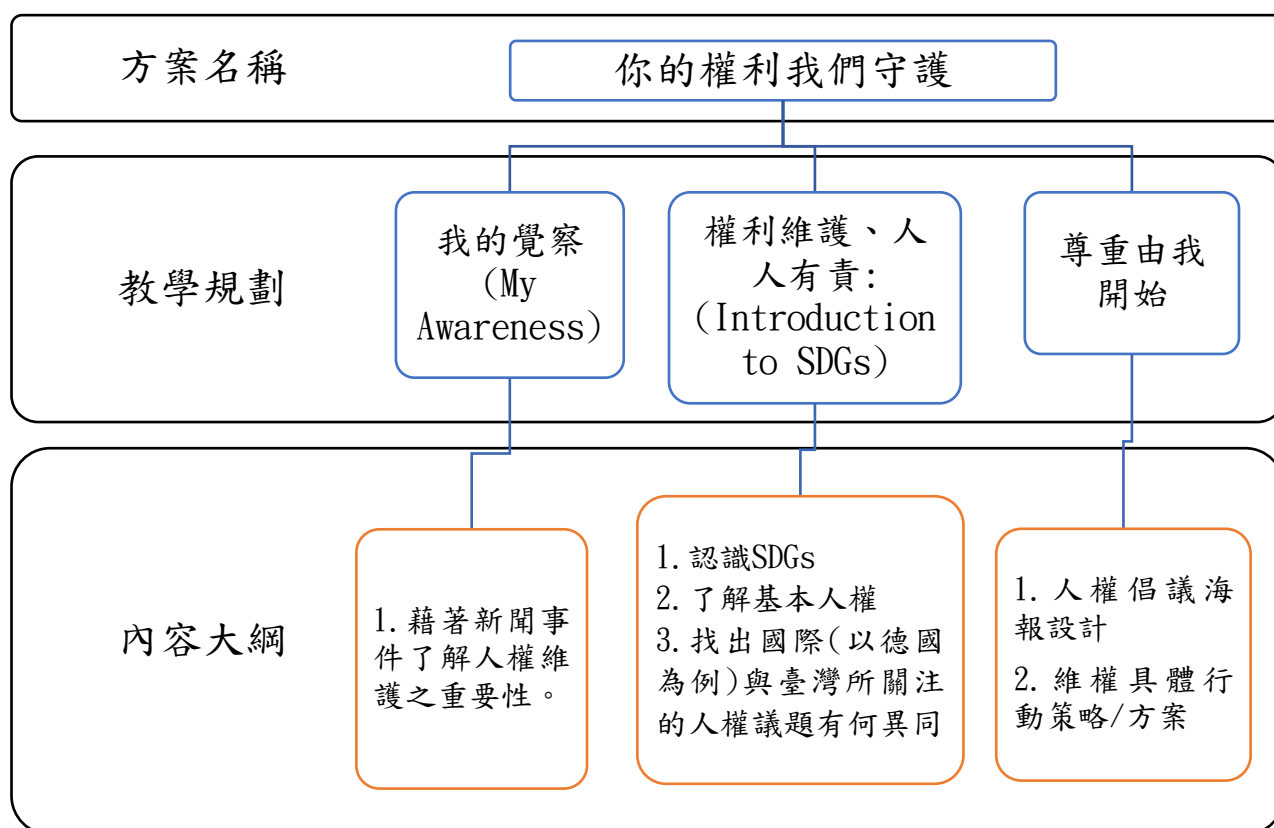
D 方案名稱 你的權利我們守護

一、課程方案

方案名稱	你的權利我們守護		
設計理念	人性尊嚴與基本人權		
國際夥伴學校	名稱：Evangelisches Gymnasium am Dom zu Brandenburg 布蘭登堡基督主教中學 國家：德國 網址： https://www.ev-domgymnasium-brb.de/ 聯絡窗口：周志英老師		
教學對象	年級：高二	班級數：3	人數：105
教學時間	共 3 節	設計者	黃韻如
融入領域(學科)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 技職群科：外語群		
國際教育方案主題	<input checked="" type="checkbox"/> 全球議題：和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系。 <input type="checkbox"/> 文化學習： <input type="checkbox"/> 國際關聯：		
學習重點	英 C-V-4 國際議題 英 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。		
國際教育議題實質內涵	國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。		

	國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聯合國永續發展目標。 2. 了解不同歷史背景下的人權解讀與維護。 3. 採取實際可行的行動策略或方案。
方案學習評量機制 (條列式即可)	口說問答、閱讀寫作(學習單)、合作學習(分組討論與發表)、實作發表
成效評估 (含親師生回饋)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並了解聯合國永續發展核心目標及其內涵。 2. 學生能理解歷史背景對人權發展的影響。 3. 學生能尊重不同文化背景之他人並維護其人權。

二、教學規劃架構



三、教學規劃

【教學規劃一】我的覺察(My Awareness)

領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文) 社會(公民)	1. Before Reading: 在開始「外語簡報實務」課 ”In My Opinion”單元前，播放 BBC 新聞「伊朗女性:不同世代,同樣為自由而抗爭」，透過新聞影片的描述讓學生了解本課主題-人權維護的重要性，並藉由影片引起學習動機。	10 分	口說問答 學習單
	2. Reading Text: Indian Chess Player Quits Iran Competition Over Headscarf Law 閱讀教育部酷英網 (https://www.coolenglish.edu.tw)【世界新聞知多少】中「Indian Chess Player Quits Iran Competition Over Headscarf Law」新聞，初探社會規範對基本人權所造成的影響。	30 分	口說問答 線上練習題 (閱讀理解測驗題、文章架構圖)
	3. Beyond the Text: After Reading 運用「掃讀特定訊息」(Scanning for Certain Information)之閱讀策略，找出新聞中描述人權之關鍵字及相關描述句，進一步分析之關聯性，並從文中尋找支持性的論點敘述。	10 分	口說問答 學習單

【教學規劃二】權利維護，人人有責：Introduction to SDGs			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文) 社會(歷史) 社會(公民)	1. 介紹聯合國永續發展目標 2015 年聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable	10 分	口頭問答 學習單 與德國國際

	Development Goals, SDGs) , SDGs 包含 17 項核心目標，其中人權相關之目標為 SDG 16：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系 (Peace, Justice and Strong Institutions)。		學伴分組討論與發表	
	2. 選讀有關人權教育之相關文章，了解其危機與影響，及其與永續發展目標之關聯。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ New Statue of Liberty Museum Honors the Immigrant Experience ➤ Martin Luther King, Jr. Popularized Peaceful Protest in US ➤ Protests, Viral Videos and a Divided Nation ➤ The Year in Arts and Culture (文章來源:教育部酷英網 https://www.coolenglish.edu.tw)	25 分		
	3. 分組討論與發表： (1) 國際(以德國為例)與臺灣所關注的人權議題有何異同 (2) 社會上有沒有弱勢團體?他們的權利維護如何落實?(請舉出實例)	15 分		

【教學規劃三】 尊重由我開始			
領域(學科)名稱	主要教學活動	時間	評量方式
語文(英語文) 社會(公民)	1. 透過蒐集相關資料，延續上一節課得到的資訊，利用線上媒材(Canva 或 Slidesgo)設計海報。 2. 分享作品並討論校內可以張貼之地點。	15 分	與德國國際學伴分組討論與發表

2. 分組討論並舉出在自己國家的弱勢團題(一個)並思考其處境。	20 分	小組討論 學習單
3. 各組發表想法及可能的行動策略。	15 分	口說發表

陸、國際教育議題實質內涵一覽表

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院 109 年 10 月公告之 12 年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

教育階段 面向	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯 國家 價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元 文化與 國際 理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡 全球 公民 責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

柒、附件

附件 1: 多元文化週計畫

附件 2: 日本文化體驗增能研習計畫

附件 3: 外語親善大使團試辦計畫

附件 4: 多益英文檢定課程課業輔導上課調查表

附件 5: 午間英語新聞廣播試辦計畫

附件 6: 士林高商 SIEP-IE 課程工具包



電腦繪圖/設計 廣設科 黃語涵 指導老師 陳郁茜