



# 臺北市國際教育白皮書 PLUS

形塑國際化的學校文化  
打造學生全球素養及移動競爭力  
(2022年-2026年)



臺北市政府教育局

111 年 8 月



# 市長序

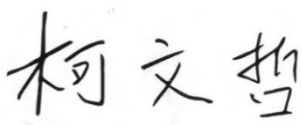
教育應為未來生活做準備，國際教育更是面對全球化趨勢的必要課題。近年來，臺北市教育力在國內外各項評比中屢獲大獎，為符應國際趨勢潮流及後疫情時代的教育轉變，本市特發布「臺北市國際教育白皮書 Plus」，匯聚各界力量，訂定行動策略，透過系統性支持及跨域性整合，加速引領學校提升國際教育效能，積極培養具備國際素養與全球視野的人才。

本市 2018 年頒訂「國際教育中長程計畫」，除了推展各項國際教育計畫，為提升學生國際移動競爭力，大幅增加師生出國交流學習機會，包含參訪交流、技職海外見學、體育競賽、藝術教育等，為學生打開國際新視野；同年並推動「臺北在地遊學」計畫及設置媒合中心，讓本市成為日本學生「修學旅行」的首選。

為優化國際教育課程發展，鏈結國內外教育資源，本市推動課程國際化，與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，推動包含國際文憑大學預科課程 (IB)、國際大學預科課程 (IFY)、雙聯學制 (臺美、臺加、臺日、臺澳)、校本特色國際課程、海外攬才子女專班與雙語實驗班等，增進學生生涯探索的多元管道及雙語能力。自 2018 年首創臺灣公立高中辦理臺美雙聯國際課程、2021 年西松高中成為全國第一所公立 IB 學校，2022 年濱江實驗中學為全國第一所公立 IBMYP 學校。本市目前有超過 30 所公私立高中職開設國際課程，可謂蓬勃發展。

受新冠肺炎影響，現今師生未能進行國際間跨境移動，但，危機就是轉機，疫情期間，非但師生國際學習未停止，反而創發多元互動模式及遠距教學管道，相信在疫情解封後，跨國實地參訪及異國文化體驗，亦將日益快速蓬勃向前！

國際教育的永續深耕與開放創新，是臺北教育的核心課題；透過臺北經驗的分享全國，接軌國際，亦是我們的責任與使命，期盼各級學校藉由參加各項國際教育計畫，規劃合宜的國際課程及學習環境，強化國際競爭優勢，彰顯全球公民責任，打造臺北成為人文關懷與趨勢領航的國際都會城市。

臺北市長  謹識

於民國111年8月

# 局長序

世界變動愈來愈大！為迎接全球化的來臨，國際教育已成為世界各國推動教育政策中極為關鍵的一環。近年，我看到此一趨勢，正透過國際課程的開發、全球議題的探討，同時，以全球素養、國際友善校園、數位溝通、跨境專業協作、全球移動等主軸推動國際教育，以培養臺北下個世代的國際競爭力，亦藉以提升臺北在國際城市中的競爭力。

臺北市多年來推動各項國際教育計畫，提升孩子國際移動的能力，除了一般的參訪交流、體育競賽、科學競賽及藝術展演等，為學生打開國際新視野；同時，並推展「臺北在地遊學」計畫及媒合中心，讓臺北成為日本學生「修學旅行」的首選。另外，推動多年的技職海外見學，是一種以技職專業科目為導向的跨校、跨國界的專業學習，諸如到美國進行資訊、航太科技學習，前往日本見學軌道車、精緻農業，到德國學習工業科技，這是一種以解決問題為導向的學習平臺。

孩子們長大成人進入職場，要想登上世界舞台、縱橫國際，需要溝通膽識，憑藉專業能力外，還需有流暢的外語能力與外界溝通，同時，從學生時代開始即需培養跨文化的理解與包容，再輔以資訊科技以串聯「世界」，現在每位孩子都要學會用數位工具解決問題，學習「如何學習」。

在上述的趨勢下，臺北國際教育的課程發展，在鏈結國內外教育資源，與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，大力推展課程國際化，其中包括國際文憑大學預科課程(IB)、國際大學預科課程(IFY)、雙聯學制(臺美、臺加、臺日、臺澳)、校本特色國際課程、海外攬才子女專班與雙語實驗班等課程增進學生生涯的多元管道與探索、雙語能力及跨國文化的理解與包容，以培養未來世界需要的人才。

臺北從 2018 年頒訂「國際教育中長程計畫」，迄今發布「臺北市國際教育白皮書 Plus」，以形塑國際化的學校文化，打造學生全球素養及移動競爭力為願景，並提出 6 大主軸、6 大策略、34 項行動方案，讓下一世代能展現個人特色與優勢，更能追求普世價值，成為未來世界中，能定義問題、解決問題的國際化人才。

臺北市政府教育局局長

曾 燦 金

謹識

於民國111年8月

## 目錄

壹、前言.....	1
貳、臺北市國際教育實施概況、問題與挑戰.....	2
一、概況.....	2
(一)全球公民責任.....	2
(二)國際友善校園.....	3
(三)數位溝通學習.....	3
(四)跨境專業協作.....	3
(五)全球移動能力.....	4
二、問題與挑戰.....	5
(一)學生語言能力差異.....	5
(二)學校雙語環境不足.....	5
(三)學校人力編制及經費限制.....	5
(四)傳統升學主義影響.....	5
(五)臺灣國際政治關係特殊.....	6
(六)姊妹校締結不易.....	6
(七)疫情影響教學型態.....	6
參、臺北市國際教育實施重要成效.....	6
一、榮譽.....	6
二、簽訂 MOU，強化跨境合作.....	7
三、開展國際課程.....	7
四、重要紀事.....	7
肆、願景與目標.....	8
伍、實施期程.....	8
陸、實施主軸及途徑.....	9
一、全球公民責任.....	15
(一)文化認同與國際理解.....	15
(二)文化融入與生活實踐.....	15
二、國際友善校園.....	15
(一)校園國際化.....	15
(二)行政國際化.....	16
三、數位溝通學習.....	16
(一)資源與技術.....	16

(二)溝通與能力 .....	17
<b>四、跨境專業協作.....</b>	<b>17</b>
(一)選修課程，跨學科/領域共榮 .....	17
(二) 跨境學習分享與資源共享 .....	18
<b>五、全球移動能力.....</b>	<b>18</b>
(一) 夥伴關係 .....	18
(二) 合作模式 .....	18
(三)在地國際化.....	19
<b>六、課程國際化 .....</b>	<b>19</b>
(一) 課程接軌國際 .....	19
(二) 深化雙語教育 .....	19
<b>柒、實施策略與行動方案 .....</b>	<b>20</b>
<b>策略一 培育未來人才具備國際素養並實踐全球公民責任.....</b>	<b>20</b>
<b>策略二 形塑國際化氛圍與環境並活絡相關行政效能 .....</b>	<b>21</b>
<b>策略三 提升數位素養完備數位溝通資源與教學技術 .....</b>	<b>22</b>
<b>策略四 跨越地理限制實踐教育無國界理念.....</b>	<b>23</b>
<b>策略五 擴大互動交流圈促進學生全球移動能力 .....</b>	<b>24</b>
<b>策略六 擴大教育國際化 促進學習國際接軌.....</b>	<b>26</b>
<b>捌、經費 .....</b>	<b>27</b>
<b>玖、預期效益 .....</b>	<b>27</b>
<b>主要參考文獻 .....</b>	<b>28</b>
<b>附錄一 臺北市政府教育局及所屬學校辦理國際交流經費補助作業須知.....</b>	<b>29</b>
<b>附錄二 臺北市政府教育局所屬各級學校臨時公務出國或赴大陸地區報告審查作業 .....</b>	<b>32</b>
<b>附錄三 臺北市 111 學年度國際學校獎輔導與認證實施計畫.....</b>	<b>33</b>
<b>附錄四 臺北市高中國際課程補助計畫 .....</b>	<b>40</b>
<b>附錄五 臺北市 111 學年度高級中等以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫 .....</b>	<b>47</b>
<b>附錄六 臺北市 111 學年度國際交換學生學習實施計畫.....</b>	<b>51</b>



## 壹、前言

為打造國際一流教育城市，提升師生全球素養以及國際上能見度，本市於107年度發布「107年-111年臺北市國際教育中長程實施計畫(下稱國際教育中長程計畫)」，以全球公民的預備與打造具備未來全球競爭力為目標，並以全球素養(Global Competences)、國際友善校園(Global Friendly Campus)、數位溝通(Digital communication)、跨境專業協作(Cross-border Professional Collaboration)、全球移動(Global Mobility)等五大主軸推動國際教育，包含國際議題融入課程、國際學生交換、姊妹校締結互訪、國際教育旅行、臺北市在地遊學、師生主題式國際交流及互訪等模式，並發展臺北市特色項目包括學生儲蓄海外見學，酷課雲同步非同步課程、線上跨國教室、教師跨國社群、學生領導力課程等不同創新作法，營造師生在國際教育之多元學習管道。

是項計畫實施期間，雖然受到新冠肺炎(COVID-19)的影響，多數在臺的國際學生認為疫情雖對其跨國學習造成巨大影響與阻礙(Amoah & Mok, 2020)，仍無損於本市推動國際教育工作，並將在前期的基礎之上續作深化與優化。繼民國100年後，教育部於109年發布「中小學國際教育白皮書 2.0」，以「接軌國際、鏈結全球」為願景，希達成「培育全球公民、促進教育國際化及拓展全球交流」3項目標。上述基點與本市前期計畫中所強調「全球公民」概念不謀而合；又審度UNESCO(2015)的宣言，指出當今國際間教育應以提升教育品質與促進平等為首要目標，並且提升國際移動力，激化國際學生流動，對於學校教育目標的定義已經愈來愈趨向打造具備國際移動、全球責任、弱勢關懷以及未來社會適應力之方向。

如 UNESCO(2018)報告中，提及有國際移動經驗的學生，其學習速度與意願，已高於選擇境內學習的學生，故提升學生國際移動力，已不單是能力的養成，而是學習質與量的提升。本次在結合過去實施成果、現有政策引導以及國際趨勢綜合考量下，「臺北市國際教育白皮書」內容以「國際教育中長程計畫」為基礎，融入「中小學國際教育白皮書 2.0」之精神內涵，並朝向國際組織所提倡的全球責任做出鋪陳。期待本市師生能在臺北市國際教育推動基礎上，了解世界議題並與世界對話，能在各項相關能力完善後，孕育國際情懷(international mindedness)並善盡全球公民責任，這也是聯合國推動永續發展目標(SDGs)之精神所在。

## 貳、臺北市國際教育實施概況、問題與挑戰

### 一、概況

本市自107年頒布國際教育中長程計畫，訂定五大主軸，分別為全球公民責任、國際友善校園、數位溝通學習、跨境專業協作及全球移動能力，鼓勵並補助各級學校推動、深化及普及國際教育，師生善用跨境交流機制創造學習氛圍，拓展視野，增進素養，於 COVID-19疫情期間，雖然無法進行國際間的移動，但國際學習並未停止，國際教育轉向以遠距方式，運用議題並結合課程進行，以下說明推動現況。

#### (一)全球公民責任

為從在地扎根，培育學生認識及善盡全球公民責任，編撰「臺北市就是我的大教室」及「城市大教室2.0—北北基探索趣」國際教育學習資源手冊，以北北基真實生活場域為文本，讓學子們透過走讀與實境探索瞭解家鄉環境，進而反思聯合國17項永續發展目標（SDGs）等全球議題；且為因應OECD發布之全球素養的指標(SDGs)研編12本「全球素養評量手冊」，提供親師生在教學及學習上的參考使用，啟發孩子對多元文化的尊重、包容、理解與接納，另以十二年國民基本教育社會領域課程綱要的核心素養、學習表現及學習單編列「全球素養評量試題題庫」提供教師融入相關單元課程進行教學，提供親師生至臺北酷課雲課程專區及臺北益教網專區下載運用。

另為鼓勵青少年學子踏出舒適圈，透過國際志工服務或壯遊實踐增廣見聞、加深生活體驗，推動本市「高中職學生國際志工服務學習實施計畫」及「青少年壯遊臺灣補助計畫」，自104年至108年補助24所學校帶領329位師生，前往柬埔寨、尼泊爾、斯里蘭卡、緬甸、泰國及印度等國家，就貧窮、公共衛生與健康、環境保護、教育與生技發展等議題，進行在地關懷、繪本閱讀教學、弱勢協助、環境重建等各項服務；另外補助30組團隊、176位青少年朋友完成包含弱勢關懷、人文探索、生態保育、偏鄉服務等壯遊計畫。並發展「中外師英語協同教學」模式，透過與學術交流基金會合作，引進美籍傅爾布萊特學人，共同規劃主題課程、備課、協同教學、研習及教材研發等活動，104學年度至110學年度參與學校已達129校次，協同教學教師達543人次，受惠學生達42,786人次。

## (二)國際友善校園

為增進師生國際視野及全球思維，教育局辦理「國際學校獎認證」，以「國際教育融入課程與教學」為核心內涵，輔以「學校團隊合作」與「國際夥伴學校連結」等方法，規劃4種認證層級，分別為國際學校基礎認證、國際學校中級認證，國際學校獎認證以及國際學校獎升級認證，自103學年迄109學年度已有123校次通過認證。

另為完善外國專業人才子女教育環境，吸引外國專業人才來臺及留臺，辦理海外攬才子女轉銜課程班；為優化提供海外攬才子女適性教育環境及升學進路，於111學年度辦理高中學層「海外攬才子女專班」，於新課綱架構下規劃海攬班學生課程計畫，並透過實驗教育計畫保留課程彈性，使海攬班學生能獲得銜接性較佳的適性教育及協助其升學之需求。

106年度首度推動「外籍大專生教育實習」，107年便甄選以英語為母語之外籍大專生加入中小學協同教學，豐富學校國際教育及雙語學習環境，促進國際交流理解。

## (三)數位溝通學習

為期國際交流不受空間限制，教育局及學校除積極辦理視訊交流，也發展交流新模式及辦理多元線上營隊活動，例如：協同美國喜瑞都及瑞航德學院，提供本市中小學生線上國際教育與文化交流營隊，透過線上活動瞭解美國生活文化，甚至邀請美國醫師、高科技人才分享探討職涯發展與元宇宙等議題，促進文化理解並深化國際交流；與澳大利亞黃金海岸市教育推廣局共同合作，推出澳洲黃金海岸市「線上遊學營」，雙方師生透過線上認識彼此及遨遊澳洲黃金海岸市的特色景點，並參訪黃金海岸市政府、市長辦公室及市議會會議廳。

另教育局與僑務委員會合作推動「國際數位學伴計畫」，學校透過線上進行主題式教學分享及語言交換，提供僑校學生認識臺灣多元文化，促進美國西雅圖、芝加哥地區僑校與國內學校建立數位學習夥伴關係，110年開辦迄今本市已有30校參與。

## (四)跨境專業協作

本市中正高中於107年度率全國之先推動臺美高中雙聯學制，西松高中於110年正式成為全臺第一所公立IB學校，濱江實中也於111年通過認證，

為臺灣第一所公立IBMYP學校。本市並以三大類六主軸與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，分為國際文憑、學分及實驗班三大類，包含國際文憑課程（IB）、雙聯（臺美、臺加、臺日、臺澳）、臺英國際大學預科課程（IFY）、校本特色國際課程、雙語實驗班及海外攬才子女專班六主軸推動，111學年度計有32所公私立高中職辦理高中國際課程，參與率達50%，其中市立高中達81%推動，各校皆穩健朝向發展國際課程邁進。

本市與美國彭博慈善基金會合作辦理「全球網路教育計畫(Global Scholars)」，以網路平臺串接全球10-13歲之學生，藉由網路課程共同探討全球與國際性議題，增進與世界各國學生交流互動之機會，自104年迄今累計148校、304個班級參加。

另為促進各校締結國外姐妹校的開端，推動「國際筆友計畫」，學校透過雙方教師共同備課，使雙方年紀相仿學生透過書信郵寄或線上進行議題課程及文化交流，自105年迄今累計285校次、1,258個班級申請參與。

#### (五)全球移動能力

本市於105學年度啟動「英語融入領域教學實驗計畫」由學校選定年級與班級，每週至少增加1節以英語教授融入領域課程，截至109學年度，參與「雙語教育前導學校計畫」（原英語融入領域教學實驗計畫）學校為61校，參與「雙語教育學校計畫」（原雙語實驗課程計畫）學校為28校，達到「一區一雙語教育學校」的目標。110學年度實施「雙語教育前導學校」85校，實施「雙語教育學校」有51校。

為擴大實地國際交流參與機會，補助所屬教師帶領學生赴海外進行包含技職見習、體育交流、姊妹校互訪、教育旅行及表演藝文等經費，在新冠疫情前達到高峰，108年度補助101團師生赴海外交流。以104年至108年辦理技職海外見習團30團為例，返國學生肩負推廣專業技術與經驗之責任，並於成果發表會展現所學，帶動本市技職教育國際化。

為活絡國際交流氛圍，自107年6月推動「臺北在地遊學」計畫，建立單一窗口媒合機制，邀請高中職學校依社區特色及結合本市自然人文景致規劃遊學課程，提供他國學生來臺北體驗學習，108年海外學生至本市遊學人數高達16,265名。

為強化本市和姊妹市間友好關係，每年提供10名姊妹市市民來臺學習

中文獎學金，同時也提供其服務學習機會，教育局媒合獎學金獲獎生至本市國民中小學服務學習，增加外籍生及本市學生對異國文化之認識及外語能力，每年約9,000名學生受惠。

為協助本市青年學子赴國外深造，推動「青年留學貸款方案」提供碩士學位、專技證照及博士學位之貸款利息補助，每人最高可貸得300萬元，10年免息優惠。104至110年底累計已補助逾6,000位以上青年出國深造、利息補助總計近7億元。

## 二、問題與挑戰

### (一)學生語言能力差異

學生參與國際教育活動時，需要外語能力，以利進行基本的溝通，尤其因為地理位置關係，各級學校經常與日本及韓國進行交流，交流的語言通常以英語為主，如果能提升學生英語文能力以及外語的學習，將有利國際溝通以及國際理解的深化。

### (二)學校雙語環境不足

本市訂有雙語教育白皮書，在雙語學習環境的推動雖已經超前其他縣市許多，但在雙語互動的情境營造仍持續強化，學校必須累積經驗，在課程、教學、教材以及與國際互動合作方面應與國際議題結合進行，師資的質與量也須同步強化。

### (三)學校人力編制及經費限制

國際教育在本市各級學校中蓬勃發展，模式多元且受益者多，普及率高，但檢視現況，面對國內外國際教育環境變化，應提供學校充足的外籍教師、專責行政人力以及經費，建立國際事務支持系統、獎勵制度以加強學校行政國際化效能，提升教育國際化程度。

### (四)傳統升學主義影響

國際教育並非一個學科，各級學校雖然普遍已經重視，多運用選修課、彈性學習時間實施國際教育，因為升學現實，國際課程的開設及國際教育融入課程皆應更有深化作法，學生家長以及學校教師之價值觀須伴隨調整，以影響國際教育的永續發展。

## (五)臺灣國際政治關係特殊

因應臺灣國際政治關係，國際教育應以國家認同開始，彰顯國家價值使國家，發展學生全球公民責任，使學生體認全球相互依存性，具備全球生命共同體的觀念，落實國際議題融入課程，加深課程、教學、學習國際接軌。

## (六)姊妹校締結不易

國際教育首重國內外國際合作夥伴關係之建立，但目前各級學校在尋找合作夥伴、建立永續互惠關係時，常遭遇困難，姊妹校締結相當不容易。建立支持系統，協助學校建立教師協作、跨境合作機制是當務之急。

## (七)疫情影響教學型態

全球受到COVID-19疫情影響，教育產生了極大的改變，改變了原有的教學模式及學生學習樣態，更迫切需要善用數位能力以及突破地理限制的科技溝通能力，讓學生的國際學習不中斷。

## 參、臺北市國際教育實施重要成效

這幾年雖面對新冠疫情肆虐，本市教育在國際間仍展現出韌性與創新的表現，而國際交流雖受疫情影響，仍持續創發多元模式與成效。

### 一、榮譽

本市教育表現獲得全球高度評價與回饋，重要獎項如下：

- (一) 2015至2022年英國《經濟學人智庫》(Economist Intelligence Unit, EIU)世界宜居城市評比(2021年前140座；2022年6月139座及172座城市)，臺北市教育項目蟬聯滿分(100分)。
- (二) 2021年臺北市推動雙語及國際教育榮獲第16屆臺北澳紐商會商業傑出貢獻獎。
- (三) 2020年臺英國際預科課程(IFY)受 NCUK 英國北方大學聯盟認可，獲頒全球教學聯盟高度推薦的「特別認可獎項」。
- (四) 2015年、2017年、2019年學生參與國際技能競賽，連續3屆(第43-45屆)獲得世界技能金牌，全國唯一。

## 二、簽訂MOU，強化跨境合作

為發展國際合作夥伴關係，與他國簽署教育交流備忘錄(MOU)，並運用多元方式促動國際交流，說明如下：

- (一) 2016年與多倫多教育局簽訂教育交流合作備忘錄，並進行選送交換生。
- (二) 2016年與東京都教育委員會簽署教育交流備忘錄(MOU)，拓展臺北市與東京都教育交流。
- (三) 2019年與澳洲昆士蘭州黃金海岸市教育推廣局簽署兩市教育合作備忘錄(MOU)。
- (四) 2019年與德國雷根斯堡大學簽署 MOU 合作推動「國際線上資優良師指導方案(GTMH)」。
- (五) 2021年與日本青森縣教育委員會簽訂教育交流 MOU，並選定5所高中職作為前導交流學校。
- (六) 2022年推動「臺北-加州國際文化交流計畫」，市立大學與喜瑞都大學簽署 MOU，互惠提供中小學線上營隊及華語教學。

## 三、開展國際課程

本市與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，推動包含國際文憑課程(IB)、國際大學預科課程(IFY)、雙聯學制、校本特色國際課程等增進學生生涯發展的多元性及雙語能力，重要里程碑臚列如下：

- (一) 2018年中正高中首創辦理「臺美雙聯學制」。
- (二) 2019年明倫高中等校辦理「臺加雙聯學制」。
- (三) 2019年中正高中等校辦理「IFY 臺英國際大學預科課程」。
- (四) 2020年南湖高中等校辦理「臺英學士培育計畫」。
- (五) 2021年和平高中等校辦理「美國矽谷國際課程」。
- (六) 2021年西松高中成為第1所公立IB學校。
- (七) 2021年頒布「臺北市高中國際課程補助計畫」普及推動國際課程。
- (八) 2022年濱江實驗中學為全國第1所公立IBMYP學校。
- (九) 2022年中正高中辦理「臺澳雙聯學制」。

## 四、重要紀事

因應疫情及國際脈動，創發多元交流模式，活絡國際交流氛圍，重要事項如下：

- (一) 2015年啟動國中小國際筆友計畫，開創交流新模式。
- (二) 2015年擴增技職學生海外實習及文化見學團，拓展技職學生國際視野，提升技職教育國際競爭力。

- (三) 2018年頒布「臺北市國際教育中長程實施計畫-建構全球素養及未來競爭力」。
- (四) 2018年首度推動「臺北在地遊學」計畫，成立媒合中心，來臺北遊學人數創新高。
- (五) 2019年柯文哲市長率團訪問以色列，開啟臺拉維夫愛羅尼高中和本市中崙高中師生首發互訪建立友誼。
- (六) 2019年第53屆ICG國際少年運動會，臺北市總獎牌數合計為12金7銀3銅，臺灣第一、世界第三。
- (七) 2020年首辦臺北市與日本東京都杉並區臺日國中生棒球親善線上交流活動，創發模式延續「一年去一年來訪」之約定。
- (八) 2021年與僑務委員會合作推動「國際數位學伴計畫」，促進1054所僑校與國內學校建立數位學習夥伴關係。
- (九) 2021年臺北與以色列首創辦理臺以學生線上實體混成畫展，雙方師生以畫會友。
- (十) 2022年學校採購及工程諮詢輔導團與日本學校線上交流學校工程管理经验。

#### 肆、願景與目標

一、願景：形塑國際化的學校文化，打造學生全球素養及移動競爭力。

##### 二、目標

- (一) 增強教師國際教育知能及了解國際重要議題內涵，培養學生具備在地認同、尊重多元文化與世界重要議題之理解與應用能力，提升批判思考與實踐力，涵育全球公民意識與情懷。
- (二) 透過校園及行政國際化，強化外語情境學用場域，暢通國際交流管道，建立永續發展機制。
- (三) 強化資訊科技教育，落實跨境數位課室連結，帶動跨國師生交流與經驗分享，促進互動與溝通理解。
- (四) 建置教師跨境專業社群與資源資料庫，發展跨學科/領域及跨境協作課程與教學領導力。
- (五) 落實跨境學校群組關係的建立，擴大各類交流活動形式，培養學生自主規劃海外學習，發展教育產業吸引外籍生來臺學習。
- (六) 發展國際教育課程，深耕學校接軌國際、永續經營及關懷全球發展之議題。

#### 伍、實施期程

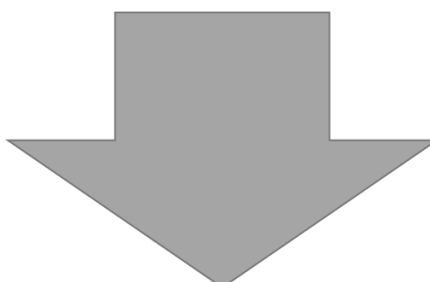
2022年至2026年



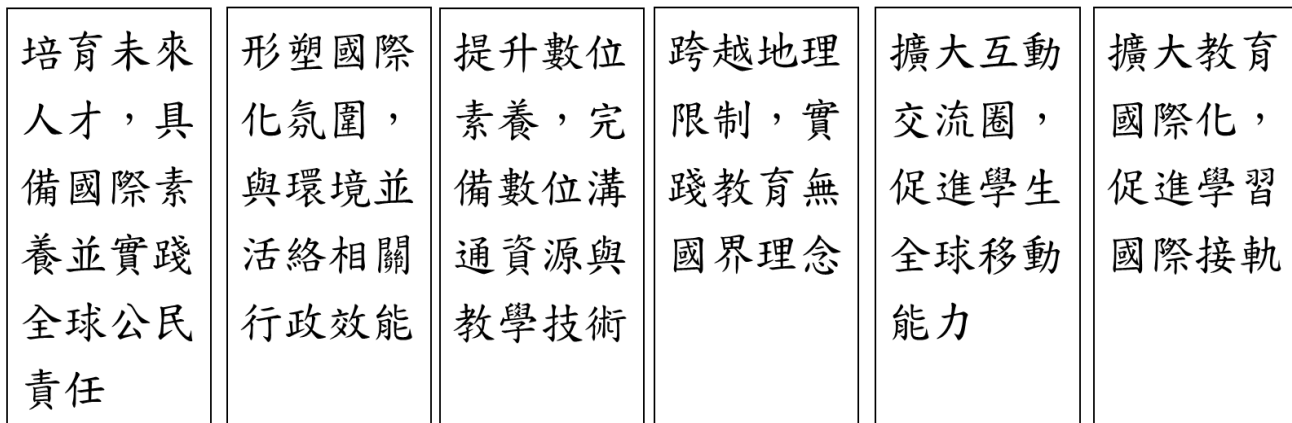
願景

形塑國際化的學校文化  
打造學生全球素養及移動競爭力

主軸



策略



主軸	途徑	目標	策略	行動方案
<b>一、全球公民責任</b> <b>(Global Citizenship)</b>	<b>文化認同國際理解</b>	1. 培養學生跨語言及跨文化溝通能力 2. 強化學生本土及國家認同 3. 了解臺灣在地文化的特質與處境 4. 具備欣賞多元文化的態度與知能 5. 發展領袖潛能培育跨境領導力 6. 培養永續發展的意識與能力	培育未來人才具備國際素養並實踐全球公民責任	1-1 全球公民之培養從本土認同出發 1-2 環境教育融入各類國際課程與教學活動中 1-3 強化人權及和平意識形塑友善城市 1-4 推動社會情緒教育創立國際溝通基石 1-5 辦理理財及創新創業精神教育以強化國際趨勢理解
	<b>文化融入生活實踐</b>	1. 發展本土及國際議題之省思與實踐 2. 具備全球生命共同體、人權與永續發展觀念 3. 養成國際關懷與生活實踐能力		1-6 推動在地及國際之服務學習強化公民行動 1-7 國際議題融入課程，實踐在地及全球公民責任
<b>二、國際友善校園</b> <b>(Global Friendly Campus)</b>	<b>校園國際化</b>	1. 運用各式資源涵養全球意識 2. 完備校園國際化環境與氛圍 3. 完善多語互動情境學用場域	形塑國際化氛圍與環境並活絡相關行政效	2-1 完備國際化互動校園環境 2-2 建立充分支持國際教育實施的硬體環境設施

主軸	途徑	目標	策略	行動方案
	行政國際化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強行政效能，提升國際事務服務品質</li> <li>2. 落實國際事務支持系統、獎勵制度與永續發展機制</li> <li>3. 鬆綁法規，提升學校國際化</li> <li>4. 提升外師人力、學校人力編制</li> </ol>	能	2-3 提升行政人力之國際知能 2-4 建置國際教育支持網絡並設置專責單位 2-5 引進外籍教師，促進國際教育實施深度 2-6 建立國際事務推動獎勵制度 2-7 發展學校教育國際化認證制度
三、數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)	資源與技術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邁向元宇宙教育時代，賡續優化資訊及科技學習設備</li> <li>2. 推動運用 3R 及混成學習進行數位教育</li> </ol>	提升數位素養完備數位溝通資源與教學技術	3-1 升級數位教育硬體設施，打造無所不在的學習環境 3-2 推廣網絡平臺資源之運用，強化學生自主學習之能力
	溝通與能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化數位素養與溝通敘事能力</li> <li>2. 提升社群網路資訊與工具運用能力</li> </ol>		3-3 提升數位溝通素養與敘事能力，打造無所不在的學習環境 3-4 接軌國際，推動數位化新型態學校
四、跨境專業	選修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過跨境協作機</li> </ol>	跨越地	4-1 擴大辦理教師互

主軸	途徑	目標	策略	行動方案
<b>協作 (Cross-border Professional Collaboration)</b>	<b>課程， 跨學 科/領 域共 榮</b>	1. 制強化課程與教學領導能力研發暨分享國際教育教材教具與教案 2. 建立教師跨域課程共同備課社群機制	理限制 實踐教 育無國 界理念	訪深化跨境學習成效 4-2 建立教師跨境共同備課社群機制 4-3 推展技職及特殊教育之教師跨境合作 4-4 建置與應用領域(學科)教材教案跨境分享資料庫與學生學習成效資料庫
	<b>跨境 學習 分享 及資 源共 享</b>	1. 落實教師跨境互訪、短期教研交換與共同備課社群制度 2. 推動跨境課室「教與學」模式 3. 強化技職教育產學合作機制，提升就業競爭力 4. 拓展資優教育跨境合作關係 5. 建置與應用跨境學生學習成效資料庫 6. 建置應用領域/學科教材教案跨境分享資料庫		
<b>四、全球移動 能力 (Global Mobility)</b>	<b>夥伴 關係</b>	1. 擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍連結國際產官學單位，協力發展國際教育合作 2. 連結國內外大學資源進行社區營	擴大互 動交流 圈促進 學生全 球移動 能力	5-1 擴大合作模式及永續發展機制 5-2 推動學校-產業合作關係與技職人才培育

主軸	途徑	目標	策略	行動方案
		造與發展		5-3 推動藝術無國界之人才培育 5-4 推動體育人才培育，增進國際競爭力 5-5 學生自主規劃海外見學及青年留學貸款 5-6 開辦外籍生來臺北學中文課程，連結大學資源進行社區營造 5-7 強化外籍生在地遊學課程
	合作模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實跨境實作課程、實習見學與服務學習</li> <li>2. 強化多元國際合作模式與交流機會</li> <li>3. 精進學生學習能力與國際評比</li> <li>4. 積極參與各類國際競賽、體驗等合作學習與證照考試</li> <li>5. 資優、藝術、體育等人才交流</li> </ol>		
	在地國際化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展臺北在地遊學課程及教育產業</li> <li>2. 推動多元文化教育</li> <li>3. 提供外籍生來臺學習及交流</li> <li>4. 培養學生自主能力規劃海外學習</li> <li>5. 提供青年優惠留學貸款勇敢逐夢</li> </ol>		
六、課程國際化 (International Curriculum)	課程接軌國際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展多元國際課程模式與升學管道</li> <li>2. 深耕國際教育及推展高中國際課</li> </ol>	擴大教育國際化促進學習國際接軌	6-1 拓展國際文憑合作，培育全球人才 6-2 雙軌拓展國際合作課程，增

主軸	途徑	目標	策略	行動方案
		程 3. 增設多元選修及校本國際課程		強學生繼續升學移動條件 6-3 開設選修及校本特色國際課程，取得跨國學分 6-4 各類課程與教學活動中融入國際議題 6-5 因應雙語政策，深化發展外語教育
	深化雙語教育	因應雙語政策，深化發展雙語教育		

## 一、全球公民責任

### (一)文化認同與國際理解

培養師生具備在地認同與國家責任感亦是全球素養重要目標，因此，本市各級學校需透過各式課程規劃與活動設計，提出足以促使學生觀察體悟、思考社會現象、了解國家目前所處境遇與全球角色之教學內容。換言之，透過不同的學習途徑，使學生深入認識本土與新住民文化，促進其對不同文化有高層次的理解與交流，習得尊重與包容，提升全球認同感，進而成為全球公民。另外，除持續增進學生對本國文化特色與價值的認同外，亦從歷史、地理和環境生態的多元角度，探索國家定位，瞭解並參與全球關注議題，深化多元文化教育與SDGs議題於國際教育課程和公民學習活動，重視全球共同體的相互依存性，從而培養學生擁有欣賞多元文化的態度與知能。

### (二)文化融入與生活實踐

為培養學生具備國際關懷與生活實踐力，鼓勵各級學校從校本出發，規劃以學校、地方、國家，逐漸與全球連結的聯合國永續發展17項目標(Sustainable Development Goals, SDGs)所倡議的國際合作議題，如消除貧窮、永續城市、全球夥伴、可負擔能量、海洋與陸地生態、和平與正義、性別平等、氣候行動等融入課程，以引領學生進行觀察反思與身體力行，從而培養全球公民的意識與責任。此外，透過鼓勵師生積極參與國際交流活動，使其了解全球生命共同體與永續發展觀念，提升學生對國家認同與永續未來的重視，勇於創意思考、生活實踐，履行公民任務，進而成為世界公民。

## 二、國際友善校園

### (一)校園國際化

我國學生普遍將外語學習視為學科考試的課題，而非以培養自身溝通表達能力為目的，致使其無法充分體驗外語學習的樂趣與生活應用。因此，如何營造學生樂於學習外語的情境氣氛與多元管道，是本市提升國際教育成效不可忽視的一環。透過形塑良好的外語學習環境與校園國際化氛圍，除能引發學生學習動機，融入外語情境、刺激學習投入、擴大

外語應用的練習機會與自信心外，校園的國際化導覽與情境布置，亦能提高學生對全球議題意識的認知與了解。其次，再結合多樣化的社團活動、課堂教學與資源挹注，便能使學生擁有多元的外語學習路徑，讓外語學習不再是教科書的記憶，更是境教的涵育。再者，透過完善外語情境學用場域，激發學生自學意願、文化體驗與經驗學習，讓國際互動的能量持續升高，學校不但也因為校園國際化，具備開設外語課程的能力，且更而提高國際學生交換數量，讓本地學生有機會與外籍生互動學習，了解不同國家的文化習慣和語言練習，深化跨境師生國際交流對話，增進跨境跨校合作機會。

## (二)行政國際化

有效的行政支持與服務品質，可促使學校國際交流事務推動更加順利。為積極推動學校國際化，學校應培養國際教育專業教師與行政人力，並規劃常態性對口單位，以建立永續發展機制來持續推展國際教育相關業務；亦即透過建立校內國際事務支持系統，承接師生跨國教與學活動的聯繫與輔導工作。如此，不但可提升學校國際交流服務品質，亦可提升教師與行政人員國際教育專業知能，進而構思具創意的國際教育學術交流活動，鼓勵師生積極參與，並做為國際跨校、跨機構間之聯繫窗口，發揮互利雙贏功效，促進學校國際交流合作，提升國際教育辦理成效。

## 三、數位溝通學習

### (一)資源與技術

由於資訊科技與網際網路的快速發展，知識與技能獲得管道更趨多元，其中運用數位學習(e-learning)進行跨境教學已是趨勢；亦即未來各國教育的交流分享與實境教學將因科技數位化的進步，提升便捷性、普遍性與應用性。另為因應後疫情時代，學習型態遷移，教學型態之改變，包含遠距教學、線上及實體之混成學習，本市持續優化各級學校之資訊科技學習輔助設備，以「臺北酷課雲學習平臺」為根基，拍攝線上教學影片，率先全臺以線上課程、數位學習方式，落實教育平權理念。另透過「行動教學智慧學習」計畫，逐步建置本市智慧學習環境，補助學校行政資訊設備、教師及學生學習載具，並持續改善校園網路、提供教學所需各項軟硬體資源等。



本市持續積極拓展及鼓勵各級學校參與各項國際教育與交流計畫，並持續協助教師進行行動學習智慧教學，以提供適性化優質數位學習教育服務。再者，強化教師數位科技專業知能，提升教學品質並發展跨境社群網絡，連結跨境資源，以提升學生跨境、自主學習的機會。

## (二)溝通與能力

數位化時代的來臨，大幅縮短人際與區域間距離，未來與不同文化背景族群之溝通頻率將大幅提升。因此，為有效運用科技設備，精準蒐集相關資訊並表達個人思維，培養學生具備數位素養(即運用電腦與網路資源能力等)、數位溝通與敘事能力是為成功關鍵要素；換言之，學校應培養學生跨境數位溝通及表達能力，透過描述現況、具體提問、表達意見、接受差異、取得共識的歷程，提升學生敘事與運用科技工具的能力。另一方面，各級學校在完善其數位學習設備後，應積極建構跨境學生學習交流與互動機制，使學生不出國也能透過社群網絡或學習平臺等媒介，定期討論共同發想學習議題或分享心得成果。

## 四、跨境專業協作

### (一)選修課程，跨學科/領域共榮

邁向元宇宙教育時代，為使學生在學期間，即能對未來環境變遷與複雜的真實社會問題有所了解與因應，賡續優化資訊及科技學習設備倡導跨領域學習，甚至採主題式學習模式，引領學生透過跨領域(學科)知識整合，鏈結生活、社會與國際發展議題。然而，這些跨領域、跨界思維不再是過往傳統線性思考或記憶背誦的教材教法所能達成，而是透過教師統整教學與課室互動傳遞給學生，亦即不同領域教師需面對統整課程中的共同問題進行協作與溝通合作。鑑此，學校除推動不同領域(學科)教師共同備課與協同教學制度外，在跨境專業協作部分亦鼓勵教師成立跨國共同備課社群，兩地教師彼此分享特色教材、教具、教案及有效的教學策略，共同研發學習課題，藉以培養跨境課程與教學領導人才。此外，本市校長與主任培訓班之課程亦需納入國際教育議題，期使未來學校領導者能具備國際視野與高度，以宏觀思維引導校務發展，進而達到學校永續經營的目標。

## (二) 跨境學習分享與資源共享

除注重跨領域(學科)教學外，學校可透過跨境教室的連結來推動跨境教學模式，亦即學生上課地點不再侷限於原班教室，而是透過數位學習資源與輔助設備，藉由運用3R及混成學習進行數位教育網路、視訊、書信等多元方式進行跨境課程教學和友誼交流。且為達成上述目標，推動教師跨境互訪、短期教研交換和共同備課社群制度，皆是促進跨境專業協作的重要配套措施。除鼓勵教師進行跨境教材與教案研發外，隨著大數據時代的來臨，建置「領域/學科教材教案跨境分享資料庫」及「跨境學生學習成效資料庫」，持續蒐集並分析姊妹市學校教學數據資料，知己知彼，除提供本市政策研擬時之參考依據外，更讓學校教師得以分享或學習他國教師特色教學，並了解學生在不同領域(學科)或素養培育下的學習成效，藉此穩定教學品質，提升本市教育的國際能見度。

## 五、全球移動能力

### (一) 夥伴關係

透過與國際協會、國際組織臺北辦事處、民間非營利組織(NPO)、海外駐外單位、海內外大專院校等簽署相關跨境人才培育計畫，透過產官學協營的概念，擴大跨境學校群組與夥伴範圍；亦即藉由跨境跨校合作機制，共同設計教案或課程教學，拓展多元國際文憑模式與升學管道，豐富本市學生學習資源與升學進路。此外，呼應我國新南向政策推動，鼓勵學校連結地理位置接近的區域夥伴，探討共通國際議題，如亞太反恐反毒、環太平洋地震帶等問題，並透過跨境學校群組與夥伴關係的建立，進行區域性教學合作，共同討論解決方案，據以貢獻本市學校在區域內教育力量，以發掘更多國際合作模式，導引出多樣的學習交流機會。

### (二) 合作模式

強化技職教育在跨境學校合作的參與投入，藉由規劃跨境實作課程、實習見學制度與服務學習推動模組，培養本市學生全球移動能力。透過帶領學生進行跨境實習見學與交流，除習得尊重多元文化與生活方式外，更能促進其了解不同文化/社會的運作模式與特色。另外，為因應服務學習需求趨勢，鼓勵學校規劃國際志工服務團與海外體驗學習活動，除

使學生養成服務精神外，藉由參與「做中學」等實作安排，提升其關懷情操與國際視野，以善盡全球公民責任。

### (三)在地國際化

為提升學生參與國際事務與交流活動的動機，建立學生自主規劃海外學習制度，結合理財教育，鼓勵築夢實踐理想。此外，持續鼓勵學生參與各類國際競賽與展演，讓學習成就擴及國際舞臺，並藉由互動觀摩與學習，促成跨境友誼建立。另為使本市成為其他國家青少年短期學習之文化與語言體驗基地，鼓勵學校開設臺北在地遊學課程，並結合社區在地特色，規劃鄰近大學外籍學生服務資源及外國人來臺學中文等計畫，協助學校進行社區發展與營造等相關教育產業，以增進本地學生與國外學生的互動機會。

## 六、課程國際化

### (一) 課程接軌國際

為增進學生跨文化溝通素養，建立相互協作之教師文化，成立教師跨境共同備課社群，以資訊與科技學習輔助設備實施跨境課室合作教學，使學生普遍能有機會接觸國際課程，鼓勵學校開設多元選修及校本特色國際課程，以促進課程國際化，在現有三大類六主軸基礎下，積極與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，課程朝全英文授課為原則，領域跨及語文、社會、科學、工程、藝術設計等，讓學生得以適性發展，並培育學生的全球移動力素養，讓學生成為能接軌國際的未來人才。

### (二) 深化雙語教育

為長遠規劃雙語教育之實施與推動，透過完備各級學校的雙語軟硬體環境，打造虛實整合的雙語情境；增強各級教育人員的雙語知能；推動雙語進行學科教學的實踐；提供學生校園生活之雙語使用機會，回歸語言的溝通本質；提供雙語教學資源平臺，整合各校資源並研發符合臺灣情境之雙語教材；累積經驗發展出符合臺灣之本土雙語教育模式，優先以規模適中、師資條件足夠、有意願及準備好的學校為主，朝向2026年前市立國中小全數轉型為目標，積極輔導學校推動雙語教育。

## 柒、實施策略與行動方案

### 策略一 培育未來人才具備國際素養並實踐全球公民責任

#### 行動方案 1-1 全球公民之培養從本土認同出發

內容：重視課綱之本土語言課程實施，於課程學習中融入本土情懷之學習素材，建立對自己文化的自尊與自信。扎根全球公民之角色於「國家認同」之上發展國際素養、全球競合力及全球責任感。

#### 行動方案 1-2 環境教育融入各類國際課程與教學活動中

內容：各級學校環境教育融入國際課程與教學活動中，引導學生重視全球環境惡化之議題，包括能源危機、海洋生態、碳排放量、地球暖化、極端氣候災害、水資源短缺、疾病增多、糧食危機等現象。另臺北市已訂出減碳目標，以2005年為基準，2030年減碳25%、2050年減碳50%，結合市府減碳目標，開辦永續解方夢工廠等營隊活動，陪伴學生成為關心全球環境永續的人，培養學生在生活中實踐永續行動。

#### 行動方案 1-3 強化人權及和平意識形塑友善城市

內容：加強學生理解《世界人權宣言》及《國際人權公約》等內涵，以培養學生尊重人權的價值觀和態度，進而促進個人的權力與責任、社會責任以及全球責任之實踐，使其具備領袖潛能的跨境領導能力，更使本市成為一個文化多元兼具和平共存的友善城市。

#### 行動方案 1-4 推動社會情緒教育創立國際溝通基石

內容：為使學生擁有跨文化溝通能力，除了語言能力之外，首先則應培養學生跨文化理解的意願及能力，這與認識自己、與他人相處的社交能力及情緒智商有著相當的關聯，也就是情緒教育的內涵，包括責任感、毅力、抗壓、樂觀、同理、信任、合作力、包容、自信、樂於與人互動等。以校為主體，鼓勵學校與透過情緒教育議題課程教學，增進身心健康的國際溝通者。

#### 行動方案 1-5 辦理理財及創新創業精神教育以強化國際趨勢理解

內容：因應歐美各國將創新創業教育往下紮根於中小學教育階段，鼓勵各級學校辦理創新創業精神教育，包括溝通技巧、財務與方案管理、智慧財產權、積極的公民意識、社會企業家精神、創新創業與就業能力等議題。另，辦理理財教育，強化學生運用金融理財學習，從小學會並養成儲蓄習慣，建立金

融素養。

### **行動方案 1-6 推動在地及國際之服務學習強化公民行動**

內容：推動學生結合學科學習，進行社區或國際之服務學習行動方案，透過實際服務經驗獲得心得反思，學生能自我增能，強化學習成就感。鼓勵學生與社區協同合作，帶動社區參與及議題討論，促進社區發展，使學生理解自己是在地及國際社會的一份子。

### **行動方案 1-7 國際議題融入課程，實踐在地及全球公民責任**

內容：鼓勵各級學校融入聯合國17項永續發展目標（SDGs）之國際議題於課程教學及公民及服務學習，透過引導學生思辨、實踐，共同關心本土與世界議題，提升其社會倫理意識與扶助正義知覺，並透過辦理各類公民行動方案，養成學生民主素養、國際關懷與生活實踐能力，落實善盡世界公民的責任。

## **策略二 形塑國際化氛圍與環境並活絡相關行政效能**

### **行動方案 2-1 完備國際化互動校園環境**

內容：為營造國際化學習及生活環境，以提升學生外語學習動機、投入與成效，本市各級學校應完善跨境教學環境，以利師生進行跨境學習，並將校園之所有標示及行政服務功能提升，重要內容改為中英文對照，符合國際化及主題網站雙語化，提供多語服務，整體規劃並具體實踐於校園環境中。

### **行動方案 2-2 建立充分支持國際教育實施的硬體環境設施**

內容：國際教育實施需要硬體設施配合，以利形成國際課程及活動永續發展，包含圖書館情境佈置、提升圖書館之英文圖書館藏及辦理外語親子共讀活動圖書館設備、圖書館藏教室情境布置、專科教室3.0升級及校園廊道改造等規劃，建置國際化校園環境。

### **行動方案 2-3 提升行政人力之國際知能**

內容：為提升學校國際化之程度，辦理國際教育推動教師與行政人員培訓，提升其國際素養及外語能力，期能提升學校國際教育實施功效，並建立永續發展機制。

#### **行動方案 2-4 建置國際教育支持網絡並設置專責單位**

內容：規劃透過檢視相關法規，鬆綁學校人力員額編制，各級學校成立國際教育專責推動單位，專責規劃師生國際教育課程、跨境學校聯繫安排、校園國際化，及其他有助於國際教育推展事宜之行政支持與服務工作。建置完善國際化支持網絡，例如設置國際教育地方培力團等，提供學校推動學校本位國際教育及教育國際化之培力、諮詢與輔導。透過系統性及全面性處理國際教育業務之途徑，期能建立永續發展機制。

#### **行動方案 2-5 引進外籍教師，促進國際教育實施深度**

內容：規劃透過檢視相關法規，鬆綁學校人力員額編制，使各級學校有充足之外籍教師員額，協助推動各類國際課程，國際文憑課程以及雙語教育，以利營造外語學習的浸潤環境，同時提升學校課程國際化之程度。

#### **行動方案 2-6 建立國際事務推動獎勵制度**

內容：遴選在國際教育推動有貢獻的教師、行政、績優教案，建立資料庫進行推廣，各級學校在國際教育相關成果，納入臺北市中小學教育品質保證實施計畫之學校經營成效項目，鼓勵學校重視。

#### **行動方案 2-7 發展學校教育國際化認證制度**

內容：賡續辦理學校國際獎（International School Award,ISA）認證制度，鼓勵學校參與教育部學校國際化分階認證，以促進各級學校普遍實施國際議題及全球公民素養融入課程，形成國際教育學校文化，同時整合本市教育品質保證實施計畫以及優質學校評選及獎勵機制，發展本市之教育國際化認證機制，以利逐步達到教育國際化之標準。

### **策略三 提升數位素養完備數位溝通資源與教學技術**

#### **行動方案 3-1 升級數位教育硬體設施，打造無所不在的學習環境**

內容：因應後疫情時代，學習型態遷移，並迎接臺北元宇宙元年，優化各級學校資訊輔助設備，設置智慧教室，教室配備大型互動顯示器，提升網路環境，推動學生自備載具（BYOD），便利實施3R及混成學習以接軌國際。

### **行動方案 3-2 推廣網絡平臺資源之運用，強化學生自主學習之能力**

內容：落實網絡學習概念，逐年提高運用網絡平臺或線上課程，如臺北酷課雲，進行教材分享與教學設計的比率。推動課程與教學線上資源系統，建構數位化領域(學科)知識地圖，學生能運用科技在各學習領域中盡情探索，課前、課中、課後或行動中不斷學習，以因應學習無國界的數位時代來臨。

### **行動方案 3-3 提升數位溝通素養與敘事能力，打造無所不在的學習環境**

內容：融合科技應用組成國際學習社群，並運用跨境課室線上合作教學，促進學生資訊運用能力，提升學生「資訊科技概念的認知」、「資訊科技的使用」、「資料的處理與分析」、「網際網路的認識與應用」及「資訊科技與人類社會」等素養，以及發展學生數位溝通素養與敘事能力，進而養成其國際競爭優勢與條件。

### **行動方案 3-4 接軌國際，推動數位化新型態學校**

內容：為因應快速變動的世界，各國紛紛成立新型態學校以培養未來新創人才，邁入後疫情時代的新常態，教育數位轉型更顯急迫，本市於111年成立全國第1所以資訊科技、數位創新實踐個別化學習的新型態數位實驗高中，將透過數位化的創新學校型態，提供彈性可變的運作機制，融合探究實作與數位科技，實踐個人化深度學習，促使學生發揮潛能，藉此培育更多具跨學科整合能力、關懷社會且與國際接軌的新時代創新人才。

為符應教育智慧化之國際趨勢，透過數位實驗高中發展各種不同的數位創新教學、學習模式及技術，並透過本市數位學習教育中心推廣到其他學校，協助學校數位轉型。

## **策略四 跨越地理限制實踐教育無國界理念**

### **行動方案 4-1 擴大辦理教師互訪深化跨境學習成效**

內容：推動「跨境選送教師交換計畫」，透過教師跨境互訪和短期教研交換機制，了解跨境學校教學特色與創新作法，攜回學校進行種子分享，思考如何突破現況進行改變，擴散其影響力，有效促進學生學習動機、學習成效及教師專業發展，使本市在教學創新、實驗議題與國際教育皆能有多元的觀點融入和學習管道。

#### **行動方案 4-2 建立教師跨境共同備課社群機制**

內容：以學校為本，建立以雙聯學制、姊妹校、校際教學等多元課程模組進行跨域課程共備。推動教師成立跨境共同備課社群，跨境社群包含跨出學校與海外機關團體、學者專家合作，形成透過跨境課室或領域(學科)教材教案跨境分享平臺等途徑，發展創新特色課程與教學，除建立相互協作的教師文化外，更拓展學生對學習議題的多元了解與看法，藉此提升本市教師進行多元面向的跨境專業對話、資訊學習與典範交流。

#### **行動方案 4-3 推展技職及特殊教育之教師跨境合作**

內容：以專業為本，推展技術型高中各職科與跨國產業界、職業訓練機構、發明創新組織、高中以上學校等進行教師交流。另外，鼓勵特殊教育資優及身障之教師與跨國之學者專家、學校機構等進行教師交流。包含跨境共同備課社群、跨境教材教案分享、跨境教學示範、跨境合作指導學生專題等途徑，拓展教師專業交流。

#### **行動方案 4-4 建置與應用領域(學科)教材教案跨境分享資料庫與學生學習成效資料庫**

內容：鼓勵學校上傳教材教案至「領域(學科)教材教案跨境分享資料庫」，做為跨境教師教學設計與活動規劃之教材分享與專業討論之依據，知己知彼，引進外部資源，提升本市教學內容的多樣性，有效擴展學生學習深度和廣度。另外，透過長時間蒐集、分析跨國學校學生領域(學科)學習成果，規劃建置並應用「跨境學生學習成效資料庫」，用以了解國際之間在不同領域(學科)或素養培育下的學習成效，以做為本市教育決策及其學校教師教學回饋、學生學習品保之參考。

### **策略五 擴大互動交流圈促進學生全球移動能力**

#### **行動方案 5-1 擴大合作模式及永續發展機制**

內容：透過國際協會、國際組織臺北辦事處、民間非營利組織(NPO)、海外駐外單位、海內外大專院校等網路及資源，引進國際交流與合作，與各國際城市簽訂教育合作備忘錄，以教育合作為基礎，鼓勵各級學校與跨境學校締結姊妹校，並透過產官學資源整合與經費挹注，建立長期合作關係及跨境課室學習分享機制，以發掘多樣的國際教育協作模式與交流機會。



### **行動方案 5-2 推動學校-產業合作關係與技職人才培育**

內容：規劃不同技職專業群科與海外產學合作，結合海內外大學及新興產業，辦理技術標竿學習培訓（證照）課程，提升學生國際證照取得及未來就業能力。甄選本市技術型高中具潛能學生赴海外進行短期實習、見學或參訪，增進其專業技術知能與視野，使其擁有跨境產業發展趨勢的概念與競合優勢。並擇優簽訂合作備忘錄，以媒合本市技職人才至國際企業發展。

### **行動方案 5-3 推動藝術無國界之人才培育**

內容：規劃各級學校音樂、美術、舞蹈等藝術專項與海內外學校，辦理藝術標竿學習及大師課程，提升學生藝術文化底蘊及藝術展現技法。甄選本市高中藝術才能資賦優異班具潛能學生赴海外進行短期見學，提升藝術人才國際競爭力，增進其藝術文化視野。補助學生參與國際展演，增進海外國家欣賞本國藝術文化之機會，媒合本市藝術人才國際發展機會。

### **行動方案 5-4 推動體育人才培育，增進國際競爭力**

內容：規劃體育專長學生及績優體育選手海外移地訓練機制，甄選本市高中職體育班具潛能學生赴海外進行短期見學，並聘請海外運動教練協助選手培訓，強化國際合作培訓體育選手。邀請海外選手赴本市參與比賽或交流，強化跨國競技交流及在地國際化，提升體育人才國際競爭力。

### **行動方案 5-5 學生自主規劃海外見學及青年留學貸款**

內容：鼓勵學生進行階段性海外遊學帳戶儲蓄管理，透過自主儲蓄，自訂海外見學計畫、壯遊旅行或海外關懷志工服務，其歷程可培養學生為自己的學習負責，強化其生涯發展規劃能力，同時養成自我管理與財務規劃知能。另外，在高等教育階段，透過青年留學貸款利息補助，鼓勵學生勇於築夢，赴國外深造取得高階學位或國際證照，以豐富生活閱歷與競合條件。

### **行動方案 5-6 開辦外籍生來臺北學中文課程，連結大學資源進行社區營造**

內容：本市中小學規劃「外籍生來臺北學中文計畫」，以學校為單位，提供短期套裝課程與活動安排，邀請外籍學生來臺，與本市學生一起上課學中文，並連結大學資源造訪社區，了解生活及文化特色，使本市成為其他國家青少

年短期學習文化與語言體驗的基地。

### **行動方案 5-7 強化外籍生在地遊學課程**

內容：為吸引外籍學生接觸臺灣文化，了解臺北市教育特色與社區建設，強化外籍生在地遊學課程，並透過接待家庭和大學校院外籍生的適應協助，提升外籍生接觸本市教育、文化與建設機會，進而於返國後能宣傳本市特色與教育成果。同時，營造新住民子女友善多元學習環境，強化支持輔導系統，推動新住民語文課綱落實開課，學校辦理多元活動並促進親子共同參與。

## **策略六 擴大教育國際化 促進學習國際接軌**

### **行動方案 6-1 拓展國際文憑合作，培育全球人才**

內容：與國際文憑組織(International Baccalaureate Organization)簽訂合作協定，推動以5校辦理IB (International Baccalaureate) 課程為目標，並有目標推動國際文憑大學預科課程 (Diploma Programme, DP)、國際文憑職業先修課程 (Career-related Programme, CP)、國際文憑中學課程 (Middle Years Programme, MYP)、國際文憑小學課程 (Primary Years Programme, PYP) 等，以培養具有國際情懷，批判思考及問題解決能力的人才。

### **行動方案 6-2 雙軌拓展國際合作課程，增強學生繼續升學移動條件**

內容：持續發展國際文憑及學分，包含國際文憑課程 (IB)、雙聯 (臺美、臺加、臺日、臺澳) 及國際大學預科課程 (IFY) 等，使學生於就讀高中高職期間，即有機會至國外學校短期學習，畢業時取得兩校文憑；另也爭取大學特殊選材機會，學生除升學海外大學外也能在地升學，增強學生繼續升學移動條件，增加跨國高等教育入學選擇機會。

### **行動方案 6-3 開設選修及校本特色國際課程，取得跨國學分**

內容：落實108課綱發展學校本位課程精神，優化本市國際課程，推動校本特色國際課程，鼓勵學校與海外高等教育機構合作，推動多樣化的課程模組，不僅豐富高中學習歷程檔案的內容，也能透過完成課程測驗認證，取得跨國學分。

#### **行動方案 6-4 各類課程與教學活動中融入國際議題**

內容：強化結合108課綱理念將國際議題融入各領域教學計畫，透過跨領域(學科)教學及國際議題融入領域(學科)課程設計，提升學生認識全球化發展趨勢與困境，具備國際素養。此外，鼓勵教師採協同教學模式，進行跨領域(學科)的主題式教學以增進學生整合知識、創新突破、批判思考與問題解決的能力。

#### **行動方案 6-5 因應雙語政策，深化發展外語教育**

內容：因應雙語政策，鼓勵國中小教育階段辦理英語融入領域教學及雙語教育學校、高級中等學校階段辦理雙語實驗班、部分領域融入雙語課程、英文學科全英授課以及第二外語選修課程。持續穩定增設雙語教育學校、研發雙語教材評量，以多重管道提升雙語師資，提升外語師資的質與量，輔以獎勵機制，樹立優質典範。修定介聘相關辦法，增進師資流動，同時挹注經費加強雙語互動校園環境建置。

### **捌、經費**

本市2022年推動國際教育及發展多元交流模式，並補助青年學子赴國外留學，總預算編列超過新臺幣2億元，2023年起編列預算由地方教育發展基金項下支應。

### **玖、預期效益**

在既有基礎上，本市希冀本次國際教育白皮書的頒布與推動，全面性檢視支持系統建立、專業培育到位與科技環境建置等面向，促進師生的全球素養得以與世界接軌，發展合宜的課程、建立國際化的師資與學習環境，打造臺北市為學習無國界並賦有國際情懷的城市。

- 一、養成學生以全球思維探索本土與他國文化之差異與價值，並從國家、區域逐漸與全球連結，透過跨國教育合作機制，踐履全球公民責任，提升本市教育成效及對全球教育發展之影響力。
- 二、透過建立校園國際事務行政支持系統與雙語行政人才培育，落實推動國際教育政策，強化行政效能，使學校國際化深根發展。
- 三、確保師生能運用資訊平臺與雙語溝通能力進行跨境之領域(學科)教

學與專業社群互動。以雲端數位連結方式，跨域時區障礙與疫情之不確定性影響，提升學生國際視野、數位素養與跨文化溝通能力。

- 四、引領本市教師延伸教學與專業發展視野，透過跨境專業社群運作與合作機制，將課堂與國外連結，並藉由與境外學校專業社群的合作，擴大學生學習基點與國際學習認證，奠基學生國際移動之能力。
- 五、透過與相關機構合作與協定，拓展本市各級學校在跨國教學之空間，並為學生海外學習與升學作出合適的架接，培養學生跨文化理解能力與跨國移動力。
- 六、開發學生雙語學習潛能以及建置雙語友善校園，藉由諸項國際環境的營造，涵養師生語言表達與探討全球議題的能力，建立本市為一流之國際教育城市。

### 主要參考文獻

- AMOAH, P. A., & MOK, K. H. (2020). *The COVID-19 pandemic and internationalization of higher education : international students' knowledge, experiences, and wellbeing*. National Chengchi University–Lingnan University International Research Seminar 2020, Taiwan.
- UNESCO, (2015). *Education 2030. Incheon declaration and framework for action*. Paris: UNESCO.
- UNESCO, (2018). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education: Building Bridges, Not Walls*. Paris: UNESCO.

## 附錄一 臺北市政府教育局及所屬學校辦理國際交流經費補助作業須知

109年10月7日北市教綜字第1093090616號函頒

一、臺北市政府教育局（以下簡稱本局）為鼓勵本局及所屬機關學校人員辦理及參加國際教育交流活動，增廣國際視野，促進文化交流，特訂定本作業須知。

二、本作業須知所稱申請者，指承辦第四點各類活動之學校或機關。

三、補助對象如下：

- （一）本局與所屬機關學校人員及學生。
- （二）本局視國際教育交流業務需要指定參與之行政人員。

四、補助類別如下：

- （一）教師專業成長類：臺北市公私立學校教師參與本局或接受國外政府機關、團體或學校邀請，至國外從事考察、參訪、觀摩、進修、研究及出席國際會議等教育參訪交流活動。
- （二）學生出國學習展演類：臺北市公私立學校教師帶領學生進行國外教育旅行、交換學習、實習、移地訓練、表演、比賽、競技、洽展及海外檢測等交流活動。
- （三）其他類：配合臺北市政府或本局重要國際教育交流活動，專案簽報之經費補助案。

五、申請時間：

- （一）申請者應於活動辦理前一年度十二月十五日前，檢附相關資料，函報本局申請。
- （二）臨時出國案件，申請者應於出國前二個月，檢附相關資料，函報本局申請。

六、補助基準如下表：

補助類別	補助基準
（一）教師專業成長	1.行政人員：得補助該活動一名至三名行政人員全額旅費。 2.教師：臺北市公私立學校教師參與或接受國外政府、機關、團體或學校邀請，

	<p>至國外從事教育參訪交流活動，補助往返機票費用，生活費(住宿費、膳食費)由該師自理。</p> <p>3.申請者：辦公行政費及翻譯費得覈實補助。翻譯費以學校參訪行程為限，一日最高補助新臺幣(以下同)八仟元，半日最高補助四仟元。</p>
(二) 學生出國學習展演	<p>1.行政人員：得補助該活動一名至二名行政人員全額旅費。</p> <p>2.教師：臺北市公私立學校教師帶領學生出國遊學、參與交流活動、競賽等，每十六名學生補助一位帶隊教師全額旅費，未滿十六名者補助一位帶隊教師全額費用。獲補助教師出國期間不得重覆支領加班費用。</p> <p>3.學生：臺北市低收入戶、中低收入戶或未曾出國之學生參與臺北市辦理交流活動與出國遊學，得酌予補助全額旅費，補助人數不得超過出訪學生數十分之一。</p> <p>4.代表本市參與體育競賽或城市體育交流之高級中等以下體育團隊依臺北市高級中等以下學校績優體育團隊出國參賽訓練及國際體育交流經費補助作業要點辦理。</p>
(三) 其他	<p>配合臺北市政府或本局重要國際教育交流活動，其經費補助額度依國外出差旅費報支要點專案簽報交通費、生活費與辦公費。</p>

七、申請補助應檢附文件如下：

- (一) 活動計畫書(含活動名稱、活動目的、參與對象、活動日期、活動地點、活動內容、活動經費、預期效益及工作人員職掌)。
- (二) 經費預算說明書(含經費明細表；另如有其他機關團體提供補助者，應予註明)。

(三) 邀請函 (參加國外活動須附原文及譯本)。

(四) 其他有關資料。

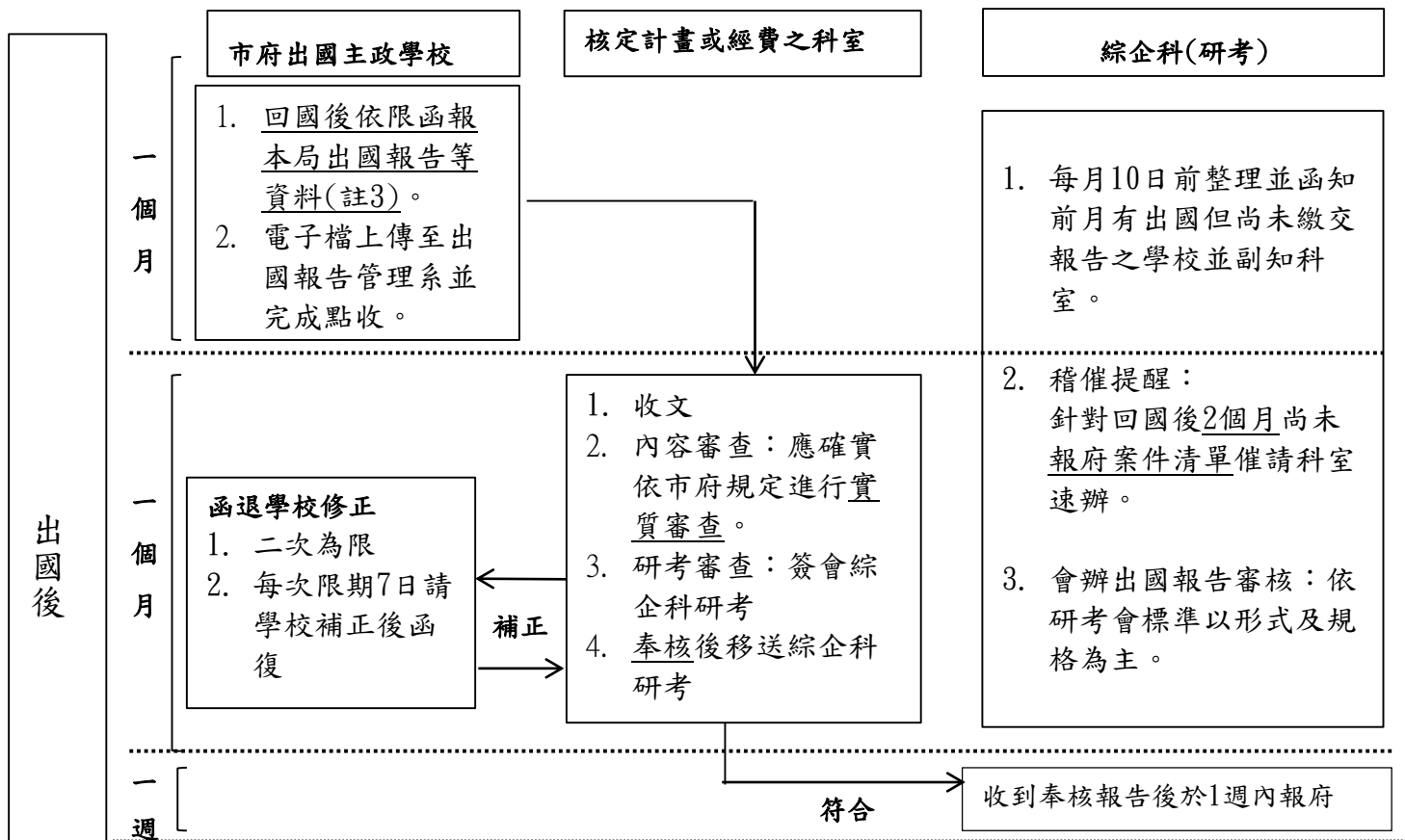
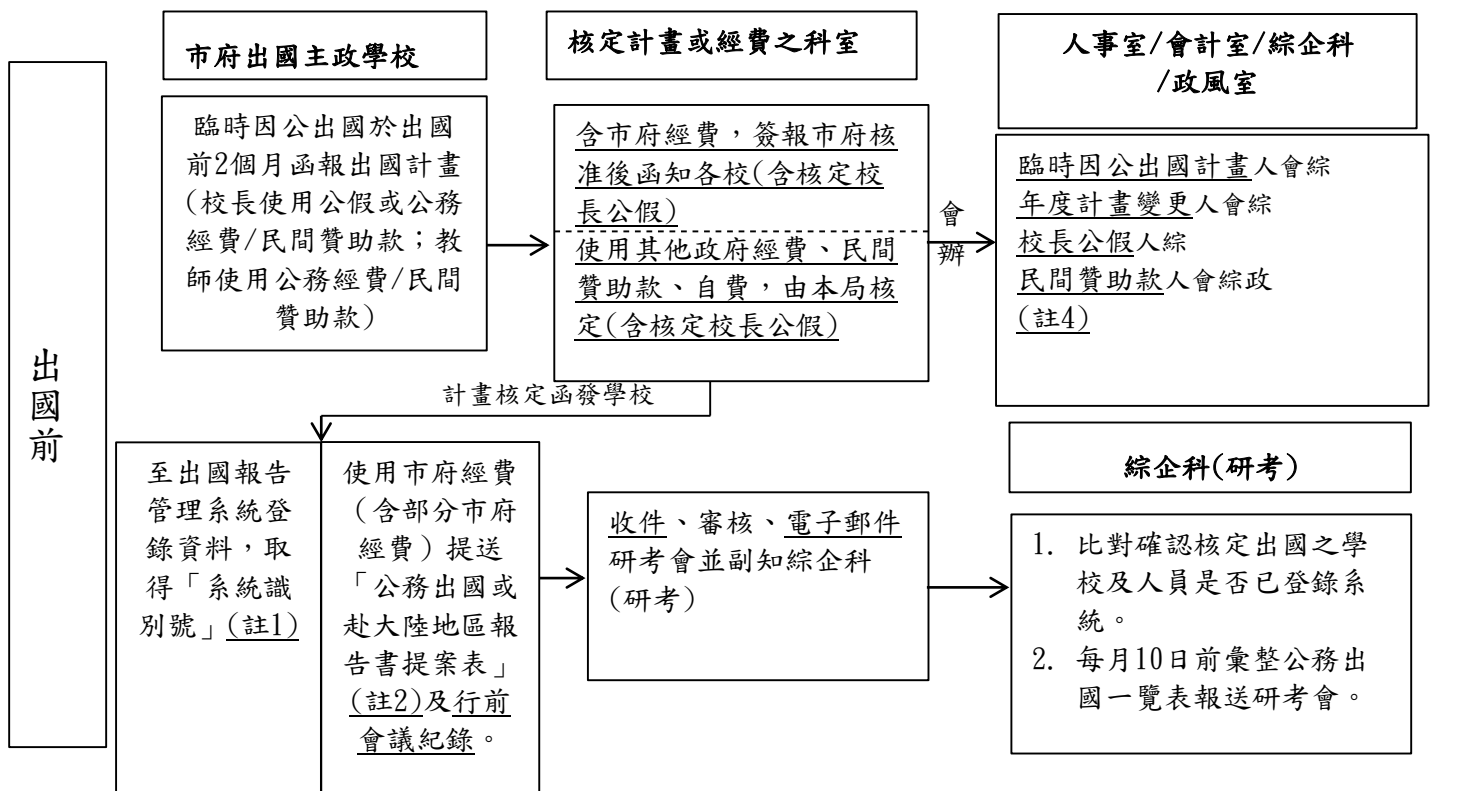
八、審核程序：由本局各業務主管科室審核其出國計畫之合理性、必要性、需求性及效益性後，依行政程序簽報，必要時並得組成審核小組審核，核定後以書面通知申請者。

九、接受補助者，應於返國之次日起四週內，檢送出國報告及依國外出差旅費報支要點檢附相關憑證辦理核銷事宜，並辦理相關觀摩發表會分享出國效益。逾期申報或出國報告經臺北市政府評定為差或極差者，承辦單位同一性質計畫三年內不得申請補助。未按原申請計畫出國參與活動者，其補助款應主動繳回。

十、本局所屬幼兒園準用本作業須知辦理。

附錄二 臺北市教育局所屬各級學校臨時公務出國或赴大陸地區報告審查作業

109年10月7日北市教綜字第1093090616號函頒



註1: 如為兩個機關(學校)以上執行同一出國任務者，由出國計畫主辦機關完成公務出國管理系統之登錄及統籌處理出國報告資料。  
 註2: 出國活動性質屬甲類(考察、參訪、觀摩、進修、研究、實習、訓練)並使用市府經費者，須提交提案表。出國活動性質屬乙類(其他活動)，不在此限。  
 註3: 甲類須於1個月內函報出國報告提要表、自審表、追蹤表、檢核表、報告書、知識分享簡報；乙類須於1個月內函報出國報告提要表及檢核表。  
 註4: 詳見臺北市政府因公出國赴大陸地區報府案件檢核表及臺北市各機關(構)學校以其他政府預算經費或運用民間贊助款為財源支應之因公出國案件檢查表。



### 附錄三 臺北市111學年度國際學校獎(International School Award,ISA)輔導與 認證實施計畫

111年4月18日北市教綜字第11130442241號函頒

壹、依據：臺北市政府教育局107年4月24日北市教綜字第10733968500號函頒  
臺北市國際教育中長程實施計畫辦理。

#### 貳、目標

- 一、整合國際教育資源，架構學校本位國際教育系統。
- 二、培育教師國際教育議題融入課程能力，深化教學專業內涵，精進教學創新。
- 三、廣建國際教育夥伴，落實及深化學校跨國課程合作。
- 四、培養學生本土文化及國際素養，成為具有國際視野的全球公民。

#### 參、辦理單位：

- 一、臺北市政府教育局（以下簡稱教育局）
- 二、英國文化協會(British Council，以下簡稱協會)

肆、參與對象：臺北市公私立高級中等以下學校

伍、實施期程：自111學年度起，每學年度為一週期。

陸、實施流程：本計畫各階段實施流程如下圖1。

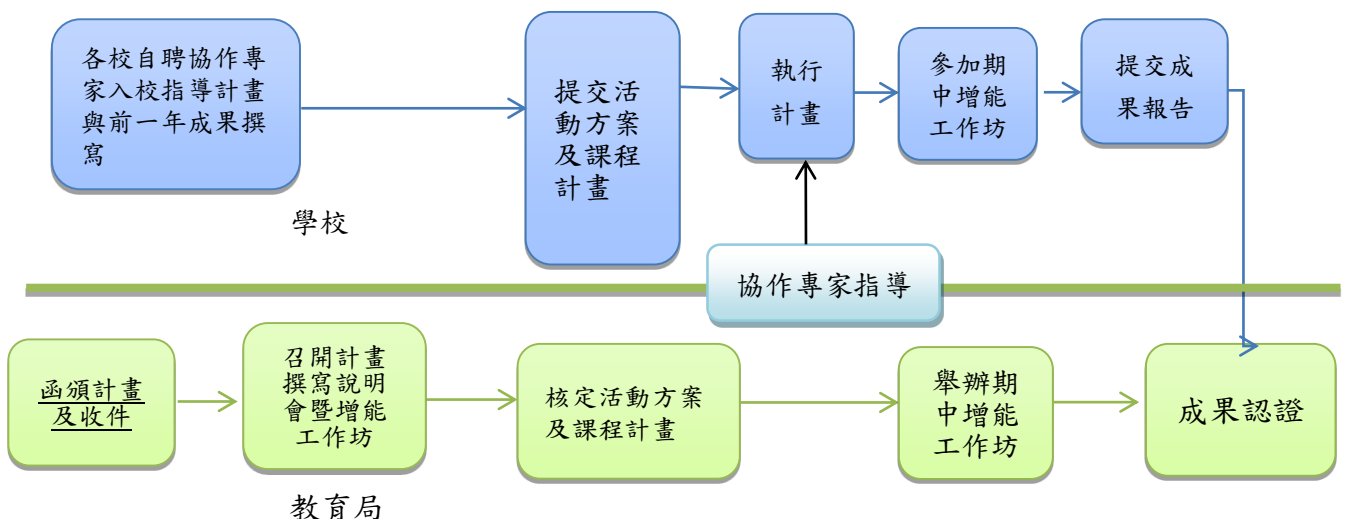


圖1：臺北市國際學校獎實施流程圖

## 柒、認證期限規準及申請規範

本計畫採四級認證機制，包含國際教育基礎認證、國際教育中級認證、國際學校獎認證與國際學校獎升級認證。各級別認證規準臚列於下表1，學校可依本位條件為基礎，選擇適合級別參與計畫，毋須逐級申請，但欲申請國際學校獎升級認證者，需先通過國際學校獎認證。學校取得國際學校獎認證後，得於認證後第3年提出國際學校獎升級認證，方能延續認證資格。

基礎級及中級須獨立發展課程方案與教學活動，國際學校獎及升級認證得整合校內原有各項課程計畫及國際教育活動

各級別認證期限及申請規範如下：

- 一、通過基礎級認證後，認證期限1年。
- 二、通過中級認證後，認證期限1年。
- 三、通過國際學校獎認證後，認證期限3年。
- 四、通過國際學校獎升級認證後，認證期限3年。

表1：臺北市國際學校獎認證期限規準及申請規範一覽表

級別	期限及申請規範	認證規準	檢核項目
國際教育基礎認證	認證期限1年，僅能申請2次。 (自111學年度起算)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置校內國際教育團隊。</li> <li>2. 規劃全球議題融入課程。</li> <li>3. 學校須與1所國外夥伴學校確立以課程為基礎之合作意向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內指定1名國際學校獎專責窗口，負責協調本計畫之撰寫、發展及評估。</li> <li>2. 教職員組成跨領域(學科)國際學校獎社群，成員人數達6人以上。</li> <li>3. 應完成1個以上包含全球議題或跨文化理解之國際教育課程的教學活動。</li> <li>4. 提供國外夥伴學校的相關資訊(校名、聯絡窗口人員及 email)</li> </ol>
國	認證期限1年。	1. 完備校內國際教	1. 校內指定1名國際學校獎

<p>國際教育中級認證</p>		<p>育團隊。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 訂定校內推展國際教育的完整方案、檢討現有國際教育方案之實施成效，架構學校本位國際課程系統。</li> <li>3. 擴增與國外夥伴學校進行課程合作關係。</li> </ol>	<p>專責窗口，負責協調本計畫之撰寫、發展及評估。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教職員組成跨領域(學科)國際學校獎社群，成員人數達6人以上，並有明確的行政組織分工。</li> <li>3. 學校應完成3個以上包含「全球議題或跨文化理解之國際教育課程的教學活動」，這些教學活動必須融入學校2個以上領域(學科)，並至少有全校百分之三十以上學生參與。</li> <li>4. 學校須與1所以上國外夥伴學校合作進行至少2個以課程為基礎教學活動。</li> </ol>
<p>國際學校獎認證</p>	<p>認證期限3年。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完備校內國際教育團隊。</li> <li>2. 將全球議題或跨文化理解融入課程，全面展現國際教育之學習成果。</li> <li>3. 與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果。</li> <li>4. 學校辦理跨校或走入社區之國際文化活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內指定1名國際學校獎專責窗口，負責協調本計畫之撰寫、發展及評估。</li> <li>2. 教職員組成跨領域(學科)國際學校獎社群，成員人數達10人以上，並有明確的行政組織分工。</li> <li>3. 學校應完成7個以上包含「全球議題或跨文化理解之國際教育課程的教學活動」，這些教學必須融入學校3個以上領域</li> </ol>

		<p>5. 學校推動國際教育團隊應有具體成效，並建置校本推動模組。</p>	<p>(學科)，且至少有全校百分之五十以上學生參與。</p> <p>4. 學校須與1所以上國外夥伴學校合作進行至少3個以課程為基礎教學活動，其中至少有1項教學活動涉及外語運用。</p> <p>5. 至少2個教學活動須包含跨校或社區連結之性質。</p>
<p>國際學校獎升級認證</p>	<p>認證期限3年。</p>	<p>1. 完備校內國際教育團隊。</p> <p>2. 將全球議題或跨文化理解融入課程，全面展現國際教育之學習成果。</p> <p>3. 與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果。</p> <p>4. 學校辦理跨校或走入社區之國際文化活動。</p> <p>5. 學校推動國際教育團隊應有具體成效，除須建置校本推動模組外，並應發揮標竿學習功能。</p>	<p>1. 校內指定1名國際學校獎專責窗口，負責協調本計畫之撰寫、發展及評估。</p> <p>2. 教職員組成跨領域(學科)國際學校獎社群，成員人數達10人以上，並有明確的行政組織分工。</p> <p>3. 學校應完成8個以上包含「全球議題或跨文化理解之國際教育課程的教學活動」，這些教學必須融入學校3個以上領域(學科)課程，且至少有全校百分之七十以上學生參與。</p> <p>4. 學校須與2所以上國外夥伴學校合作進行至少4個以課程為基礎教學活動，其中至少有1項教學活動涉及外語運用。</p>

			<p>5. 至少2個教學活動須包含跨校或社區連結之性質。</p> <p>6. 發揮國際學校獎之影響力，成為他校實施國際教育之支持夥伴，並發揮長期影響力量，例如：能至少與1所本市學校建立國際教育課程實施之夥伴關係，並進行校本 ISA 模組移轉。</p>
--	--	--	---

### 捌、通過認證之獎勵

申請學校通過國際教育基礎認證、國際教育中級認證、國際學校獎認證及國際學校獎升級認證後，次年會計年度將依認證級別分別發給4萬、10萬、18萬及35萬元獎勵金，由通過認證之學校提交經費明細表及用途說明報局請款；另國際學校獎及國際學校獎升級認證獲獎學校於之後2年會計年度將再編列18萬元(國際學校獎認證)及35萬元(國際學校獎升級認證)獎勵金於學校預算中。

表2：臺北市111學年度國際學校獎認證獎勵一覽表

獎勵措施	國際教育 基礎認證	國際教育 中級認證	國際學校獎認 證	國際學校獎升 級認證
頒發認證證書	○	○	○	○
於臺北市中小學教育品質保證實施計畫之學校經營成效得分。	—	銅質級 (10分)	銀質級 (30分)	金質級 (50分)
優先推薦參加各項國際教育研習、研討會及國際夥伴來訪交流等相關活動。	○	○	○	○
優先薦送教育部國民及學前教育署「中小學國際教育學校本位計畫(SIEP)」、「高	○	○	○	○

中職學校推動海外教育旅行」與「臺北市國際教育中長程實施計畫」等專案。				
敘獎	參與本計畫之國際教育社群成員均核以嘉獎1次			
	校長嘉獎1次 嘉獎2次1人 嘉獎1次3人	校長嘉獎2次 嘉獎2次2人 嘉獎1次4人	校長記功1次 記功1次1人 嘉獎2次3人 嘉獎1次6人	校長記功2次 記功1次2人 嘉獎2次3人 嘉獎1次8人
「國際教育專責人員」減授課	—	每週減授1節	每週減授 1至2節	每週減授 1至2節
教育局提供推展國際教育獎勵金	為期1年 4萬元	為期1年 10萬元	第1年18萬元 第2、3年18萬元	第1年35萬元 第2、3年35萬元

玖、經費：本計畫所需經費由教育局相關經費項下支應。

#### 拾、配套措施與資源

- 一、每學年度舉辦臺北市國際學校獎輔導與認證實施計畫說明會，針對國際學校獎概念、申請與審查流程等項進行說明。
- 二、英國文化協會提供「Schools Online」(<http://schoolsonline.britishcouncil.org/>)線上支援服務資料庫，作為各校發展國際教育課程時之基礎與工具。
- 三、教育局成立協作專家社群，於各校推動國際學校獎行動計畫或運用「Schools Online」發展校本課程時，提供課程計畫與活動方案撰寫、計畫執行諮詢與指導之服務；各校須依實際需要由教育局或指定承辦學校進行協作專家(到校)指導服務(至少2次)。
- 四、教育局與協會提供媒合國外夥伴學校之必要協助。
- 五、各校得依實際需要檢具「課程計畫」併附經費明細表向教育局申請補助經費，補助項目包含講座鐘點費、印刷費、資料蒐集費、國內旅運費、教材費、雜支；申請參與國際教育基礎認證計畫申請，每校一學年最高以新臺幣(以下同)8萬元、國際教育中級認證者，每校一學年最高以12萬元為限，參與國際學校獎認證及國際學校獎升級認證者，每校一學年最高以18萬元為限。
- 六、計畫經初審評定為「修正後再審」及「修正後通過」之學校，需召開校內會議，依據審查意見修正計畫內容，並將前開會議紀錄及修正後之計

畫報局進行審查。

- 七、各校應依審核通過之計畫確實執行，執行時如需修改計畫，應延請協作專家入校指導。進行成果認證審查時，亦須檢附「協作專家指導會議紀錄」及「修改後之計畫」於成果報告中。
- 八、參與本計畫之國際教育社群成員均核以嘉獎1次。
- 九、108、109及110學年度申請認證通過學校，依照原申請之認證實施計畫執行。
- 十、全球議題及國際面向融入課程相關議題。
- 十一、教育局獎勵國際學校獎認證學校之推展國際教育經費，學校須於各學年度結束前提交成果報告書報局備查。
- 十二、本計畫所稱「國外夥伴學校」及「外語」，不含香港、澳門及大陸地區及其所使用的當地語言。外語的運用係指以外語為工具，進行該國國家、風俗、地理或文化等，並能與本國相互理解及比較之學習活動，非指學習某外國語言之聽說讀寫課程或活動。

#### **拾壹、預期效益**

- 一、創造與傳承本市學校推動國際教育之成功經驗，深化拓展學校本位國際教育系統。
- 二、建立國外夥伴學校合作面向，豐富教師國際教育知能及創新教學。
- 三、培養學生建構國際教育知能與全球意識，落實參與全球行動的實踐力。

**拾貳、本計畫由教育局核定後實施，修正時亦同。**

110年7月1日北市教中字第11030600321號函頒

### 壹、緣起

為因應符合 21 世紀對國際化、跨域整合、全人發展的人才需求，以培育未來世界所需國際化人才，本局於 107 年 4 月 24 日函頒「臺北市國際教育中長程實施計畫」，明訂五大推動主軸、相關創新策略及行動方案。在國際化課程與教學實驗方面，本局於 107 年度率全國之先推動臺美高中雙聯學制，並陸續推動臺加高中雙聯學制。108 學年度起，本市 3 校與英國北方大學聯合會（The Northern Consortium of the UK，簡稱 NCUK）合作辦理臺英國際預科課程（International Foundation Year，簡稱 IFY），109 學年度再加入 3 校，結業證書能被與 NCUK 聯盟的大學認可。同時，為積極銜接海外高等教育機構，本局於 109 學年度開始推動校本特色國際課程，與海外高教機構合作，引入大學課程，豐富學生高中階段學習歷程。

為因應 108 課綱強調素養及跨域學習的理念，本局自 107 年度起便籌備申請國際文憑大學預科課程（International Baccalaureate Diploma Programme，簡稱 IBDP），本市立西松高中於 110 年 2 月獲得國際文憑組織授權，正式成為全臺第一所公立 IB 學校，於 110 學年度正式招生，不僅拓展本市國際課程在學校發展的深度與廣度，利於本市高中課程與國際接軌，提升學生生涯發展的多元性，增進未來發展之競爭力。

### 貳、目的

- 一、提供教育國際化的學習，深化學生的學習廣度與深度。
- 二、提供分流試探的預科課程，增進學生生涯發展的多元性。
- 三、建立跨境夥伴關係，提升教師全英文教學及課程發展能力。
- 四、建置國際化課程及學習模式，創造高中國際學校教育之雛形。

### 參、課程類型

108 課綱提倡「以學生為中心」及「培養學生為終身學習者」，同時因應少子化浪潮，未來人才勢必需要和世界接軌，學生接軌世界所需的國際素養不只有具備英語能力，而是需要因應國際化，推動跨域整合及全人發展的教育政策。本局考量國際課程符合 108 課綱的自發互動共好理念，其教學方式能增進教師與學生的互動，同時，國際課程有利於涵養學生尊重與包容跨文化之素養，更有助於學



生融入 108 課綱架構課程的學習，增進學生生涯發展的多元性，有效提升學生的全球移動力，因此，本局自 107 年度開始，積極推動國際課程，採全英文授課為原則，並結合素養及跨領域學習，營造高中國際教育環境。本市以 2 大類 4 主軸推動高中國際課程，分別說明如下：

一、國際文憑-大學預科課程(IBDP)：係指國際文憑組織 (International Baccalaureate Organization, 簡稱 IBO) 創立的兩年制課程，是全球所認可的通用文憑，學校需向國際文憑組織申請，經過候選及認證通過授權後正式成為 IB 學校。課程包含三個核心項目 (知識論、延伸論文及創意服務學習) 及六個學科組 (母語、外語、社會、科學、數學及藝術)，三個核心項目需全部完成，並從每一個學科組別中選修一個科目 (藝術可換成社會、科學或數學)，課程內容激發學生探究與思辨，並重視全人均衡發展，並能培養時間管理能力。學生完成課程並通過內部及外部評量後，可取得國際文憑，向全球大學申請入學。

二、學分類：

- (一) 雙聯學制：有合作協定的跨國兩校或海外教育局處，雙邊承認共同課程的學分，學生補齊非共同課程的學分後，將取得雙邊的畢業證書。
- (二) 臺英國際預科(IFY)：提供國際學生銜接英國體系大學的預備課程。
- (三) 校本特色國際課程：合作對象為特定海外大學，預修並取得大學學分，可抵免國內外大學學分，通過一定課程要求即可進入該大學繼續升學。

肆、辦理對象：臺北市公私立高級中等學校。

伍、辦理單位

一、主辦單位：臺北市政府教育局 (以下簡稱本局)

二、執行單位：經核定補助學校

陸、實施方式

一、執行計畫：1 個期程以 3 年為限，學校一次提報一個完整期程之計畫，經本局審查通過後，補助經費辦理。

二、申請計畫：每年 9 月開放申請，10 月審查計畫，11-12 月核定計畫，隔年 1-2 月撥付第 1 期程第 1 學期之經費，俾利學校提早預借，爾後每學期經成效評估後撥付經費。

### 三、成效評估

- (一)參與學校每年6月及12月參與由本局辦理之成效評估會議，進行計畫滾動式修正，並據以核定次學期經費補助。
- (二)學校應自訂期中和期末檢核指標，每學期檢核。
- (三)續辦之學校應檢討學生畢業實際升學情形。

四、經本局評估第1期程辦理成效良好者，得編列補助經費於學校年度預算。

### 柒、學校提報申請計畫內容必要項目

- 一、計畫目標：總目標及分年目標、實施期程。
- 二、現況分析：學校推動國際教育或雙語教育課程等成效、學生背景、教師資格、硬體設備等分析。
- 三、合作單位：海外教育聯盟或姊妹校等機構介紹（以公立政府或機構為主）。
- 四、招收學生：招考方式、錄取資格及錄取人數。
- 五、行政管理：組織架構、行政主管課程領導及管理培訓規劃、年會或國際交流活動、教學設施設備之配合。
- 六、師資培訓：擔任師資（以校內師資為主）、教師增能培訓、跨校或跨國教師共備社群、聘請國內外專家學者入校諮詢機制；若需要外師者，請一併於計畫中提出共備及教師授課規劃。
- 七、課程內容：課程架構、對應校內108課綱課程地圖、教學資源及課程平臺（包含實體及線上）、必選修課程對照及雙方學分抵認、開設科目之修習時數及上課時間（避免課後或週末增加學習節數）。
- 八、升學輔導：與大學之連結（升學優勢）、學生學習進度追蹤與評估、學生生涯及進路分析輔導、取得認證或文憑條件、中途放棄學生之轉銜；續辦學校強調學生實際升學情形。
- 九、績效檢核：期中和期末成效評估指標（各校自訂）、學生及教師回饋機制、預期效益。
- 十、經費規劃：弱勢學生補助或獎助學金、經費運用及合理性、公費補助及自費負擔比例。

### 捌、學校規劃及執行本計畫之項目及期程

- 一、籌備期程

內容	實施前一學年度											
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
發展校內共識												
提報計畫												
計畫審查												
計畫核定												
填報實施學年度之課程計畫												
第一學期補助經費核撥及課程經費預借												
招生說明會												
學生甄選												

## 二、整體辦理期程

項目	內容	籌備期	實施期					
		前一學年度	第一學年度		第二學年度		第三學年度	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
籌備作業								
行政管理	移地訓練交流							
	年會參與							
師資培訓	招募教師							
	教師社群							
	專家協作							
課程實施	選課							
	課程發展							
	課程諮詢							
	移地學習							
學生評核	形成性							
	總結性							
	外部評量							
進路發展	生涯輔導							
	定向輔導							
	申請作業							
績效檢核	學習成效							
	師生回饋							
	方案目標							

## 玖、申請方式

## 一、申請

- (一)學校參照前開柒備妥計畫申請書（格式如附件一至三）紙本及電子檔光碟各 1 份，於每年 9 月底前向本局提報申請計畫。
- (二)經本局核定之計畫，學校需於填報整體課程計畫時一併完成填報，並將核定備查之課程計畫連同核定備查文提供予本局做為經費核撥之依據。

## 二、審查

- (一)由本局邀集專家學者組成審查小組進行審查。

### (二)審查方式

1. 初審：書面審查學校計畫，不符合計畫申請書格式者不予審查，著重計畫之目的性、可行性、完整性。
2. 複審：通過初審之學校參加之，以面談方式進行，著重學校準備度、完整配套及因應措施、經費合理性。

### (三)審查要項

1. 計畫書符合格式、書面資料含附件不超過 30 頁。
2. 計畫內容：
  - (1) 計畫研考(20%)：計畫目標(10%)、績效檢核（自訂檢核指標）(10%)
  - (2) 現況分析(10%)
  - (3) 具體作為(60%)：招生及行政管理(15%)、師資培育（並由學校現職教師擔任授課）(10%)、課程內容（應對應 108 課綱、納入學分、避免課後或週末增加學習時數）(20%)、升學輔導（續辦學校強調學生實際升學情形）(15%)
  - (4) 經費規劃(10%)。

## 拾、補助原則

- 一、市立學校初次申請每年（至多 3 年）每項計畫每校最高補助新臺幣（以下同）200 萬元整，私立學校每年每計畫每校最高補助 30 萬元整，以經常門為原則，包含弱勢生補助、授權費（營運費、認證費）、課程鐘點費、教材教具費、師資培訓費、行政辦公費、國外旅費等，公費補助最高不超過 50%，並逐年降低補助比例；廣續申請之市立學校，第二輪計畫每年每項計畫每校最高補助 150 萬元整。
- 二、基於使用者付費原則，學雜費（註冊費、學分費、課程諮詢輔導費、書籍材料費、資料庫使用費）、部分課程鐘點費、海外移地學習機票、旅宿生活費

等由學生自費負擔。

### 三、外籍代理教師（下稱外師）

- (一)經本局評估第 1 學年實施成效優良者，可於次學年度於學校核定師資員額內聘任外師教授國際課程；國際文憑課程學校每年每校得聘任 1-4 位外師，雙聯及國際預科課程學校每年每校得聘任 1 位外師。
- (二)外師薪資比照「教育部國民及學前教育署協助引進外籍英語教師作業注意事項」規定敘薪，與本國籍師資薪資差額由各校基金餘額調整支應，不足額再向本局申請；本局提供每位外師每月 5,000 元之住宿津貼，以及其自護照國籍居住地至臺灣之來回經濟艙機票上限各 4 萬元之補助。
- (三)本市高中外籍教師聘僱契約書範本如附件四。

### 四、雙聯或國際預科課程之學校行政管理及課業指導人員之減授課：相關辦理人員之減授課時數不占學校現有協助行政及校務教師之總減課時數。

- (一)行政管理：單獨辦理學校或聯合辦理學校之總召學校得設專案管理人 1 名，統籌辦理各項計畫運作，每週得減授時數 4 節，該學制國際課程學生數每滿 50 人，此專案管理人員每週得增加減授時數 1 節。
  - (二)課程指導：各校依每學期開課科目，每科目設 1 位專責教師協助課業指導，每人每週減授時數 2 節擔任。
- 五、期中或期末評估不佳之學校，將停止補助；連續 2 次評估不佳之學校，次學年度不得招收該學制新生。

### 拾壹、績效評估與獎勵

- 一、每年針對不同國際課程辦理檢核，並由本局人員或專家學者定期與不定期到校諮詢協作。
- 二、各校自行訂定期中和期末績效檢核指標（併同計畫報送本局），每學期進行檢核，辦理成效不佳之學校，將停止補助。
- 三、3 年一輪計畫結束，應檢討學生實際國內外升學之情形。
- 四、經檢核評定為辦理成效優良之學校，由本局核予敘獎鼓勵；敘獎額度為每校記功 1 次 2 人、嘉獎 2 次 2 人，嘉獎 1 次 4 人；前揭額度不含校長，校長獎勵由本局另案發布。

### 拾貳、預期效益

- 一、協助欲海外深造之學生，抵免升海外大學所需之學分，及準備學習歷程檔案，暢通升大學之管道。

- 二、藉由國際認可之課程系統，創造與國際性組織更為深入的國際合作。
- 三、提供教育國際化的學習，使得本市學校更具前瞻和多元的學校特色。
- 四、為學生提供分流的預科課程，與學生生涯發展接軌，滿足學生的需求。
- 五、實施全英語授課之課程模式，創立高中國際學校教育之雛形。

拾參、本計畫經本局核定後函頒實施，修正時亦同。

## 附錄五 臺北市111學年度高級中等以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫

111年6月2日北市教綜字第1113055938號函修訂

### 壹、計畫目的

- 一、藉由雙方教師與學生間的交流與合作，雙方締結為國際姊妹校。
- 二、藉由國際教育課程規劃，深化本市教師國際教育課程發展能力。
- 三、透過國際議題交流的機制，建立本市教師與國外夥伴教師教育合作的能力。
- 四、建構線上或紙筆互動學習的筆友機制，打開學生與世界交流的視窗，進而開展國際文化的融合與交流，培養學生尊重與欣賞世界不同文化的價值。

### 貳、111學年度筆友主題-「多元文化」

111學年度本計畫以「多元文化」為探討議題，各校組成國際教育團隊，與國外教師針對此議題進行課程協作與探討，透過教師與學生間的合作方案，促進國際教育交流學習，達到跨文化理解與跨國合作的計畫目標。

- 一、**屬於我的文化**：介紹自己的日常生活、成長環境、成長過程、家族歷史、學校、社會與國家。可深入介紹影響自己最深的人、事物、書籍、課程或運動等，並探討雙方成長環境條件的異同。
- 二、**物質文化**：討論食、衣、住、行相關的物品。分享當地飲食、日常喜好或厭惡的必需品、節慶傳統食物或用具、居住環境、建築、交通工具、交通狀況等。找出雙方食衣住行的異同，並討論其重要性。
- 三、**制度文化**：介紹本地婚喪喜慶、風情民俗、傳統倫理、典章律法等。分享日常、值得驕傲或探討的制度或現象，比較雙方制度異同並討論其存在價值及如何影響社會價值觀。
- 四、**精神文化**：介紹本地的藝術、音樂、戲劇、文學、宗教信仰等。分享與自己最相關的部分，深入介紹其內涵，並探討哪些要素會影響自己、家庭、家族、社會、甚至全國，提出討論並比較雙方異同。
- 五、針對聯合國宣布「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，通過文化分享，共同為全球面臨的問題「提出解決方案」，邁向永續。
- 六、鑒於嚴重特殊傳染性肺炎(COVID19)對全球人類生活帶來極大影響，學校並可就疫情帶來的衝擊與影響探討。

參、實施期程：111年9月1日至112年6月30日。

肆、申請對象：臺北市公私立高級中等以下學校。

### 伍、辦理方式

各校須成立國際教育團隊，擬定國際筆友議題及課程設計，協助學生進行國際筆友交流，實踐國際議題課程教學。國際教育團隊包含教師社群及學生團隊。

#### 一、國際教育教師社群

各校以跨領域或學科組成校內國際教育教師社群，每校至少3名教師組成，其中可包含國外夥伴學校的教師，每學期依據本局訂定之主題，召開社群會議討論課程內容與教學方式。

#### 二、國際教育學生團隊

各校可組成1個以上的學生團隊，組成方式如下

(一) 以班級為單位。

(二) 跨班級或跨年級方式組成學習團隊，惟每組團隊至少15人以上。

三、國際筆友夥伴學校：申請學校原則自行尋求夥伴學校或締結姊妹，或透過下列管道尋求筆友夥伴學校，確認夥伴學校後，填寫國際筆友申請表及經費明細表於111年7月8日(星期五)前，免備文以電子郵件逕送本局申請。

(一) 英國文化協會提供「Partner with a school」  
(<https://www.britishcouncil.org/school-resources/partner>)。

(二) 美國彭博慈善基金會「Global Scholars 全球網路教育計畫」。

(三) 教育部中小學國際教育2.0全球資訊網

(<https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php?Page=2-8-1-2-1>)

(四) 透過本局已簽訂教育合作備忘錄之相關機構協助媒合交流學校。

1. 東京都國際教育平臺窗口

([tiec-edu@or.knt.co.jp](mailto:tiec-edu@or.knt.co.jp))，請有興趣的學校自行連繫窗口。

2. 澳大利亞昆士蘭州貿易暨投資辦事處窗口 Sabrina Li

([Sabrina.Li@tiq.qld.gov.au](mailto:Sabrina.Li@tiq.qld.gov.au)) 請有興趣的學校自行聯繫窗口。

(五) 本局協助媒合國外學校，請有意願學校填寫臺北市(學校名)

締結外國姊妹校暨國際筆友計畫媒合申請表。



(六)「臺北在地遊學」媒合中心協助媒合日本及韓國學校，聯絡窗口：電話02-27091630 轉1213。

(七)臺灣以色列投資合作中心/頤恩萬國教育中心，聯絡窗口：教育與新創事業部總監林榮恩先生，電話為02-77337755。

四、實施交流課程：各校可結合教育部國民及學前教育署中小學國際教育學校本位計畫(SIEP)、彭博基金會全球網路教育計畫、國際學校獎(ISA)計畫及臺北市國際教育中長程實施計畫等，與夥伴學校進行實際或線上交流課程，奠基進一步合作及締結姊妹校為目標，請參照「臺北市學校締結國外姊妹校或合作約定作業要點」。

### 柒、交流語言及方式

一、交流語言：以英語為主要溝通語言。

二、交流方式

(一) 可運用視訊、電子郵件、網路社群或紙筆書信等工具，每學期雙方交流次數須達至少2次，一學年達至少4次；另與以色列交流之學校，係採用一學年至少6次視訊方式進行。

(二) 結合教育部或本市其他國際交流計畫，與夥伴學校進行實際交流課程，奠基未來雙方互訪交流，締結姊妹校為目標。

### 捌、申請與審查

一、申請方式：本市公私立高級中等以下學校，請填列申請表件核章後，將申請書 WORD 檔及掃描 PDF 檔於111年7月8日(星期五)前免備文以電子郵件逕寄本局續處。

二、申請表件：申請表、經費明細表(請將申請經費總額分成111年度及112年度兩項經費)，詳如附件1至附件2。

三、計畫審查：依據交流學校、課程議題、經費及預期成效進行計畫審查。

玖、成果報告：請於本案辦理完竣後一個月內，繳交4次雙方交流情形(圖片、影片、郵件、賀卡、雙方對談或繪畫作品等) 20張照片及成果報告表1份，免備文以電子郵件或雲端分享連結寄至(edu\_rd.25@mail.taipei.gov.tw)繳回本局綜合企劃科。

## 拾、獎勵與補助

### 一、獎勵

(一)本計畫執行有功人員，學校指導教師及行政人員分別核予嘉獎2次。

(二)本計畫執行有功學校優先推薦參加各項國際教育參訪、研習、研討會及國際夥伴來訪交流等相關活動；並得於「臺北市國際教育中長程實施計畫」補助交流經費時，優先補助辦理與本計畫合作之國外夥伴學校或姊妹校交流互訪經費。

### 二、經費補助

(一)補助方式：以校為單位，每班補助新臺幣(以下同) 1萬5,000元，每校至多補助8萬元，分111年度及112年度兩期撥付，請各校自行調配兩期經費撥付比例。

(二)經費支用項目：本案補助項目為教學相關費用及書籍教材。

拾壹、經費：由本局相關經費項下支應。

拾貳、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

## 附錄六 臺北市111學年度國際交換學生學習實施計畫

110年10月22日北市教綜字第1103096183號函修訂

**壹、依據：**臺北市國際教育中長程實施計畫。

### **貳、目的**

- 一、拓展本市高中職學生國際視野，深入了解異國文化，培育具國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感之國際化人才
- 二、強化本市高中職學生語言溝通及適應能力，建立跨國友伴關係，增進學生跨文化溝通能力，建構全球素養及未來競爭力。

### **參、辦理單位**

- 一、指導單位：臺北市政府、臺北市國際事務委員會
- 二、主辦單位：臺北市政府教育局(以下稱本局)
- 三、承辦單位：由本局公開甄選，110年10月20日(星期三)前於教育局網站公告。

### **肆、選送地點與期程**

- 一、地點：加拿大卑詩省 Campbell River 市公立高中及美國各州公立高中。
- 二、期程：自民國111年9月至112年6月。

### **伍、甄選對象及名額**

- 一、甄選對象：110學年度就讀本市公(含國立)、私立國民中學九年級學生及高中職一、二年級學生。

#### **二、名額**

- (一) 加拿大卑詩省 Campbell River 市：正取5名（經濟弱勢學生至少1名），備取3名。
- (二) 美國：正取20名（經濟弱勢學生至少2名），備取5名。
- (三) 若有正取生放棄錄取資格，由備取生依序遞補，惟，倘正取生係於111年6月1日後放棄資格，則不再辦理遞補。

三、若經濟弱勢學生甄選通過人數未足額，賸餘名額流用於一般學生。

#### 陸、報名資格

一、年齡：民國93年(西元2004年)3月1日(含)以後-民國96年(西元2007年)8月1日(含)以前出生之本市在學學生。

二、在校成績：近二學年度(108學年度第1學期至109學年度第2學期)每學期學業總平均成績均達70分以上、英文成績70分以上。

三、日常生活表現：德行評量之日常生活表現項為「表現優異」以上，且未受小過(含)以上之處分。

#### 四、英文程度

(一)相當於全民英檢中級(或其他英語能力測驗同等成績，參閱 CEF 外語能力檢測對照表)以上。如學生未參加相關檢定，可由目前任教該生的英文老師出具證明。

(二)選擇赴美國交換之學生，除上述檢定資格外，另須達美國公立高級中等學校入學要求英文測驗及格成績。

#### 柒、甄選程序

一、校級初選：申請參加學生於110年12月27日(星期一)前向學校提出申請，各校於111年1月5日(星期三)前自行完成辦理校內初選，並於111年1月7日(星期五)前依據「捌、報名資料」彙整學生資料函送本局，逾期不受理。

二、市級複選：由本局組成甄選委員會，進行「書面審查」和「面談」兩階段甄選，面談時間以通知為準，並預定於111年3月7日(星期一)前公告錄取名單。

#### 捌、報名資料

一、報名表。

二、家長同意書。

三、中、英文自我推薦函。

四、英文程度證明文件或校方證明。

(申請美國交換學生需另接受 ELTiS 英語測驗檢定，檢定時間由本局另案公告。)

## 五、家庭經濟證明

- (一) 低收入戶或中低收入戶證明(經濟弱勢學生申請應附文件；證明文件內需有學生名字，且尚於有效期限內)。
- (二) 稅捐稽徵機關出具之申報學生為受扶養人之納稅義務人之全戶最新綜合所得稅核定通知書。其未達申報標準者，檢附稅捐稽徵機關出具最新年度所得資料清單(低收入戶或中低收入戶除外)。

六、參加甄選之學生，須提供近二年(108及109學年度)中英文版學業成績單正本各1份。

七、其他個人優秀表現之佐證資料。

## 玖、選送學生須知

### 一、出國前

- (一) 學生赴國外學習以一學年為限，出國期間可選擇於原校辦理休學1年或依據「臺北市高級中等學校學生校外學習學分抵免及成績採計實施要點」辦理學分抵免。依據要點說明：校外學習採計之學分，得抵免修、補修及重修相關科目之學分，以採計就讀相關課程為限，審查會應衡酌校外學習之名稱、內容及時數或經測驗及格者，審查學分抵免事宜。計畫結束後，必須按時回到原校就讀，不得申請延長。
- (二) 若因個人因素致無法取得簽證者，其選送學生資格即取消並返還已領獎學金，不得異議。
- (三) 役男身分學生需依法辦理役男出國相關手續，並於選送期結束後準時返國，不得有滯留國外之情形；如有違反情況，須自負一切法律責任並按校規處置。

### 二、出國期間

- (一) 選送學生在外代表國家與學校，須努力向學，融入當地生活並遵守相關規定，如有違反情況且情節嚴重者，本局得中止選送計畫，該生應

立即返國並繳回所領取之獎學金。

- (二) 選送學生至選送學校完成註冊手續後，即視同該校學生，應遵守該校一切規定。
- (三) 錄取學生不得任意放棄選送資格或縮短選送期程，如任意終止或縮短計畫期程者，須繳回所領取之全額獎學金。若有具體理由或不可抗力情事，需提前結束選送計畫，必須取得原就讀學校與選送學校兩校同意，並陳報本局備查，並繳回未支用之補助金額。
- (四) 選送學生於國外學習期間，應於臺北酷課雲網站以臺北市校園單一身分驗證的帳號密碼登入，國際交換學生網路同學會(邀請連結 <https://ono.tp.edu.tw/course/join/7YHQPX5E0HBC>)，依據主題(如附件六)每月書寫網誌記錄生活及學習情形，如有逾期，本局將視情節輕重追回所領取的獎學金。

### 三、返國後

- (一) 返國後學習銜接及學分認證：請依中央法規及本市高級中等學校學生校外學習學分抵免及成績採計實施要點，洽各校註冊組辦理。選送學習期間之成績不得列入在校成績評比，如大學繁星計畫、畢業生市長獎等。
- (二) 返國後兩個月內應繳交國外學習期間之學習檔案，並提供學習檔案及相關資料予就讀學校及本局公開使用。
- (三) 選送學生有義務加入本市國際交換學生網路同學會，提供個人經驗，協助輔導爾後年度申請參加本計畫之學生，並配合本局出席相關活動、進行心得分享。
- (四) 選送學生應主動協助就讀本市學校之國外交換學生之入學引導及在臺生活諮詢，並擔任本市辦理國際活動時接待外賓之儲備義工。

### 壹拾、補助額度

- 一、具低收入戶或中低收入戶身分證明之經濟弱勢學生補助新臺幣70萬元。
- 二、一般學生之家戶(申報學生為受扶養人之納稅義務人經稅捐稽徵機關核定

之全戶)收入最近一年綜合所得淨額之課稅級距未達百分之二十者，本局補助新臺幣20萬元；課稅級距為百分之二十以上者，本局補助新臺幣7.5萬元。

#### **壹拾壹、其他**

- 一、本計畫屬補助性質，若於出國前或出國期間(計畫執行期間)發生不可抗力之因素(如天災、傳染病、動亂等)導致計畫終止或提前結束，本局不予分擔衍生之費用；學生若與業者有費用相關爭議，依消費爭議規定流程辦理。
- 二、若本局年度經費不敷支應，本局保留減列名額之權利。
- 三、本計畫未盡事宜，由本局補充說明或解釋。

**壹拾貳、本計畫經核定後實施，修正時亦同。**

書名：臺北市國際教育白皮書 PLUS

出版機關：臺北市政府教育局

發行人：曾燦金

指導委員：陳素慧、鄧進權、譚亦聰

諮詢專家：何希慧、宋修德、林子斌、陳榮政、劉美慧(依姓氏筆畫順序)

總編輯：李素禎、江惠真

編輯委員：高于婷、黃瑩甄、呂佩珊、李翊廷

美編設計：吳采穎、楊東昇

地址：110204 臺北市信義區市府路 1 號

網址：<https://www.doe.gov.taipei/>

電話：02-27208889

印刷者：竑傑數位輸出中心

出版年月：111年8月



# 臺北市國際教育白皮書PLUS

